

Έκθεση Παρακολούθησης ΠΠΣ

Ίδρυμα: ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ
ΠΠΣ: ΙΣΤΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΙΑΣ

Ημερομηνία υποβολής: Μάρτιος 2024

A. Συνοπτική Περιγραφή

I. Σύνοψη Διαδικασίας Αξιολόγησης του ΠΠΣ

Η εξωτερική αξιολόγηση και πιστοποίηση του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών (στο εξής ΠΠΣ) του Τμήματος Ιστορίας και Αρχαιολογίας του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης πραγματοποιήθηκε στις 5 και 6 Απριλίου 2021 μέσω τηλεδιασκέψεων λόγω των περιοριστικών μέτρων που είχαν επιβληθεί για την αντιμετώπιση της πανδημίας του κορονοϊού. Στις 10 Απριλίου 2021 κοινοποιήθηκε στο Τμήμα το προσχέδιο της έκθεσης της Επιτροπής Εξωτερικής Αξιολόγησης και Πιστοποίησης (στο εξής ΕΕΑΠ) η οποία αξιολόγησε το ΠΠΣ με τον χαρακτηρισμό της «πλήρους συμμόρφωσης». Ο πρόεδρος και η Ομάδα Εσωτερικής Αξιολόγησης (στο εξής ΟΜΕΑ) του Τμήματος έκριναν ότι ορισμένες συστάσεις της ΕΕΑΠ δεν μπορούσαν να μετασχηματισθούν σε δράσεις είτε γιατί δεν το επέτρεπε το ισχύον θεσμικό πλαίσιο λειτουργίας της ελληνικής ανώτατης εκπαίδευσης είτε γιατί είχαν προκύψει από παρανοήσεις της λειτουργίας του Τμήματος. Γι' αυτό τον λόγο ο πρόεδρος του Τμήματος κατέθεσε επίσημα παρατηρήσεις επί των συγκεκριμένων συστάσεων στην ΕΕΑΠ και στην Εθνική Αρχή Ανώτατης Εκπαίδευσης (στο εξής ΕΘΑΑΕ) μέσω της Μονάδας Διασφάλισης Ποιότητας του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου (στο εξής ΜΟΔΙΠ). Η τελική έκθεση της ΕΕΑΠ δε διαφοροποιήθηκε από το προσχέδιο. Στις 27 Ιουλίου 2021 η ΕΘΑΑΕ πιστοποίησε την πλήρη συμμόρφωση του ΠΠΣ με τις αρχές του Προτύπου Ποιότητας ΠΠΣ της ΕΘΑΑΕ και με τις Αρχές Διασφάλισης Ποιότητας του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης (ESG 2015) για το επίπεδο σπουδών 6 του Εθνικού και Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων (ΕΘΑΑΕ 23431/27.07.2021 και 33925/06.04.2023). Η διάρκεια πιστοποίησης, βάσει της αναθεωρημένης απόφασης της ΕΘΑΑΕ ορίστηκε για πέντε έτη, έως 20.07.2026.

II. Διαδικασία εκπόνησης Σχεδίου Δράσης

Η έκθεση της ΕΕΑΠ εστάλη τον ίδιο μήνα (Απρίλιος 2021) σε όλα τα μέλη ΔΕΠ και ΕΔΙΠ του Τμήματος με την πρόσκληση να μελετήσουν και να στοχαστούν επί των συστάσεων της ΕΕΑΠ. Εν αναμονή της απόφασης της ΕΘΑΑΕ, η ΟΜΕΑ του Τμήματος ανέλαβε να εκπονήσει προτάσεις για την υλοποίηση δράσεων που θα θεράπευαν σημεία της λειτουργίας του Τμήματος σύμφωνα με τις συστάσεις της ΕΕΑΠ. Για την εκπόνηση του Σχεδίου Δράσης η ΟΜΕΑ συνεργάστηκε, αναθέτοντας ανάλογα καθήκοντα, με τις εξής επιτροπές/συμβούλους: α. Επιτροπή Προγράμματος Σπουδών (για τη βελτίωση και περαιτέρω εξέλιξη του ΠΠΣ), β. Επιτροπή Εκπόνησης Οδηγού Σπουδών (για τη βελτίωση της δημοσιοποίησης της δομής και του Κανονισμού του ΠΠΣ), γ. Επιτροπή Ιστοσελίδας (για την ενίσχυση της ορατότητας της δομής και του Κανονισμού του ΠΠΣ, καθώς και των δραστηριοτήτων και των επιτευγμάτων του Τμήματος), δ. Επιτροπή Προγράμματος Σπουδών και Σύμβουλο Προγράμματος Erasmus (για την ενίσχυση του διεθνούς προφίλ του Τμήματος), ε. Ακαδημαϊκούς Συμβούλους (για τη βελτίωση των

διαδικασιών παρακολούθησης των φοιτητικών επιδόσεων και της επικοινωνίας με το φοιτητικό σώμα). Από τη συνεργασία αυτή προέκυψαν προτάσεις δράσης, οι οποίες με την έναρξη του νέου ακαδημαϊκού έτους 2021-2022 παρουσιάστηκαν σε συνέλευση ΔΕΠ και ΕΔΙΠ του Τμήματος. Μετά από συζήτηση, η ΓΣ του Τμήματος κατέληξε στην υιοθέτηση συγκεκριμένων προτάσεων, που αποτέλεσαν το Σχέδιο Δράσης, και δεσμεύτηκε για την υλοποίησή του στα προβλεπόμενα χρονικά όρια.

Τόσο η ΟΜΕΑ του Τμήματος, όσο και οι Επιτροπές και όσες/οι κλήθηκαν να συντάξουν και να εγκρίνουν το Σχέδιο Δράσης, αντιλήφθηκαν ότι όλοι οι στόχοι δεν είναι συγκεκριμένοι και μετρήσιμοι στον επιθυμητό βαθμό, γεγονός αναπόφευκτο, και συνυφασμένο και με τη γενικότητα των συστάσεων της ΕΕΑΠ, που από τη φύση τους δεν επιδέχονται ουσιαστική ποσοτικοποίηση.

Κατόπιν εισήγησης της ΟΜΕΑ, η ΓΣ του Τμήματος προσπάθησε να ανταποκριθεί στην πλειοψηφία των συστάσεων της ΕΕΑΠ. Δεν έγιναν αποδεκτές οι συστάσεις που δεν ήταν δυνατό να υλοποιηθούν είτε λόγω απουσίας σχετικού νομικού πλαισίου είτε γιατί είχαν προκύψει από παρανοήσεις της λειτουργίας του Τμήματος. Γι' αυτό και δεν εμφανίζονται στο Σχέδιο Δράσης, σύμφωνα με τις οδηγίες της ΕΘΑΑΕ. Ωστόσο, σε δύο από αυτές τις περιπτώσεις, το Τμήμα προσπάθησε να υιοθετήσει το πνεύμα και όχι το γράμμα των συστάσεων και να ανταποκριθεί ανάλογα. Πρόκειται για τις συστάσεις:

Principle 4: Student Admission, Progression, Recognition and Certification: Panel Recommendation 1: (The EEAP recommends the establishment of a day long Welcome Event for incoming students at a University Level, as the programme of study has a particularly complicated structure). Για τη σχετική ενέργεια, βλ. Σχέδιο Δράσης, Σύσταση 10.

και **Principle 4: Student Admission, Progression, Recognition and Certification: Panel Recommendation 4:** [We recommend that the Department considers adjusting the delivery of teaching of large modules so that more support is provided to students (for example, large lectures can be supplemented by group discussions in seminar groups)]. Για τη σχετική ενέργεια, βλ. Σχέδιο Δράσης, Σύσταση 13.

Στο σημείο αυτό, παρουσιάζουμε και αιτιολογούμε με συντομία όσες συστάσεις δεν ήταν δυνατόν να ληφθούν υπόψη:

1. Συστάσεις που υπερβαίνουν το ισχύον νομικό πλαίσιο:

• **Principle 2: Design and Approval of Programmes. Panel Recommendation 2** [We encourage the Department to seek to maintain and strengthen valuable relationships between the Department and external members and create a forum where formal feedback can be incorporated in the design and improvement of the undergraduate programme of study. In particular, we encourage the Department to consider ways to further incorporate transferable skills in their curriculum design (e.g., IT, and analytical skills)]: Α. Το ισχύον θεσμικό πλαίσιο δεν επιτρέπει τη δημιουργία επίσημου σώματος κοινωνικών εταίρων (είδος advisory board) που θα υπέβαλε επίσημα τις συστάσεις του στη ΓΣ για την αναμόρφωση του ΠΠΣ.

Ωστόσο, όπως φαίνεται στο Σχέδιο Δράσης, στη Σύσταση 2, ανταποκριθήκαμε σε αντίστοιχη σύσταση (**Principle 1: Academic Unit Policy for Quality Assurance: Panel Recommendation 2**) που δεν προέβλεπε τη δημιουργία επίσημου σώματος κοινωνικών εταίρων. Β. Η παροχή μεταφερόμενων δεξιοτήτων που αφορούν IT skills δεν είναι δυνατή σε Τμήμα και Σχολή που δε διαθέτουν εργαστήρια Η/Υ και τεχνικό προσωπικό. Εξάλλου, η πιστοποίηση τέτοιων γνώσεων γίνεται εκ του νόμου μόνο σε τμήματα όπου διδάσκεται επαρκώς η Πληροφορική. Το ίδιο αφορά και τη σύσταση: **Principle 6: Learning Resources and Student Support. Panel Recommendation 1** (We encourage the Department to consider developing a strategy for ensuring that all students are fully equipped with the necessary technical and computer literacy skills). Ωστόσο, στο Σχέδιο Δράσης, Σύσταση 1, Στόχος 1.1 αποφασίσαμε την εισαγωγή στο ΠΠΣ νέων γνωστικών αντικειμένων που θα συνδέονται με νέες μεταφερόμενες δεξιότητες, μεθοδολογίες και ερευνητικές τεχνικές. Στην ίδια Σύσταση 1, στον στόχο 1.2, ενέργεια 1.2.2 αποφασίσαμε να συνεχίσουμε τη διοργάνωση σεμιναρίων ψηφιακών δεξιοτήτων που σχετίζονται άμεσα με τα επαγγέλματα των ιστορικών και των αρχαιολόγων.

