



**Εθνική Αρχή
Ανώτατης Εκπαίδευσης**
Hellenic Authority
for Higher Education

Έκθεση Παρακολούθησης ΠΠΣ

Ίδρυμα: ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ

ΠΠΣ: ΓΑΛΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΚΑΙ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ

Ημερομηνία υποβολής: 15/12/2023

Ακρωνύμια

ΑΔΙΠ: Αρχής Διασφάλισης και Πιστοποίησης της Ποιότητας στην Ανώτατη Εκπαίδευση

Ακ. Σύμβουλος: Ακαδημαϊκός Σύμβουλος

ΑΠΘ: Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης

ΔΕΠ: Διδακτικό Ερευνητικό Προσωπικό

ΓΣ: Γενική Συνέλευση

ΕΔΙΠ: Εργαστηριακό Διδακτικό Προσωπικό

ΕΕΠ: Ειδικό Εκπαιδευτικό Προσωπικό

ΕΘΑΑΕ: Εθνική Αρχή Ανώτατης Εκπαίδευσης

ΕΠΔ: Επιτροπή Προβολής και Δημοσίων Σχέσεων

Επ.ECTS: Επιτροπή ECTS

Επ.Πρ.: Επιτροπή Προγράμματος

ΕΠΣ: Επιτροπή Προγράμματος Σπουδών

ΕΤΕΠ: Ειδικό Τεχνικό Εργαστηριακό Προσωπικό

ΕΧΑΕ: Ευρωπαϊκός Χάρτης Ανώτατης Εκπαίδευσης

ΟΜΕΑ: Ομάδα Εσωτερικής Αξιολόγησης

ΠΠΣ: Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών

ΤΓΓΦ: Τμήμα Γαλλικής Γλώσσας και Φιλολογίας

Τ.Ε.Ε.Π.: Τμήμα Ευρωπαϊκών Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων

ΥΠΑΙΘΑ: Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού

Υπ. Ε.Α.: Υπεύθυνος επικοινωνίας με αποφοίτους

1. Συνοπτική Περιγραφή

1.1. Εισαγωγή

Το Τμήμα Γαλλικής Γλώσσας και Φιλολογίας (ΤΓΓΦ) του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης (ΑΠΘ), συμμορφούμενο προς τις απαιτήσεις της νομοθεσίας όσον αφορά τη διασφάλιση ποιότητας και την πιστοποίηση των προπτυχιακών σπουδών και ανταποκρινόμενο στη σχετική πρόσκληση της Αρχής Διασφάλισης και Πιστοποίησης της Ποιότητας στην Ανώτατη Εκπαίδευση (ΑΔΙΠ), υπέβαλε στις 13/11/2020 τον τελικό φάκελο Πιστοποίησης του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών (ΠΠΣ) του τμήματος με όλα τα απαιτούμενα έγγραφα και τεκμήρια. Για την κατάρτιση του φακέλου εργάστηκαν συστηματικά η Πρόεδρος και η Ομάδα Εσωτερικής Αξιολόγησης του Τμήματος και συνεργάστηκαν ιδιαίτερα εποικοδομητικά με τα θεσμικά όργανα και τα στελέχη της Διοίκησης του ΑΠΘ, των οποίων η συνεισφορά ήταν πολύ σημαντική, όπως και με τα μέλη ΔΕΠ, ΕΔΙΠ, ΕΕΠ και ΕΤΕΠ, τους φοιτητές και τους αποφοίτους του τμήματος, τους ερευνητές και τους κοινωνικούς εταίρους, που συνέβαλαν τα μάλα στην αποτύπωση της ακαδημαϊκής εικόνας του τμήματος με τη μέγιστη δυνατή ακρίβεια.