- **Principle 3: Student-centered Learning, Teaching and Assessment: Panel Recommendation 4:** (As the formal re-examination threshold of 85% is, in our view, too high, we recommend that the Department engages in discussions with the appropriate bodies in order for this threshold to be significantly reduced). Η συγκεκριμένη ρύθμιση αποτελεί το άρθρο 59 του Εσωτερικού Κανονισμού του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης (ΦΕΚ 1099/5.9.2000 τ. Β'). Αυτό και άλλα ζητήματα συζητούνται από τα αρμόδια πανεπιστημιακά όργανα εν όψει της προσαρμογής του Κανονισμού στο νέο νόμο πλαίσιο για την ανώτατη εκπαίδευση (Νόμος 4957/2022).

- **Principle 4: Student Admission, Progression, Recognition and Certification: Panel Recommendation 1:** (The EEAP recommends the establishment of a day long Welcome Event for incoming students at a University Level, as the programme of study has a particularly complicated structure). Η διοργάνωση ημερήσιας υποδοχής πρωτοετών φοιτητριών/ών σε επίπεδο ιδρύματος υπερβαίνει τις αρμοδιότητες του Τμήματος. Κυρίως, όμως, κρίναμε πιο αποδοτικό να τροποποιήσουμε την υποδοχή των πρωτοετών φοιτητριών/ών σε επίπεδο τμήματος, όπως φαίνεται στο Σχέδιο Δράσης, Σύσταση 10, Στόχος 10.1. Επίσης, όπως αναφέρθηκε στις παρατηρήσεις επί των συγκεκριμένων συστάσεων που κατατέθηκαν επίσημα στην ΕΕΑΠ και στην ΕΘΑΑΕ, η ΕΕΑΠ δε ζήτησε κάποια διευκρίνιση για τη δομή του ΠΠΣ ούτε προχώρησε σε κάποια σχετική σύσταση.

- **Principle 4: Student Admission, Progression, Recognition and Certification: Panel Recommendation 5:** Αναφορικά με το δεύτερο σκέλος (We recommend that the Department considers continuing the recent successful (in terms of rates of participation) mode of distant learning and assessment). Η εξ αποστάσεως διδασκαλία και εξέταση στα Προπτυχιακά Προγράμματα Σπουδών απαγορεύεται εκ του νόμου, με εξαίρεση το Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο.

2. Συστάσεις που προέκυψαν από παρανοήσεις της λειτουργίας του Τμήματος:

- **Principle 4: Student Admission, Progression, Recognition and Certification: Panel**

Recommendation 4: [We recommend that the Department considers adjusting the delivery of teaching of large modules so that more support is provided to students (for example, large lectures can be supplemented by group discussions in seminar groups)]. Η διάσπαση των ακροατηρίων με στόχο την οργάνωση ολιγομελών ομάδων συζήτησης σεμιναριακής μορφής δεν είναι σε καμία περίπτωση εφικτή λόγω α) της αδυναμίας εξεύρεσης χώρων διδασκαλίας και του απαραίτητου επιπλέον προσωπικού, και β) της συνεπαγόμενης αύξησης του συνολικού φορτίου του ΠΠΣ σε ECTS και της συνακόλουθης αλλοίωσης της φυσιολογίας του.

- **Principle 4: Student Admission, Progression, Recognition and Certification: Panel**

Recommendation 6: (We recommend that the Department considers enhancing the role of the student advisor, by appointing more members of staff in that role, so that students can be supported in their studies). Από το ακαδημαϊκό έτος 2020-21 οι Ακαδημαϊκοί Σύμβουλοι είχαν ήδη αυξηθεί από μία/έναν (1) σε (5) πέντε.

- **Principle 5. Teaching Staff. Panel Recommendation 1:** (We recommend that the department considers establishing opportunities for professional and research development of the EDIP members of staff, such as participation in conferences). Τα μέλη ΕΔΙΠ έχουν ίσες ευκαιρίες (χρηματοδοτούμενες και μη) επαγγελματικής εξέλιξης και ερευνητικής δραστηριότητας με τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος, όπως μπορεί να γίνει αντιληπτό από τη συστηματική συμμετοχή τους σε συνέδρια αλλά και στις ανασκαφές του Τμήματος.

- **Principle 5. Teaching Staff. Panel Recommendation 2:** (We would like to encourage the Department to actively engage in a discussion about career progression of female members of staff with an aim to address what is a clear gender discrepancy). Η αριθμητική διαφορά μεταξύ των πρωτοβάθμιων γυναικών και ανδρών (4:7) που υπηρετούσαν το έτος 2021-22 είναι τυχαία και πρόσκαιρη, οφειλόμενη σε ηλικιακούς λόγους, καθώς τα δύο προηγούμενα έτη αφυπηρέτησαν 5 πρωτοβάθμιες καθηγήτριες και μόλις 2 πρωτοβάθμιοι καθηγητές. Όλα τα μέλη ΔΕΠ, ανεξαρτήτως φύλου, εισάγονται στο Τμήμα και εξελίσσονται σύμφωνα με το ισχύον νομικό πλαίσιο. Τα μέλη ΕΔΙΠ προέκυψαν, με κρατική νομική ρύθμιση, από μετάταξη συμβασιούχων δημοσίων υπαλλήλων πρώτα σε υπάλληλους αορίστου χρόνου και στη συνέχεια στην κατηγορία ΕΔΙΠ. Η ύπαρξη γυναικών ΕΔΙΠ κατ' αποκλειστικότητα συναρτάται με την εν γένει ευρεία αριθμητική υπεροχή των φοιτητριών και γυναικών αποφοίτων του Τμήματος -ειδικά την περίοδο 1980-2000- έναντι των ανδρών και υποδεικνύει ότι η επιλογή συνεργατών χωρίς κριτήριο φύλου, την εποχή εκείνη, οδήγησε στην απουσία ανδρών συμβασιούχων.

- **Principle 5. Teaching Staff. Panel Recommendation 3:** (We strongly suggest that all teaching by EDIP members of staff is recorded in the MODIP database and that EDIP members of staff are consulted in advance of the publication of the teaching schedule for the following academic years in all cases. The allocation of EDIP members of staff to relevant modules should take place in consultation with the EDIP members of staff and be delivered in writing by the head of Department or head of sector. As the EDIP members of staff play such a central role in the delivery of such a large number of modules, an ad-hoc, verbal and last-minute arrangement of their teaching responsibilities goes against the spirit of collegiality, transparency, and equitability that we would expect from the

Department). Α. Καθαρά τεχνικό (μηχανογραφικής φύσεως) ζήτημα είναι η μη εμφάνιση του υποστηρικτικού (και όχι του διδακτικού) έργου των ΕΔΙΠ και η απόδοσή του σε ώρες από τη ΜΟΔΙΠ. Το Κέντρο Ηλεκτρονικής Διακυβέρνησης του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης μας διαβεβαίωσε από τον Ιανουάριο του 2021 ότι θα λύσει το πρόβλημα (διαθέσιμη η σχετική αλληλογραφία). Β. Τα γνωστικά αντικείμενα που θα διδαχθούν κατ' έτος και τα άτομα που θα τα διδάξουν ή θα τα υποστηρίξουν προσδιορίζονται την ίδια ημέρα για ΔΕΠ και ΕΔΙΠ από τις Συνελεύσεις των Τομέων (βλ. ενδεικτικά απόφαση 4/13.5.2021 του Τομέα Αρχαίας Ελληνικής και Ρωμαϊκής, Βυζαντινής και Μεσαιωνικής Ιστορίας). Όλα αποτυπώνονται στον Οδηγό Σπουδών

(https://www.hist.auth.gr/wpcontent/uploads/sites/63/2022/02/O%CE%B4%CE%B7%CE%B3%CF%8C%CF%82-%CE%A3%CF%80%CE%BF%CF%85%CE%B4%CF%8E%CE%BD-2021-2022_0.pdf).

Για τη δημιουργία των κατάλληλων πρακτικών σχετικά με τη διαδικασία αναθέσεων και τις αναθέσεις καθηκόντων στα μέλη ΕΔΙΠ, σε συνεργασία με τις πρυτανικές αρχές, συντάχθηκε Μνημόνιο Αμοιβαίας Κατανόησης, που υπογράφηκε στην Πρυτανεία του ΑΠΘ στις 29 Ιουνίου 2020 από όλες τις ΕΔΙΠ, τον Αντιπρύτανη Ακαδημαϊκών Υποθέσεων και τον Πρόεδρο του Τμήματος και εγκρίθηκε από τη ΓΣ του Τμήματος (έγγραφο Μνημονίου και πρακτικά διαθέσιμα). Το Μνημόνιο εφαρμόστηκε από την αρχή του ακαδημαϊκού έτους 2020-21.

• **Principle 5. Teaching Staff. Panel Recommendation 4:** Αναφορικά με το δεύτερο σκέλος (We encourage the Department to consider as key strategic areas of expansion of their staff expertise the areas of Heritage Management, GIS, Gender Studies and so on). Το Τμήμα διαθέτει σχετική πολιτική προκήρυξης θέσεων, για την οποία η ΕΕΑΠ είχε πληροφορηθεί. Το Τμήμα δεν έχει στο ιδρυτικό του ΦΕΚ αντικείμενα σχετικά με τη Διοίκηση Πολιτισμικής Κληρονομιάς ή την Πληροφορική. Προσπαθεί να εξασφαλίζει προσωπικό για τη διδασκαλία των υποχρεωτικών μαθημάτων που εκ του νόμου θεραπεύει. Παράλληλα, γίνεται προσπάθεια ώστε τα υπό προκήρυξη γνωστικά αντικείμενα να έχουν ευρύτητα. Στην εκλογή των νέων μελών ΔΕΠ αξιολογείται θετικά εάν οι υποψήφιοι/οι αξιοποιούν νέες μεθοδολογίες και ερευνητικά εργαλεία. Όμως οι θέσεις δεν προσδιορίζονται με σημείο αναφοράς τα εργαλεία ή τις τεχνικές δεξιότητες, καθώς είμαστε Τμήμα κατεξοχήν ανθρωπιστικών σπουδών που επικουρικά χρησιμοποιεί εργαστηριακές και άλλες δεξιότητες.

III. Αποτίμηση της υλοποίησης του Σχεδίου Δράσης

Μετά την εκπόνηση του Σχεδίου Δράσης, σε τακτά χρονικά διαστήματα (ανά εξάμηνο) και, συγκεντρωτικά, ύστερα από δύο έτη εφαρμογής του, η ΟΜΕΑ σε συνεργασία με την Πρόεδρο του Τμήματος εξετάσαμε τη διαδικασία και την πορεία υλοποίησης των δράσεων. Οι περισσότερες ενέργειες υλοποιήθηκαν, και τα αποτελέσματά τους συντέλεσαν στην επίτευξη των στόχων, σε μεγαλύτερο ή μικρότερο βαθμό. Επιπλέον, καταφέραμε να συστηματοποιήσουμε καλές πρακτικές από τις οποίες αναμένουμε την περαιτέρω βελτίωση της λειτουργίας του Τμήματος και την εξέλιξη του ΠΠΣ. Συνοπτικά, α) το ΠΠΣ εμπλουτίστηκε με νέα γνωστικά αντικείμενα που συνδέονται με νέες μεθοδολογίες και ερευνητικές προσεγγίσεις/τεχνικές. Στο ίδιο πλαίσιο, συστηματοποιήθηκαν δράσεις των δύο Εργαστηρίων του Τμήματος, καθώς και η παροχή σεμιναρίων ψηφιακών δεξιοτήτων από εξωτερικές/ούς συνεργάτες, β) αυξήθηκε ο αριθμός των μελών ΕΔΙΠ στην ειδίκευση της Ιστορίας και έτσι

βελτιώθηκε η διδασκαλία των υποχρεωτικών γλωσσικών μαθημάτων του πρώτου έτους και των Φροντιστηρίων Ειδίκευσης Ιστορίας, καθώς και η λειτουργία των σπουδαστηρίων των δύο ιστορικών τομέων, γ) βελτιώθηκαν οι διαδικασίες παρακολούθησης της προόδου των φοιτητριών/ών, δ) βελτιώθηκε η δημοσιοποίηση της δομής και του Κανονισμού του ΠΠΣ, όπως και των δραστηριοτήτων και επιτευγμάτων του Τμήματος, ε) συστηματοποιήθηκε η επικοινωνία με κοινωνικούς εταίρους, αποφοίτους και φοιτήτριες/ές, και στ) ενισχύθηκε το διεθνές προφίλ του Τμήματος.

Ορισμένες ενέργειες φάνηκε ότι απαιτούν είτε διορθωτικές κινήσεις είτε περισσότερο χρόνο ή πόρους για να επιφέρουν τα αναμενόμενα αποτελέσματα. Σε αυτό το πλαίσιο, εξακολουθούν να γίνονται οι σχετικές συζητήσεις μεταξύ των αρμόδιων επιτροπών και της ΓΣ του Τμήματος.

Επιπλέον, όπως είχαμε αναφέρει στις επισημάνσεις μας αναφορικά με συστάσεις της ΕΕΑΠ:

α. Τον Απρίλιο του 2022 ένα μέλος ΕΔΙΠ εκλέχθηκε επίκουρη καθηγήτρια του Τμήματος στο γνωστικό αντικείμενο «Κλασική αρχαιολογία και αρχαιολογία του ελληνιστικού κόσμου (ΦΕΚ διορισμού: 2017/22-8-2022 τ. Γ΄). Από το ακαδημαϊκό έτος 2021-2022 άλλο μέλος ΕΔΙΠ του Τμήματος εργάζεται ως μόνιμη ερευνήτρια στην Ακαδημία Αθηνών, στο Κέντρο Έρευνας της Αρχαιότητας. Τα στοιχεία αυτά επιβεβαιώνουν τον ισχυρισμό μας για τις ίσες ευκαιρίες (χρηματοδοτούμενες και μη) επαγγελματικής εξέλιξης και ερευνητικής δραστηριότητας που έχουν τα μέλη ΕΔΙΠ του Τμήματος (βλ. σελ. 5, Principle 5. Teaching Staff. Panel Recommendation 1).

β. Στο τέλος του ακαδημαϊκού έτους 2022-2023, η αναλογία γυναικών-ανδρών πρωτοβάθμιων καθηγητριών/ών ήταν 6:5, στοιχείο που αποδεικνύει ότι η αριθμητική διαφορά μεταξύ των πρωτοβάθμιων γυναικών και ανδρών (4:7) που υπηρετούσαν το έτος 2021-2022 ήταν τυχαία και πρόσκαιρη, οφειλόμενη σε ηλικιακούς λόγους (βλ. σελ. 5, Principle 5. Teaching Staff. Panel Recommendation 2).

γ. Επιλύθηκε το τεχνικό (μηχανογραφικής φύσεως) ζήτημα της μη εμφάνισης του υποστηρικτικού έργου των ΕΔΙΠ και η απόδοσή του σε ώρες από τη ΜΟΔΙΠ (βλ. σελ. 5-6, Principle 5. Teaching Staff. Panel Recommendation 3).

Πίνακας Ακρωνυμίων

Ακρωνύμιο	Περιγραφή
ΑΠΘ	Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης
ΑΣ	Ακαδημαϊκός Σύμβουλος
ΓΣ	Γενική Συνέλευση
ΔΕΠ	Διδακτικό Ερευνητικό Προσωπικό
ΕΕΟΣ	Επιτροπή Εκπόνησης Οδηγού Σπουδών
ΕΔΙΠ	Εργαστηριακό Διδακτικό Προσωπικό
ΕΙΤ	Επιτροπή Ιστοσελίδας Τμήματος
ΕΚΕ	Εκπρόσωποι Κοινωνικών Εταίρων

ΕΠΠΣΦ	Επιτροπή παρακολούθησης προόδου σπουδών φοιτητριών/ών
ΕΠ Erasmus	Επιτροπή Προγράμματος Erasmus
ΕΛΚΕ	Ειδικός Λογαριασμός Κονδυλίων Έρευνας
ΚΗΔ	Κέντρο Ηλεκτρονικής Διακυβέρνησης
ΜΚΔ	Μέσα Κοινωνικής Δικτύωσης
ΤΔΣ	Τμήμα Διεθνών Σχέσεων
ΤΕΕΠ	Τμήμα Ευρωπαϊκών Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων
ΟΜΕΑ	Ομάδα Εσωτερικής Αξιολόγησης Τμήματος

Πίνακας Συντομογραφιών

Συντομογραφία	Περιγραφή
μ.	Μέλος
Διεθ.	Διευθύντριες/ντές
Εξ.	Εξωτερικός

Β. Σχέδιο Δράσης (Πίνακας 1)

ΣΥΣΤΑΣΕΙΣ	ΣΤΟΧΟΙ	ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ	ΥΠΕΥΘΥΝΟΤΗΤΕΣ	ΧΡΟΝΟ-ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ	ΑΝΑΓΚΑΙΟΙ ΠΟΡΟΙ
1. (Principle 1: PR 1) We encourage the Department to further consider the integration of transferable skills into the learning outcomes of the individual modules and the programme overall.	1.1 Εισαγωγή στο ΠΠΣ νέων γνωστικών αντικειμένων που συνδέονται με νέες μεταφερόμενες δεξιότητες, μεθοδολογίες και ερευνητικές τεχνικές.	1.1.1 Αξιολόγηση του ΠΠΣ στη ΓΣ.	ΟΜΕΑ, ΕΠΣ, ΓΣ	10.2021	4 μ. ΔΕΠ, 2 μ. ΕΔΙΠ
		1.1.2 Προκήρυξη θέσεων ΔΕΠ νέων γνωστικών αντικειμένων, στο ισχύον νομικό πλαίσιο κατανομής νέων θέσεων και σύμφωνα με την πολιτική προκήρυξης θέσεων του Τμήματος.	Τομείς, ΓΣ	7.2022	Τομείς, 2 μ. Γραμματείας
	1.2 Ενισχυτική παροχή νέων μεταφερόμενων δεξιοτήτων στις/τους φοιτήτριες/ές.	1.2.1 Ενίσχυση της λειτουργίας των Εργαστηρίων με νέες δράσεις.	Διευθ. Εργαστηρίων	11.2021	6 μ. ΔΕΠ, 2 μ. ΕΔΙΠ, εξωτερικοί συνεργάτες
		1.2.2 Διοργάνωση σεμιναρίων ψηφιακών δεξιοτήτων ανά δύο έτη.	Πρόεδρος, Τομείς, ΓΣ	2.2023	Τομείς, 2 μ. Γραμματείας, Εξ. συνεργάτες
2. (Principle 1: PR 2) We suggest that the Department engages in discussions with external and other stakeholders for the development of transferable skills and communicates clearly with the external partners the developments that take place in the programme structure.	2.1 Ενίσχυση και συστηματοποίηση της επικοινωνίας με κοινωνικούς εταίρους, στο ισχύον θεσμικό πλαίσιο μία φορά κατ'έτος.	2.1.1 Διαβούλευση με κοινωνικούς εταίρους μία φορά κατ'έτος.	Πρόεδρος, ΟΜΕΑ, ΕΠΣ	5.2022	4 μ. ΔΕΠ, 1 μ. ΕΔΙΠ, 10-12 μ. ΕΚΕ
		2.1.2 Αποτίμηση της διαβούλευσης στη ΓΣ του Τμήματος.	ΓΣ	6.2022	
		2.1.3 Διορθωτικές κινήσεις, αν απαιτηθούν.	ΟΜΕΑ, ΕΠΣ, ΓΣ	10.2022	
3. (Principle 1: PR 3) We encourage the Department to reconsider the existing imbalance in the number of temporary teaching staff (EDIP) for History of Art and History, in order to improve student access to the existing infrastructure of the Department (such as the section libraries).	3.1 Πρόσληψη τουλάχιστον 2 (δύο) ΕΔΙΠ για τους τομείς Ιστορίας του Τμήματος.	3.1.1 Μετάταξη τουλάχιστον 2 (δύο) εκπαιδευτικών μέσης εκπαίδευσης (ΠΕ2) σε θέσεις ΕΔΙΠ του Τμήματος, σύμφωνα με την ισχύουσα νομοθεσία.	Πρόεδρος, ΓΣ	9.2021	Πρόεδρος, 2 μ. Γραμματείας, 3 μ. ΔΕΠ, 1 μ. ΕΔΙΠ
		3.1.2 Ένταξη των νέων ΕΔΙΠ στους Τομείς Ιστορίας και ανάθεση καθηκόντων, μεταξύ άλλων, στα σπουδαστήρια των Τομέων.	Διευθ. Τομέων, Τομείς	10.2021	Διευθ. Τομέων (100%)
4. (Principle 2: PR 1) We urge the Department to think of suitable ways so that the crucial issue of student representation is resolved within the next accreditation period. We suggest that while formal representation may not be achieved, perhaps the	4.1 Θεραπεία της απουσίας νόμιμης φοιτητικής εκπροσώπησης στη ΓΣ λόγω μη συμμόρφωσης των	4.1.1 Πρόσκληση μελών του φοιτητικού συλλόγου για συζήτηση πριν την έναρξη των ΓΣ	Πρόεδρος	10.2021	Πρόεδρος, 1 μ. Γραμματείας
		4.1.2 Συζήτηση με τα μέλη του φοιτητικού συλλόγου πριν την έναρξη της ΓΣ.	ΓΣ	10.2021	