Η πιστοποίηση του ΠΠΣ του Τμήματος Γαλλικής Γλώσσας και Φιλολογίας του ΑΠΘ διενεργήθηκε υπό την αιγίδα της ΕΘΑΑΕ (πρώην ΑΔΙΠ) και αποτέλεσε ουσιαστικά διαδικασία εξωτερικής αξιολόγησης, με βάση προκαθορισμένα, διεθνώς αποδεκτά και εκ των προτέρων δημοσιοποιημένα ποσοτικά και ποιοτικά κριτήρια και ανάλογους δείκτες, εναρμονισμένους με τις Αρχές και Κατευθυντήριες Οδηγίες για τη Διασφάλιση Ποιότητας στον Ευρωπαϊκό Χάρτη Ανώτατης Εκπαίδευσης (ΕΧΑΕ). Η εξωτερική αξιολόγηση και πιστοποίηση του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών του Τμήματος Γαλλικής Γλώσσας και Φιλολογίας πραγματοποιήθηκε από τετραμελή Επιτροπή Καθηγητών Πανεπιστημίου, ειδικών στα πεδία που άπτονται της γαλλικής γλώσσας και φιλολογίας, την οποία συγκρότησε η ΕΘΑΑΕ. Τα μέλη της Επιτροπής είναι έγκριτοι ακαδημαϊκοί και εργάζονται σε εγνωσμένης αξίας Πανεπιστήμια της Κύπρου, του Καναδά και της Γαλλίας. Η διαδικασία της Πιστοποίησης του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών πραγματοποιήθηκε στο διάστημα από 28 Ιουνίου έως 3 Ιουλίου 2021 και τα αποτελέσματά της αποτυπώθηκαν στην εκτενή έκθεση της επιτροπής. Το Συμβούλιο Αξιολόγησης και Πιστοποίησης (ΣΑΠ) της ΕΘΑΑΕ, κατά τη Συνεδρίασή του υπ. αριθμ. 15/08-10-2021, πιστοποίησε ότι το ΠΠΣ Γαλλικής Γλώσσας & Φιλολογίας του ΑΠΘ συμμορφώνεται πλήρως με τις αρχές του Προτύπου Ποιότητας της ΕΘΑΑΕ και τις Αρχές Διασφάλισης Ποιότητας του Ευρωπαϊκού Χώρου του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης (ESG 2015). Η διάρκεια της πιστοποίησης ορίστηκε αρχικά σε τέσσερα έτη, από 08-10-2021 έως 07-10-2025 και με νέα απόφαση του ΣΑΠ (υπ. αριθμ. 25/20-10-2021) σε πέντε έτη, από 08-10-2021 έως 07-10-2026.

Οι σχετικές αποφάσεις πιστοποίησης είναι αναρτημένες στην ιστοσελίδα του Τμήματος Γαλλικής Γλώσσας και Φιλολογίας και στην ιστοσελίδα της ΜΟΔΙΠ του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης.

1.2. Συστάσεις της Επιτροπής στα Κριτήρια Πιστοποίησης του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών του Τμήματος Γαλλικής Γλώσσας και Φιλολογίας και αξιοποίησή τους

Το γενικό πνεύμα της Επιτροπής Αξιολόγησης στην Έκθεση κινήθηκε στην κατεύθυνση της βελτίωσης ενός τμήματος που πληροί εν γένει τα κριτήρια διασφάλισης ποιότητας και διαθέτει ισχυρή ακαδημαϊκή ταυτότητα. Επισημάνθηκαν, ωστόσο, και ορισμένες αδυναμίες και διατυπώθηκαν συγκεκριμένες συστάσεις, με στόχο την περαιτέρω βελτίωσή του. Οι συστάσεις αυτές, πολλές από τις οποίες επαναλαμβάνονται σε διαφορετικά πεδία της έκθεσης, αφορούσαν:

1. Την αύξηση του αριθμού των διδασκόντων φυσικών ομιλητών της γαλλικής
2. Την αύξηση των μαθημάτων που διδάσκονται στα γαλλικά
3. Τη χρήση της γαλλικής σε όλα τα επίπεδα διδασκαλίας των μαθημάτων (περιεχόμενο, βιβλιογραφία, αξιολόγηση, διδασκαλία στην τάξη)
4. Την αύξηση των εξερχομένων φοιτητών στο πλαίσιο των προγραμμάτων ανταλλαγών με γαλλόφωνες χώρες
5. Την προσέλκυση εισερχόμενων φοιτητών στο πλαίσιο των προγραμμάτων ανταλλαγών
6. Την ολοκληρωμένη ανάπτυξη ενός δικτύου αποφοίτων του τμήματος σε συνεργασία με το ΑΠΘ
7. Υποβολή σχεδίου στο Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού (ΥΠΑΙΘΑ) για τη μείωση της διάρκειας σπουδών στο τμήμα
8. Την αύξηση των μαθημάτων που διδάσκονται στα γαλλικά από σχεδόν φυσικούς ομιλητές
9. Την προσέλκυση περισσότερων διδασκόντων προερχόμενων από ξένες χώρες, ειδικά γαλλόφωνες
10. Την προσέλκυση ερευνητών και διδασκόντων, σε προδιδακτορικό και μεταδιδακτορικό επίπεδο, κυρίως από γαλλόφωνες χώρες
11. Την σαφή και αναλυτική περιγραφή του περιεχομένου όλων των μαθημάτων στα γαλλικά ή στα γαλλικά και τα ελληνικά
12. Τη μείωση του μέσου όρου διάρκειας σπουδών
13. Την προσφορά υβριδικών μαθημάτων, ώστε να μπορούν να παρακολουθούν φοιτητές και φοιτήτριες που δεν μπορούν να παρευρίσκονται σε διά ζώσης μαθήματα, όπως και φοιτητές και φοιτήτριες από το εξωτερικό