Department could explore avenues where informal student representation is achieved, along the lines of recently held open meetings, both virtually and in person, which include both substantial numbers of students and members of staff.	φοιτητριών/ών με το ισχύον θεσμικό πλαίσιο.	4.1.3 Αποτίμηση της συζήτησης με τα μέλη του φοιτητικού συλλόγου στη ΓΣ εκτός ημερήσιας διάταξης.	ΓΣ	10.2021	
5. (Principle 2: PR 3) We suggest that the Department considers ways of making the information provided, especially in relation to the structure of the programme, and the naming of the module categories (such as the different level modules), clearer and simpler in the future.	5.1 Ευκρινέστερη περιγραφή της δομής του ΠΠΣ και των κατηγοριών μαθημάτων στον Οδηγό Σπουδών.	5.1.1 Αναθεώρηση σύνταξης του Οδηγού Σπουδών.	ΕΕΟΣ	5.2022	3 μ. ΔΕΠ, 2 μ. ΕΔΙΠ
	5.2 Βελτίωση της δημοσιοποίησης των σχετικών στοιχείων στην ιστοσελίδα του Τμήματος.	5.2.1 Βελτίωση της ιστοσελίδας του Τμήματος.	ΕΙΤ	5.2022	
6. (Principle 3: PR1) We encourage the Department to continue discussions with students about the structure of the programme and evaluate regularly whether lecturing in large groups is indeed the best way to engage students in the learning process. We recommend that the Department considers the delivery of the compulsory first year modules and thinks about diversifying assessment patterns and teaching pedagogy of these modules.	6.1 Συστηματοποίηση συζητήσεων με το φοιτητικό σώμα για το ΠΠΣ, μία φορά κατ' έτος.	6.1.1 Αποτίμηση της εσωτερικής αξιολόγησης των φοιτητριών/ών και παρουσίασή της στη ΓΣ.	ΟΜΕΑ	11.2021	3 μ. ΔΕΠ, 2 μ. ΕΔΙΠ
		6.1.2 Συζήτηση στη ΓΣ της εσωτερικής αξιολόγησης και προσαρμογή σε σημεία του ΠΠΣ, αν απαιτηθεί.	ΓΣ, ΕΠΣ	12.2021	
		6.1.3 Συζήτηση της εσωτερικής αξιολόγησης και των θέσεων της ΓΣ με το φοιτητικό σώμα.	ΟΜΕΑ	12.2021	
	6.2 Βελτίωση της διδασκαλίας και της εξέτασης των υποχρεωτικών μαθημάτων του πρώτου έτους.	6.2.1 Παρακολούθηση και αποτίμηση της συμμετοχής και επιτυχίας των φοιτητριών/ών στις εξετάσεις των μαθημάτων και παρουσίαση των στοιχείων στη ΓΣ.	ΟΜΕΑ, ΕΠΠΣΦ	11.2021	
		6.2.2 Συζήτηση στη ΓΣ των στοιχείων της παρακολούθησης και αποτίμησης.	ΓΣ	12.2021	
		6.2.3 Προσαρμογές στη διδασκαλία και την εξέταση των μαθημάτων, εάν απαιτηθεί.	ΓΣ, ΕΠΣ	12.2021	
7. (Principle 3: PR 2) We would like to recommend the crucial role played by the EDIP members of staff in providing additional support for students in the production of student essay and the development of overall research skills. We recommend that the Department considers the enhancement of support provided by EDIP members of staff, especially in relation to the subject area of History, where the members of the EDIP team are fewer in number.	7.1 Ενίσχυση της υποστήριξης των φοιτητριών/ών για τη βελτίωση των ακαδημαϊκών δεξιοτήτων τους από τουλάχιστον 2 (δύο) μέλη ΕΔΙΠ, ειδικά στην κατεύθυνση της Ιστορίας.	7.1.1 Μετάταξη τουλάχιστον 2 (δύο) εκπαιδευτικών μέσης εκπαίδευσης (ΠΕ2) σε θέσεις ΕΔΙΠ του Τμήματος, σύμφωνα με την ισχύουσα νομοθεσία.	Πρόεδρος, ΓΣ	9.2021	Πρόεδρος, 2 μ. Γραμματείας, 3 μ. ΔΕΠ, 1 μ. ΕΔΙΠ
		7.1.2 Ένταξη των νέων ΕΔΙΠ στους Τομείς Ιστορίας.	Διευθ. Τομέων, Τομείς	10.2021	
		7.1.3 Ανάθεση στα μέλη ΕΔΙΠ των τομέων ιστορίας υποστηρικτικού έργου στα Φροντιστήρια Ειδίκευσης της ιστορικής κατεύθυνσης.	Διευθ. Τομέων, Τομείς, ΓΣ	10.2021	

8. (Principle 3: PR 3) We suggest that publicly available guidelines are produced in relation to mitigating circumstances when marking student assessments.	8.1 Βελτίωση της δημοσιοποίησης των οδηγιών για τα δικαιώματα των φοιτητριών/ών σχετικά με την αξιολόγηση των μαθημάτων τους.	8.1.1 Αναθεώρηση δημοσιοποίησης του Κανονισμού του ΠΠΣ στον Οδηγό Σπουδών και στην ιστοσελίδα του Τμήματος.	ΕΕΟΣ, ΕΙΤ	11.2021	2 μ. ΔΕΠ
9. (Principle 3: PR5) We encourage the Department to continue to actively engage in the student evaluation process, especially in the next couple of years so that further adjustments to the new programme of study and the development of the curriculum can be made, in line with student concerns.	9.1 Αύξηση του ποσοστού συμμετοχής των ενεργών φοιτητριών/ών (4+2 έτη) στην εσωτερική αξιολόγηση.	9.1.1 Συστηματική ενημέρωση των φοιτητριών/ών για τη διαδικασία της αξιολόγησης μέσω ιστοσελίδας, πλατφόρμας e-learning και μηνυμάτων ηλεκτρ. αλληλογραφίας με την έναρξη κάθε περιόδου αξιολόγησης.	ΔΕΠ, Γραμματεία	12.2021	Όλα τα μ. ΔΕΠ, όλα τα μ. ΕΔΙΠ, 1 μ. Γραμματείας (60%)
	9.2 Βελτίωση της επεξεργασίας των δεδομένων της εσωτερικής αξιολόγησης.	9.2.1 Συγκέντρωση αποτελεσμάτων εσωτερικής αξιολόγησης ανά έτος.	ΟΜΕΑ	11.2021	2 μ. ΔΕΠ, 2 μ. ΕΔΙΠ
		9.2.2 Αποτίμηση της εσωτερικής αξιολόγησης και παρουσίαση αποτελεσμάτων στη ΓΣ.		11.2021	
	9.3 Εξέλιξη του ΠΠΣ.		9.3.1 Συζήτηση της εσωτερικής αξιολόγησης στη ΓΣ.	ΓΣ, ΕΠΣ	
9.3.2 Προσαρμογές στο ΠΠΣ αν απαιτηθεί.					
10. (Principle 4: PR 1) The EEAP recommends the establishment of a day long Welcome Event for incoming students at a University Level, as the programme of study has a particularly complicated structure.	10.1 Βελτίωση της υποδοχής των πρωτοετών φοιτητριών/ών σε επίπεδο τμήματος.	10.1.1 Σχεδιασμός νέας διαδικασίας υποδοχής φοιτητριών/ών ανά ολιγομελείς ομάδες, μεγαλύτερης διάρκειας μέσα στην ημέρα, με ξενάγηση και στις βασικές δομές του Ιδρύματος.	Πρόεδρος, ΟΜΕΑ	5.2022	15 μ. ΔΕΠ 6 μ. ΕΔΙΠ, προπτυχιακές/οί μεταπτυχιακές/οί φοιτήτριες/ές
	Αναφορικά με την πολυπλοκότητα του προγράμματος, βλ. σελ. 4: Principle 4: Student Admission, Progression, Recognition and Certification: Panel Recommendation 1	10.1.2 Παρουσίαση της νέας διαδικασίας στη ΓΣ και έγκρισή της από τη ΓΣ.	ΟΜΕΑ, ΓΣ	6.2022	
11. (Principle 4: PR 2) We recommend that the Department continues to closely monitor the completion and progression rates of students.	11.1 Συνέχιση, βελτίωση και συστηματικοποίηση των διαδικασιών παρακολούθησης της προόδου και της ολοκλήρωσης των σπουδών των φοιτητριών/ών.	11.1.1 Ίδρυση Επιτροπής παρακολούθησης προόδου σπουδών φοιτητριών/ών.	Πρόεδρος, ΟΜΕΑ	5.2022	4 μ. ΔΕΠ, 1 μ. ΕΔΙΠ
		11.1.2 Συστηματική παρακολούθηση της προόδου και της ολοκλήρωσης των σπουδών των φοιτητριών/ών μία φορά το έτος.	ΕΠΠΣΦ, ΟΜΕΑ	11.2022	
		11.1.3 Παρουσίαση και συζήτηση των πορισμάτων της Επιτροπής στη ΓΣ.			
		11.1.4 Προσαρμογές στο ΠΠΣ αν απαιτηθεί.			
12. (Principle 4: PR 3) We recommend that the Department considers providing additional support to students, especially in the first years of study, so that progression rates improve.	12.1 Βελτίωση στην παροχή επιπρόσθετης υποστήριξης στις/στους φοιτήτριες/ές.	12.1.1 Διαβούλευση ΟΜΕΑ με Ακαδημαϊκούς Συμβούλους	ΟΜΕΑ, ΑΣ	1.2022	7 μ. ΔΕΠ, 1 μ. ΕΔΙΠ

	12.2 Συστηματικοποίηση των επαφών των Ακαδημαϊκών Συμβούλων με τις/τους φοιτήτριες/ές τουλάχιστον 1 (μία) φορά το εξάμηνο.	12.2.1 Οργάνωση διαδικασιών συστηματικής επαφής Ακαδημαϊκών Συμβούλων με φοιτήτριες/ές.	ΑΣ	10.2022	
13. (Principle 4: PR 4) We recommend that the Department considers adjusting the delivery of teaching of large modules so that more support is provided to students (for example, large lectures can be supplemented by group discussions in seminar groups).	13.1 Διαίρεση των μεγάλων ακροατηρίων υποχρεωτικών μαθημάτων σε μικρότερες ομάδες, όσο το επιτρέπουν οι ισχύουσες συνθήκες.	13.1.1 Μετάταξη εκπαιδευτικών μέσης εκπαίδευσης (ΠΕ2) σε θέσεις ΕΔΙΠ του Τμήματος, σύμφωνα με την ισχύουσα νομοθεσία.	Πρόεδρος, ΓΣ	9.2021	3 μ. ΔΕΠ, 3 μ. ΕΔΙΠ, 2 μ. Γραμματείας
		13.1.2 Ανάθεση της διδασκαλίας των υποχρεωτικών γλωσσικών μαθημάτων του πρώτου έτους στα μέλη ΕΔΙΠ.	Τομείς, ΓΣ	10.2021	
		13.1.3 Διαίρεση του ακροατηρίου των γλωσσικών μαθημάτων σε τρία τμήματα.	Γραμματεία	10.2021	
14. (Principle 4: PR 5) We recommend that the Department continues to closely monitor their assessment strategies and pass/fail rates for modules so that they can identify areas where student pass rates are low. We recommend that the Department considers continuing the recent successful (in terms of rate of participation) mode of distant learning and assessment.	14.1 Βελτίωση της διαδικασίας παρακολούθησης των αποτελεσμάτων των εξετάσεων.	14.1.1 Ίδρυση Επιτροπής παρακολούθησης προόδου σπουδών φοιτητριών/ών.	Πρόεδρος, ΟΜΕΑ	5.2022	4 μ. ΔΕΠ, 1 μ. ΕΔΙΠ
		14.1.2 Συστηματική παρακολούθηση και αποτίμηση των αποτελεσμάτων των εξετάσεων μια φορά το έτος και παρουσίαση της αποτίμησης στη ΓΣ.	ΕΠΠΣΦ, ΟΜΕΑ, ΣΣ	11.2022	
	14.2 Βελτίωση των μεθόδων αξιολόγησης των μαθημάτων. Για το δεύτερο σκέλος (We recommend ... and assessment) βλ. στο παρόν αρχείο, στη σελ. 4: Principle 4: Student Admission, Progression, Recognition and Certification: Panel Recommendation 5.	14.2.1 Συζήτηση στη ΓΣ της αποτίμησης των αποτελεσμάτων των εξετάσεων.	ΓΣ	12.2022	
		14.2.2 Προσαρμογή των μεθόδων αξιολόγησης αν απαιτηθεί.	ΓΣ, ΟΜΕΑ, ΕΠΣ	1.2024	
15. (Principle 5: PR4) We urge the Department to carefully consider the need to modernize further their curriculum, through the further appointment of members of staff that promote the inclusion of modern approaches and techniques. We encourage the Department to consider as key strategic areas of expansion of their staff expertise the areas of Heritage Management, GIS, Gender Studies and so on.	Για το πρώτο σκέλος (We urge ... techniques), βλ. Σύσταση 1, Στόχος 1.1. Για το δεύτερο σκέλος (We encourage ... and so on) βλ. στο παρόν αρχείο, στη σελ. 6: Principle 5. Teaching Staff. Panel Recommendation 4.				

16. (Principle 6: PR2) We recommend that the Department develops the relevant platforms so that all students have access to online resources for all modules.	16.1 Ανάπτυξη της πλατφόρμας e-learning.	16.1.1 Εισαγωγή όλων των προσφερόμενων μαθημάτων στην πλατφόρμα e-learning.	ΔΕΠ, ΕΔΙΠ ΚΗΔ	1.2022	Όλα τα μ. ΔΕΠ, όλα τα μ. ΕΔΙΠ μ. ΚΗΔ/ΑΠΘ	
17. (Principle 6: PR3) We encourage the Department to both expand the English language modules for the benefit of the visiting students but also to make them available to local students so as to allow them to read and write academic English before graduating.	17.1 Εμπλουτισμός του ΠΠΣ με τουλάχιστον 2 (δύο) αγγλόφωνα μαθήματα κατ’ έτος προς όφελος των φοιτητριών/ών Erasmus και φοιτητριών/ών του Τμήματος.	17.1.1 Σχεδιασμός αγγλόφωνων μαθημάτων.	ΕΠΣ, Τομείς	1.2022	μ. ΔΕΠ μ. ΕΔΙΠ (90%)	
		17.1.2 Παροχή τουλάχιστον δύο αγγλόφωνων μαθημάτων κατ’ έτος.	ΕΠΣ, Τομείς, ΓΣ	10.2022		
18. (Principle 6: PR4) We recommend that the Department explores ways to support the operation of the relevant sector libraries, especially those related to the history collections.	Βλ. Σύσταση 3					
19. (Principle 7: PR1) Student participation in filling the module questionnaires is generally low and this affects statistically the performance indicators. We encourage the Department to continue exploring ways to increase student participation in the evaluation process.	Βλ. Σύσταση 9, Στόχος 9.1					
20. (Principle 7: PR2) We recommend that the Department establishes an alumni office which may liaise with alumni and survey alumni in the areas of career progression and student experience.	20.1 Βελτίωση και συστηματικοποίηση της επικοινωνίας με τις/τους αποφοίτους του Τμήματος τουλάχιστον 1 (μία) φορά κατ’ έτος.	20.1.1 Αναβάθμιση Επιτροπής Ιστοσελίδας σε Επιτροπή Ιστοσελίδας και Μέσων Κοινωνικής Δικτύωσης.	Πρόεδρος, ΟΜΕΑ	5.2022	6 μ. ΔΕΠ 2 μ. ΕΔΙΠ	
		20.1.2 Δημιουργία ειδικού χώρου στην Ιστοσελίδα για την επικοινωνία με τις/τους αποφοίτους.	Υπ. Facebook Alumni, EIT & ΜΚΔ	10.2022		
		20.2 Συγκέντρωση στοιχείων για την επαγγελματική εξέλιξη των αποφοίτων και τις φοιτητικές εμπειρίες τους.	20.2.1 Διενέργειας τουλάχιστον μίας επικοινωνίας κατ’ έτος με αποφοίτους.	ΟΜΕΑ, Υπ. facebook Alumni		5.2023
			20.2.2 Συστηματική αποτίμηση και συζήτηση στη ΓΣ των ερωτηματολογίων αποτίμησης σπουδών των αποφοίτων.			
21. (Principle 8: PR1) We recommend that the Department further increases its efforts to advertise its activities and accomplishments in its website. This may help the Department expand its appeal in the local and wider community, including alumni, students in other universities, high school students, and other external partners.	21.1 Βελτίωση της δημοσιοποίησης των δραστηριοτήτων και των επιτευγμάτων του Τμήματος.	21.1.1 Ανανέωση ιστοσελίδας.	Πρόεδρος, EIT & ΜΚΔ	12.2022	4 μ. ΔΕΠ, μ. ΚΗΔ/ΑΠΘ	
		21.1.2 Βελτιωμένη λειτουργία μέσων κοινωνικής δικτύωσης.		12.2022		

22. (Principle 10: PR1) We recommend that the Department considers adopting measures to further strengthen its international profile.	22.1 Ενίσχυση του διεθνούς προφίλ του Τμήματος.	22.1.1 Αύξηση συνεργασιών εντός προγράμματος Erasmus, τουλάχιστον 2 συνεργασίες κατ' έτος προκήρυξης.	ΕΠ Erasmus, ΔΕΠ, ΓΣ	10.2021	μ. ΔΕΠ, μ. ΤΕΕΠ/ΑΠΘ, μ. ΤΔΣ/ΑΠΘ
		22.1.2 Αύξηση συνεργασιών εκτός προγράμματος Erasmus, τουλάχιστον 1 κάθε διετία.	Πρόεδρος, ΔΕΠ, ΓΣ	10.2023	
		22.1.3 Διοργάνωση ενός διεθνούς συνεδρίου κατ' έτος.	ΔΕΠ	3.2022	
		22.1.4 Αύξηση δημοσιευμένου ερευνητικού έργου υψηλής ποιότητας.			
23. Recommendation for follow up action 1: We encourage the Department to further consider the integration of transferable skills into the learning outcomes of the individual modules and the programme overall.	Βλ. Σύσταση 1				
24. Recommendation for follow up action 2: We suggest that the Department engages in discussions with external and other stakeholders for the development of transferable skills and communicates clearly with the external partners the developments that take place in the in the programme structure.	Βλ. Σύσταση 2				
25. Recommendation for follow up action 3: We encourage the Department to reconsider the existing imbalance in the number of temporary teaching staff (EDIP) for History of Art and History, in order to improve student access to the existing infrastructure of the Department (such as the section libraries).	Βλ. Σύσταση 3				
26. Recommendation for follow up action 4: We did not see any clear guidelines addressing the issue of mitigating circumstances that should be taken into account when student assessments are marked. We suggest that publicly available guidelines are produced in relation to mitigating circumstances when marking student assessments.	Βλ. Σύσταση 8				
27. Recommendation for follow up action 5: We encourage the Department to continue discussions with students about the structure of the programme and evaluate regularly whether	Βλ. Σύσταση 6, Στόχος 6.1				

lecturing in large groups is indeed the best way to engage students in the learning process.	
28. Recommendation for follow up action 6: We recommend that the Department considers the delivery of the compulsory first year modules and thinks about diversifying assessment patterns and teaching pedagogy of these modules.	Βλ. Σύσταση 6, Στόχος 6.2
29. Recommendation for follow up action 7: We would like to recommend the crucial role played by the EDIP members of staff in providing additional support for students in the production of student essay and the development of overall research skills. We recommend that the Department considers the enhancement of support provided by EDIP members of staff, especially in relation to the subject area of History, where the members of the EDIP team are fewer in number.	Βλ. Σύσταση 7
30. Recommendation for follow up action 9: We encourage the Department to continue to actively engage in the student evaluation process, especially in the next couple of years so that further adjustments to the new programme of study and the development of the curriculum can be made, in line with student concerns.	Βλ. Σύσταση 9
31. Recommendation for follow up action 11: We recommend that the Department develops the relevant platforms so that all students have access to online resources for all modules.	Βλ. Σύσταση 16
32. Recommendation for follow up action 12: We encourage the Department to both expand the English language modules for the benefit of the visiting students but also to make them available to local students so as to allow them to read and write academic English before graduating.	Βλ. Σύσταση 17
33. Recommendation for follow up action 13: We recommend that the Department explores ways to support the operation of the relevant sector libraries, especially those related to the history collections.	Βλ. Σύσταση 3
34. Recommendation for follow up action 14: Student participation in filling the module	Βλ. Σύσταση 19 και Σύσταση 9, Στόχος 9.1

questionnaires is generally low and this affects statistically the performance indicators. We encourage the Department to continue exploring ways to increase student participation in the evaluation process.	
35. Recommendation for follow up action 15: We recommend that the Department establishes an alumni office which may liaise with alumni and survey alumni in the areas of career progression and student experience. Alternatively, the Department should actively strengthen its collaboration with the central Alumni office of the University.	Βλ. Σύσταση 20
36. Recommendation for follow up action 16: We recommend that the Department further increases its efforts to advertise its activities and accomplishments in its website. This may help the Department expand its appeal in the local and wider community, including alumni, students in other universities, high school students, and other external partners.	Βλ. Σύσταση 21
37. Recommendation for follow up action 17: We recommend that the Department considers adopting measures to further strengthen its international profile.	Βλ. Σύσταση 22
38. Recommendation for follow up action 18: We urge the Department to think of suitable ways so that the crucial issue of student representation is resolved within the next accreditation period. We suggest that while formal representation may not be achieved, perhaps the Department could explore avenues where informal student representation is achieved, along the lines of recently held open meetings, both virtually and in person, which include both substantial numbers of students and members of staff.	Βλ. Σύσταση 4
39. Recommendation for follow up action 20: We suggest that the Department considers ways of making the information provided, especially in relation to the structure of the programme, and the naming of the module categories (such as the different level modules), clearer and simpler in the future.	Βλ. Σύσταση 5

40. Recommendation for follow up action 21: The EEAP recommends the establishment of a day long Welcome Event for incoming students at a University Level, as the programme of study has a particularly complicated structure.	Βλ. Σύσταση 10
41. Recommendation for follow up action 22: We recommend that the Department continues to closely monitor the completion and progression rates of students.	Βλ. Σύσταση 11
42. Recommendation for follow up action 23: We recommend that the Department considers providing additional support to students, especially in the first years of study, so that progression rates improve.	Βλ. Σύσταση 12
43. Recommendation for follow up action 24: We recommend that the Department considers adjusting the delivery of teaching of large modules so that more support is provided to students (for example, large lectures can be supplemented by group discussions in seminar groups).	Βλ. Σύσταση 13
44. Recommendation for follow up action 25: We recommend that the Department continues to closely monitor their assessment strategies and pass/fail rates for modules so that they can identify areas where student pass rates are low.	Βλ. Σύσταση 14
45. Recommendation for follow up action 31: We urge the Department to carefully consider the need to modernize further their curriculum, through the further appointment of members of staff that promote the inclusion of modern approaches and techniques. We encourage the Department to consider as key strategic areas of expansion of their staff expertise the areas of Heritage Management, GIS, Gender Studies and so on.	Βλ. Σύσταση 15

Γ. Παρακολούθηση Αποτελεσμάτων (Πίνακας 2)

ΣΥΣΤΑΣΕΙΣ	ΠΡΑΓΜΑΤΟΠΟΙΗΘΕΙΣΣ ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ	ΕΠΙΤΕΥΧΘΕΝΤΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ	ΒΑΘΜΟΣ ΕΠΙΤΕΥΞΗΣ ΣΤΟΧΩΝ (%)
1. (Principle 1: PR 1) We encourage the Department to further consider the integration of transferable skills into the learning outcomes of the individual modules and the programme overall.	1.1.1 Αξιολόγηση του ΠΠΣ στη ΓΣ	1.1 Εισαγωγή στο ΠΠΣ νέων γνωστικών αντικειμένων που συνδέονται με νέες μεταφερόμενες δεξιότητες, μεθοδολογίες και ερευνητικές τεχνικές.	100%
	1.1.2 Προκήρυξη θέσεων ΔΕΠ νέων γνωστικών αντικειμένων, στο ισχύον νομικό πλαίσιο κατανομής νέων θέσεων και σύμφωνα με την πολιτική προκήρυξης θέσεων του Τμήματος.		
	1.2.1 Ενίσχυση της λειτουργίας των Εργαστηρίων με νέες δράσεις.	1.2 Ενισχυτική παροχή νέων μεταφερόμενων δεξιοτήτων στις/τους φοιτήτριες/ές.	100%
	1.2.2 Διοργάνωση σεμιναρίων ψηφιακών δεξιοτήτων ανά δύο έτη.		
2. (Principle 1: PR 2) We suggest that the Department engages in discussions with external and other stakeholders for the development of transferable skills and communicates clearly with the external partners the developments that take place in the programme structure.	2.1.1 Διαβούλευση με κοινωνικούς εταίρους μία φορά κατ' έτος.	2.1 Ενίσχυση και συστηματοποίηση της επικοινωνίας με κοινωνικούς εταίρους, στο ισχύον θεσμικό πλαίσιο μία φορά κατ' έτος.	70%
	2.1.2 Αποτίμηση της διαβούλευσης στη ΓΣ του Τμήματος.		
	2.1.3 Διορθωτικές κινήσεις, αν απαιτηθούν.		
3. (Principle 1: PR 3) We encourage the Department to reconsider the existing imbalance in the number of temporary teaching staff (EDIP) for History of Art and History, in order to improve student access to the existing infrastructure of the Department (such as the section libraries).	3.1.1 Μετάταξη τουλάχιστον 2 (δύο) εκπαιδευτικών μέσης εκπαίδευσης (ΠΕ2) σε θέσεις ΕΔΙΠ του Τμήματος, σύμφωνα με την ισχύουσα νομοθεσία.	3.1 Πρόσληψη τουλάχιστον 2 (δύο) ΕΔΙΠ για τους τομείς Ιστορίας του Τμήματος.	100%
	3.1.2 Ένταξη των νέων ΕΔΙΠ στους Τομείς Ιστορίας και ανάθεση καθηκόντων, μεταξύ άλλων, στα σπουδαστήρια των Τομέων.		
4. (Principle 2: PR 1) We urge the Department to think of suitable ways so that the crucial issue of student representation is resolved within the next accreditation period. We suggest that while formal representation may not be achieved, perhaps the Department could explore avenues where informal student representation is achieved, along the lines of recently held open meetings,	4.1.1 Πρόσκληση μελών του φοιτητικού συλλόγου για συζήτηση πριν την έναρξη των ΓΣ.	4.1 Θεραπεία της απουσίας νόμιμης φοιτητικής εκπροσώπησης στη ΓΣ λόγω μη συμμόρφωσης των φοιτητριών/ών με το ισχύον θεσμικό πλαίσιο.	100%
	4.1.2 Συζήτηση με τα μέλη του φοιτητικού συλλόγου πριν την έναρξη της ΓΣ.		

both virtually and in person, which include both substantial numbers of students and members of staff.	4.1.3 Αποτίμηση της συζήτησης με τα μέλη του φοιτητικού συλλόγου στη ΓΣ εκτός ημερήσιας διάταξης.		
5. (Principle 2: PR 3) We suggest that the Department considers ways of making the information provided, especially in relation to the structure of the programme, and the naming of the module categories (such as the different level modules), clearer and simpler in the future.	5.1.1 Αναθεώρηση σύνταξης του Οδηγού Σπουδών.	5.1 Ευκρινέστερη περιγραφή της δομής του ΠΠΣ και των κατηγοριών μαθημάτων στον Οδηγό Σπουδών.	100%
	5.2.1 Βελτίωση της ιστοσελίδας του Τμήματος.	5.2 Βελτίωση της δημοσιοποίησης των σχετικών στοιχείων στην ιστοσελίδα του Τμήματος.	
6. (Principle 3: PR1) We encourage the Department to continue discussions with students about the structure of the programme and evaluate regularly whether lecturing in large groups is indeed the best way to engage students in the learning process. We recommend that the Department considers the delivery of the compulsory first year modules and thinks about diversifying assessment patterns and teaching pedagogy of these modules.	6.1.1 Αποτίμηση της εσωτερικής αξιολόγησης των φοιτητριών/ών και παρουσίασή της στη ΓΣ.	6.1 Συστηματοποίηση συζητήσεων με το φοιτητικό σώμα για το ΠΠΣ, μία φορά κατ' έτος.	80%
	6.1.2 Συζήτηση στη ΓΣ της εσωτερικής αξιολόγησης και προσαρμογή σε σημεία του ΠΠΣ, αν απαιτηθεί.		
	6.1.3 Συζήτηση της εσωτερικής αξιολόγησης και των θέσεων της ΓΣ με το φοιτητικό σώμα.		
	6.2.1 Παρακολούθηση και αποτίμηση της συμμετοχής και επιτυχίας των φοιτητριών/ών στις εξετάσεις των μαθημάτων και παρουσίαση των στοιχείων στη ΓΣ.	6.2 Βελτίωση της διδασκαλίας και της εξέτασης των υποχρεωτικών μαθημάτων του πρώτου έτους.	
	6.2.2 Συζήτηση στη ΓΣ των στοιχείων της παρακολούθησης και αποτίμησης.		
	6.2.3 Προσαρμογές στη διδασκαλία και την εξέταση των μαθημάτων, εάν απαιτηθεί.		
7. Principle 3: PR 2) We would like to recommend the crucial role played by the EDIP members of staff in providing additional support for students in the production of student essay and the development of overall research skills. We recommend that the Department considers the enhancement of support provided by EDIP members of staff, especially in relation to the subject area of History, where the members of the EDIP team are fewer in number.	7.1.1 Μετάταξη τουλάχιστον 2 (δύο) εκπαιδευτικών μέσης εκπαίδευσης (ΠΕ2) σε θέσεις ΕΔΙΠ του Τμήματος, σύμφωνα με την ισχύουσα νομοθεσία.	7.1 Ενίσχυση της υποστήριξης των φοιτητριών/ών για τη βελτίωση των ακαδημαϊκών δεξιοτήτων τους από τουλάχιστον 2 (δύο) μέλη ΕΔΙΠ, ειδικά στην κατεύθυνση της Ιστορίας.	100%
	7.1.2 Ένταξη των νέων ΕΔΙΠ στους Τομείς Ιστορίας.		
	7.1.3 Ανάθεση στα μέλη ΕΔΙΠ των τομέων ιστορίας υποστηρικτικού έργου στα Φροντιστήρια Ειδίκευσης της ιστορικής κατεύθυνσης.		
8. (Principle 3: PR 3) We suggest that publicly available guidelines are produced in relation to mitigating circumstances when marking student assessments.	8.1.1 Αναθεώρηση δημοσιοποίησης του Κανονισμού του ΠΠΣ στον Οδηγό Σπουδών και στην ιστοσελίδα του Τμήματος.	8.1 Βελτίωση της δημοσιοποίησης των οδηγιών για τα δικαιώματα των φοιτητριών/ών σχετικά με την αξιολόγηση των μαθημάτων τους.	100%
9. (Principle 3: PR5) We encourage the Department to continue to actively engage in the student evaluation	9.1.1 Συστηματική ενημέρωση των φοιτητριών/ών για τη διαδικασία της αξιολόγησης μέσω ιστοσελίδας, πλατφόρμας	9.1 Αύξηση του ποσοστού συμμετοχής των ενεργών φοιτητριών/ών (4+2 έτη) στην εσωτερική αξιολόγηση.	80%

process, especially in the next couple of years so that further adjustments to the new programme of study and the development of the curriculum can be made, in line with student concerns.	e-learning και μηνυμάτων ηλεκτρ. αλληλογραφίας με την έναρξη κάθε περιόδου αξιολόγησης.		
	9.2.1 Συγκέντρωση αποτελεσμάτων εσωτερικής αξιολόγησης ανά έτος.	9.2 Βελτίωση της επεξεργασίας των δεδομένων της εσωτερικής αξιολόγησης.	
	9.2.2 Αποτίμηση της εσωτερικής αξιολόγησης και παρουσίαση αποτελεσμάτων στη ΓΣ.		
	9.3.1 Συζήτηση της εσωτερικής αξιολόγησης στη ΓΣ.	9.3 Εξέλιξη του ΠΠΣ.	
	9.3.2 Προσαρμογές στο ΠΠΣ, αν απαιτηθεί.		
10. (Principle 4: PR 1) The EEAP recommends the establishment of a day long Welcome Event for incoming students at a University Level, as the programme of study has a particularly complicated structure.	10.1.1 Σχεδιασμός νέας διαδικασίας υποδοχής φοιτητριών/ών ανά ολιγομελείς ομάδες, μεγαλύτερης διάρκειας μέσα στην ημέρα, με ξενάγηση και στις βασικές δομές του Ιδρύματος.	10.1 Βελτίωση της υποδοχής των πρωτοετών φοιτητριών/ών σε επίπεδο τμήματος.	
	10.1.2 Παρουσίαση της νέας διαδικασίας στη ΓΣ και έγκρισή της από τη ΓΣ.		
11. (Principle 4: PR 2) We recommend that the Department continues to closely monitor the completion and progression rates of students.	11.1.1 Ίδρυση Επιτροπής παρακολούθησης προόδου σπουδών φοιτητριών/ών.	11.1 Συνέχιση, βελτίωση και συστηματικοποίηση των διαδικασιών παρακολούθησης της προόδου και της ολοκλήρωσης των σπουδών των φοιτητριών/ών.	100%
	11.1.2 Συστηματική παρακολούθηση της προόδου και της ολοκλήρωσης των σπουδών των φοιτητριών/ών μία φορά το έτος.		
	11.1.3 Παρουσίαση και συζήτηση των πορισμάτων της Επιτροπής στη ΓΣ.		
	11.1.4 Προσαρμογές στο ΠΠΣ, αν απαιτηθεί.		
12. (Principle 4: PR 3) We recommend that the Department considers providing additional support to students, especially in the first years of study, so that progression rates improve.	12.1.1 Διαβούλευση ΟΜΕΑ με Ακαδημαϊκούς Συμβούλους.	12.1 Βελτίωση στην παροχή επιπρόσθετης υποστήριξης στις/στους φοιτήτριες/ές.	100%
	12.2.1 Οργάνωση διαδικασιών συστηματικής επαφής Ακαδημαϊκών Συμβούλων με φοιτήτριες/ές.	12.2 Συστηματικοποίηση των επαφών των Ακαδημαϊκών Συμβούλων με τις/τους φοιτήτριες/ές τουλάχιστον 1 (μία) φορά το εξάμηνο.	
13. (Principle 4: PR 4) We recommend that the Department considers adjusting the delivery of teaching of large modules so that more support is provided to students (for example, large lectures can be supplemented by group discussions in seminar groups).	13.1.1 Μετάταξη εκπαιδευτικών μέσης εκπαίδευσης (ΠΕ2) σε θέσεις ΕΔΙΠ του Τμήματος, σύμφωνα με την ισχύουσα νομοθεσία.	13.1 Διάρθρωση των μεγάλων ακροατηρίων υποχρεωτικών μαθημάτων σε μικρότερες ομάδες, όσο το επιτρέπουν οι ισχύουσες συνθήκες.	100%
	13.1.2 Ανάθεση της διδασκαλίας των υποχρεωτικών γλωσσικών μαθημάτων του πρώτου έτους στα μέλη ΕΔΙΠ.		
	13.1.3 Διάρθρωση του ακροατηρίου των γλωσσικών μαθημάτων σε τρία τμήματα.		
14. (Principle 4: PR 5) We recommend that the Department continues to closely monitor their assessment strategies and pass/fail rates for modules so that they can identify	14.1.1 Σύσταση Επιτροπής παρακολούθησης προόδου σπουδών φοιτητριών/ών.	14.1 Βελτίωση της διαδικασίας παρακολούθησης των αποτελεσμάτων των εξετάσεων.	80%

areas where student pass rates are low. We recommend that the Department considers continuing the recent successful (in terms of rate of participation) mode of distant learning and assessment.	14.1.2 Συστηματική παρακολούθηση και αποτίμηση των αποτελεσμάτων των εξετάσεων μια φορά το έτος και παρουσίαση της αποτίμησης στη ΓΣ.	14.2 Βελτίωση των μεθόδων αξιολόγησης των μαθημάτων.	
	14.2.1 Συζήτηση στη ΓΣ της αποτίμησης των αποτελεσμάτων των εξετάσεων.		
	14.2.2 Προσαρμογή των μεθόδων αξιολόγησης αν απαιτηθεί.		
15. (Principle 5: PR4) We urge the Department to carefully consider the need to modernize further their curriculum, through the further appointment of members of staff that promote the inclusion of modern approaches and techniques. We encourage the Department to consider as key strategic areas of expansion of their staff expertise the areas of Heritage Management, GIS, Gender Studies and so on.	Για το πρώτο σκέλος (We urge ... techniques), βλ. Σύσταση 1, Επιτευχθέντα αποτελέσματα 1.1. Για το δεύτερο σκέλος (We encourage ... and so on) βλ. στο παρόν αρχείο, στη σελ. 6: Principle 5. Teaching Staff. Panel Recommendation 4.		
16. (Principle 6: PR2) We recommend that the Department develops the relevant platforms so that all students have access to online resources for all modules.	16.1.1 Εισαγωγή όλων των προσφερόμενων μαθημάτων στην πλατφόρμα e-learning.	16.1 Ανάπτυξη της πλατφόρμας e-learning.	100%
17. (Principle 6: PR3) We encourage the Department to both expand the English language modules for the benefit of the visiting students but also to make them available to local students so as to allow them to read and write academic English before graduating.	17.1.1 Σχεδιασμός αγγλόφωνων μαθημάτων.	17.1 Εμπλουτισμός του ΠΠΣ με τουλάχιστον 2 (δύο) αγγλόφωνα μαθήματα κατ' έτος προς όφελος των φοιτητριών/ών Erasmus και φοιτητριών/ών του Τμήματος.	90%
	17.1.2 Παροχή τουλάχιστον δύο αγγλόφωνων μαθημάτων κατ' έτος.		
18. (Principle 6: PR4) We recommend that the Department explores ways to support the operation of the relevant sector libraries, especially those related to the history collections.	Βλ. Σύσταση 3		
19. (Principle 7: PR1) Student participation in filling the module questionnaires is generally low and this affects statistically the performance indicators. We encourage the Department to continue exploring ways to increase student participation in the evaluation process.	Βλ. Σύσταση 9, Επιτευχθέντα αποτελέσματα 9.1.		
20. (Principle 7: PR2) We recommend that the Department establishes an alumni office which may liaise with alumni and survey alumni in the areas of career progression and student experience.	20.1.1 Αναβάθμιση Επιτροπής Ιστοσελίδας σε Επιτροπή Ιστοσελίδας και Μέσων Κοινωνικής Δικτύωσης.	20.1 Βελτίωση και συστηματικοποίηση της επικοινωνίας με τις/τους αποφοίτους του Τμήματος τουλάχιστον 1 (μία) φορά κατ' έτος.	70%
	20.1.2 Δημιουργία ειδικού χώρου στην Ιστοσελίδα για την επικοινωνία με τις/τους αποφοίτους.		

	20.2.1 Διενέργειας τουλάχιστον μίας επικοινωνίας κατ' έτος με αποφοίτους.	20.2 Συγκέντρωση στοιχείων για την επαγγελματική εξέλιξη των αποφοίτων και τις φοιτητικές εμπειρίες τους.	
	20.2.2 Συστηματική αποτίμηση και συζήτηση στη ΓΣ των ερωτηματολογίων αποτίμησης σπουδών των αποφοίτων.		
21. (Principle 8: PR1) We recommend that the Department further increases its efforts to advertise its activities and accomplishments in its website. This may help the Department expand its appeal in the local and wider community, including alumni, students in other universities, high school students, and other external partners.	21.1.1 Ανανέωση ιστοσελίδας	21.1 Βελτίωση της δημοσιοποίησης των δραστηριοτήτων και των επιτευγμάτων του Τμήματος.	100%
	21.1.2 Βελτιωμένη λειτουργία μέσω κοινωνικής δικτύωσης		
22. Principle 10: PR1) We recommend that the Department considers adopting measures to further strengthen its international profile.	22.1.1 Αύξηση συνεργασιών εντός προγράμματος Erasmus, τουλάχιστον 2 συνεργασίες κατ' έτος προκήρυξης.	22.1 Ενίσχυση του διεθνούς προφίλ του Τμήματος.	90%
	22.1.2 Αύξηση συνεργασιών εκτός προγράμματος Erasmus, τουλάχιστον 1 κάθε διετία.		
	22.1.3 Διοργάνωση ενός διεθνούς συνεδρίου κατ' έτος.		
	22.1.4 Αύξηση δημοσιευμένου ερευνητικού έργου υψηλής ποιότητας.		
23. Recommendation for follow up action 1: We encourage the Department to further consider the integration of transferable skills into the learning outcomes of the individual modules and the programme overall.	Βλ. Σύσταση 1		
24. Recommendation for follow up action 2: We suggest that the Department engages in discussions with external and other stakeholders for the development of transferable skills and communicates clearly with the external partners the developments that take place in the in the programme structure.	Βλ. Σύσταση 2		
25. Recommendation for follow up action 3: We encourage the Department to reconsider the existing imbalance in the number of temporary teaching staff (EDIP) for History of Art and History, in order to improve student access to the existing infrastructure of the Department (such as the section libraries).	Βλ. Σύσταση 3		
26. Recommendation for follow up action 4: We did not see any clear guidelines addressing the issue of mitigating circumstances that should be taken into account when	Βλ. Σύσταση 8		

student assessments are marked. We suggest that publicly available guidelines are produced in relation to mitigating circumstances when marking student assessments.	
27. Recommendation for follow up action 5: We encourage the Department to continue discussions with students about the structure of the programme and evaluate regularly whether lecturing in large groups is indeed the best way to engage students in the learning process.	Βλ. Σύσταση 6, επιτευχθέντα αποτελέσματα 6.1
28. Recommendation for follow up action 6: We recommend that the Department considers the delivery of the compulsory first year modules and thinks about diversifying assessment patterns and teaching pedagogy of these modules.	Βλ. Σύσταση 6, επιτευχθέντα αποτελέσματα 6.2
29. Recommendation for follow up action 7: We would like to recommend the crucial role played by the EDIP members of staff in providing additional support for students in the production of student essay and the development of overall research skills. We recommend that the Department considers the enhancement of support provided by EDIP members of staff, especially in relation to the subject area of History, where the members of the EDIP team are fewer in number.	Βλ. Σύσταση 7
30. Recommendation for follow up action 9: We encourage the Department to continue to actively engage in the student evaluation process, especially in the next couple of years so that further adjustments to the new programme of study and the development of the curriculum can be made, in line with student concerns.	Βλ. Σύσταση 9
31. Recommendation for follow up action 11: We recommend that the Department develops the relevant platforms so that all students have access to online resources for all modules.	Βλ. Σύσταση 16
32. Recommendation for follow up action 12: We encourage the Department to both expand the English language modules for the benefit of the visiting students but also to make them available to local students so as to allow them to read and write academic English before graduating.	Βλ. Σύσταση 17
33. Recommendation for follow up action 13: We recommend that the Department explores ways to	Βλ. Σύσταση 3

support the operation of the relevant sector libraries, especially those related to the history collections.	
34. Recommendation for follow up action 14: Student participation in filling the module questionnaires is generally low and this affects statistically the performance indicators. We encourage the Department to continue exploring ways to increase student participation in the evaluation process.	Βλ. Σύσταση 19 και Σύσταση 9, επιτευχθέντα αποτελέσματα 9.1
35. Recommendation for follow up action 15: We recommend that the Department establishes an alumni office which may liaise with alumni and survey alumni in the areas of career progression and student experience. Alternatively, the Department should actively strengthen its collaboration with the central Alumni office of the University.	Βλ. Σύσταση 20
36. Recommendation for follow up action 16: We recommend that the Department further increases its efforts to advertise its activities and accomplishments in its website. This may help the Department expand its appeal in the local and wider community, including alumni, students in other universities, high school students, and other external partners.	Βλ. Σύσταση 21
37. Recommendation for follow up action 17: We recommend that the Department considers adopting measures to further strengthen its international profile.	Βλ. Σύσταση 22
38. Recommendation for follow up action 18: We urge the Department to think of suitable ways so that the crucial issue of student representation is resolved within the next accreditation period. We suggest that while formal representation may not be achieved, perhaps the Department could explore avenues where informal student representation is achieved, along the lines of recently held open meetings, both virtually and in person, which include both substantial numbers of students and members of staff.	Βλ. Σύσταση 4
39. Recommendation for follow up action 20: We suggest that the Department considers ways of making the information provided, especially in relation to the structure of the programme, and the naming of the module categories (such as the different level modules), clearer and simpler in the future.	Βλ. Σύσταση 5

40. Recommendation for follow up action 21: The EEAP recommends the establishment of a day long Welcome Event for incoming students at a University Level, as the programme of study has a particularly complicated structure.	Βλ. Σύσταση 10
41. Recommendation for follow up action 22: We recommend that the Department continues to closely monitor the completion and progression rates of students.	Βλ. Σύσταση 11
42. Recommendation for follow up action 23: We recommend that the Department considers providing additional support to students, especially in the first years of study, so that progression rates improve.	Βλ. Σύσταση 12
43. Recommendation for follow up action 24: We recommend that the Department considers adjusting the delivery of teaching of large modules so that more support is provided to students (for example, large lectures can be supplemented by group discussions in seminar groups).	Βλ. Σύσταση 13
44. Recommendation for follow up action 25: We recommend that the Department continues to closely monitor their assessment strategies and pass/fail rates for modules so that they can identify areas where student pass rates are low.	Βλ. Σύσταση 14
45. Recommendation for follow up action 31: We urge the Department to carefully consider the need to modernize further their curriculum, through the further appointment of members of staff that promote the inclusion of modern approaches and techniques. We encourage the Department to consider as key strategic areas of expansion of their staff expertise the areas of Heritage Management, GIS, Gender Studies and so on.	Βλ. Σύσταση 15