Τα αποτελέσματα της Πιστοποίησης και κυρίως οι παρατηρήσεις και συστάσεις της Έκθεσης Εξωτερικής Αξιολόγησης και Πιστοποίησης συζητήθηκαν σε ειδικές συνεδριάσεις τόσο της ΟΜΕΑ όσο και της Συνέλευσης του Τμήματος Γαλλικής Γλώσσας και Φιλολογίας, προκειμένου να γίνουν πλήρως κατανοητές, ώστε να αποτυπωθούν στη συνέχεια σε συγκεκριμένους, μετρήσιμους, υλοποιήσιμους και χρονικά προσδιορισμένους στόχους και να σχεδιαστούν οι κατάλληλες ενέργειες που θα διασφαλίσουν την υλοποίηση των στόχων αυτών και τη συμμόρφωση, ως εκ τούτου, του τμήματος προς τις παρατηρήσεις και τις συστάσεις της Επιτροπής Πιστοποίησης. Με βάση τη συζήτηση αυτή, η ΟΜΕΑ κατάρτισε Σχέδιο Δράσης, με ακριβείς στόχους και ενέργειες, προς διασφάλιση των προτεινόμενων βελτιώσεων. Το Σχέδιο

Δράσης (συστάσεις, στόχοι, ενέργειες, υπευθυνότητες, χρονοδιάγραμμα και αναγκαίοι πόροι) καθώς και η Παρακολούθηση των Αποτελεσμάτων (συστάσεις, πραγματοποιηθείσες ενέργειες, επιτευχθέντα αποτελέσματα και βαθμός επίτευξης των στόχων) παρουσιάζονται αναλυτικά στους πίνακες 1 και 2 αντίστοιχα. Το Σχέδιο Δράσης υποβλήθηκε στη ΜΟΔΙΠ και εγκρίθηκε η εφαρμογή του.

Στο πλαίσιο της συζήτησης αυτής, η ΓΣ διαπίστωσε ότι ορισμένες συστάσεις δεν μπορούν να υλοποιηθούν, για λόγους ανεξάρτητους από τη βούληση και τις ενέργειες του τμήματος, συγκεκριμένα οι ακόλουθες (η αρίθμηση δεν παραπέμπει στους πίνακες που ακολουθούν αλλά, για λόγους οικονομίας, στην προαναφερθείσα σύνοψή τους στη σελίδα 3) :

1. αύξηση του αριθμού των διδασκόντων φυσικών ομιλητών της γαλλικής
6. ολοκληρωμένη ανάπτυξη δικτύου αποφοίτων του τμήματος σε συνεργασία με το ΑΠΘ
7. υποβολή σχεδίου στο Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού (ΥΠΑΙΘΑ) για τη μείωση της διάρκειας σπουδών στο τμήμα
13. προσφορά υβριδικών μαθημάτων, ώστε να μπορούν να παρακολουθούν φοιτητές και φοιτήτριες που δεν μπορούν να παρευρίσκονται σε διά ζώσης μαθήματα, όπως και φοιτητές και φοιτήτριες από το εξωτερικό

Ως προς τη σύσταση 1, η προκήρυξη θέσεων φυσικών ομιλητών, με ειδικό καθεστώς αλλοδαπών διδασκάλων, εμπίπτει στην αρμοδιότητα του Υπουργείου Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού, το οποίο έχει σταματήσει πλέον τις σχετικές προκηρύξεις. Το πρόβλημα είναι κοινό για όλα τα τμήματα ξένων γλωσσών και φιλολογίων. Το Τμήμα Γαλλικής Γλώσσας και Φιλολογίας μπορεί μόνο να αιτείται σχετικές θέσεις (και το έχει πράξει κατ'επανάληψη), προτείνοντας και εναλλακτικά καθεστώτα πρόσληψής τους. Ενδεικτικά, παρατίθενται στη συνέχεια οι Γενικές Συνελεύσεις στις οποίες συζητήθηκε το θέμα καθώς και τα πρωτόκολλα των σχετικά εγγράφων που κατατέθηκαν στη διοίκηση του ΑΠΘ:

- A. 371/22-4-2021 (πρ. 23509/26-4-2021)
- B. 381/18-11-2021 (πρ. 28629/19-11-2021)
- Γ. 383/27-1-2022 (πρ. 44514/01-2-2022)
- Δ. 383/27-1-2022 (πρ. 44572/01-2-2022)
- E. 386/07-4-2022 (πρ. 68437/16-5-2022)
- ΣΤ. 397/19-1-2023 (πρ. 43094/27-1-2023)
- Z. 399/7-2-2023 (πρ. 46756/10-2-2023)
- H. 406/06-6-2023 (πρ. 76751/12-6-2023)
- Θ. 409/15-6-2023 (πρ. 5779/22-9-2023)

Ως προς τη σύσταση 6, η ανάπτυξη δικτύου αποφοίτων συναρτάται προς την ανάληψη πρωτοβουλίας από το ΑΠΘ, το οποίο θα συντονίζει συνολικά τους συλλόγους αποφοίτων.

Ως προς τη σύσταση 7 (σύσταση 8 στον πίνακα συστάσεων), η οποία αφορά την πρόταση για σχέδιο μείωσης της διάρκειας σπουδών όσον αφορά ειδικά το τμήμα, η διάρκεια σπουδών δεν

μπορεί να αντιμετωπιστεί, με βάση το ισχύον νομικό πλαίσιο, ad hoc, αλλά με γενική νομοθετική ρύθμιση. Το τμήμα συμμορφώνεται πλήρως προς το ισχύον νομικό πλαίσιο.

Ως προς τη σύσταση 13 (συστάσεις 9, 16 και 24 στον πίνακα συστάσεων), το ισχύον νομικό πλαίσιο απαγορεύει ρητά τα υβριδικά μαθήματα (σύμφωνα με τις διατάξεις του άρθρου 2 της υπ' αριθμ. 119847/ΓΔ6/23.9.2021 Κοινής Υπουργικής Απόφασης, του ν. 4009/2011 (Α' 195), του ν. 4485/2017 (Α' 114)).

Ως προς τις συστάσεις αυτές, αποφασίστηκε ότι οι συστάσεις 7 και 13, όπως παρουσιάζονται στον πίνακα των συστάσεων (8, 9, 16 και 24), δεν θα συμπεριληφθούν στο Σχέδιο Δράσης. Οι υπόλοιπες θα συμπεριληφθούν, με ειδική αναφορά στη συνεργασία με τους σχετικούς φορείς.

Τέλος, η σύσταση 8, που αφορά την αύξηση των μαθημάτων που προσφέρονται από σχεδόν φυσικούς ομιλητές, ταυτίζεται στην πράξη με την αύξηση μαθημάτων που διδάσκονται στα γαλλικά, δηλαδή με τη σύσταση 2, αφού το σύνολο των μονίμων διδασκόντων του τμήματος εμπίπτει σε αυτή την κατηγορία, όπως τεκμηριώνεται από το επιστημονικό τους έργο και επιβεβαιώνεται από τις κρίσεις αξιολόγησής τους. Ως προς τους συνεργαζόμενους διδάσκοντες, το κριτήριο της άριστης γνώσης της γαλλικής γλώσσας και του γαλλικού πολιτισμού είναι το πρώτο για την πρόσληψή τους.

Τέλος, σε σύμπλευση με το γενικό πνεύμα της Έκθεσης και στην κατεύθυνση της ενίσχυσης του γαλλόφωνου προσανατολισμού του τμήματος, σημειώθηκαν δύο σημαντικές εξελίξεις, οι οποίες έλαβαν χώρα στο διάστημα που μεσολάβησε από την εξωτερική αξιολόγηση-πιστοποίηση έως την παρούσα έκθεση παρακολούθησης:

- δημιουργήθηκε όμιλος γαλλόφωνων φοιτητών στο ΑΠΘ, με πρωτοβουλία φοιτητών-τριών του Τμήματος και υπό την αιγίδα και με τη στήριξη της Agence Universitaire de la Francophonie (CEFA, <https://www.frl.auth.gr/index.php/el/foititika/foititikos-omilos-cefa>).
- δημιουργήθηκε η γαλλόφωνη Λέσχη Ανάγνωσης « Fenêtres sur le monde » (« Fenêtres sur le monde », <https://www.frl.auth.gr/index.php/el/foititika/lesxis-anagnosis-fenetres-sur-le-monde/idrysi-tis-lesxis-anagnosis-fenetres-sur-le-monde>).

Κλείνοντας, υπογραμμίζεται ότι η ΟΜΕΑ του Τμήματος, οι Επιτροπές και γενικότερα οι εμπλεκόμενοι στην κατάρτιση και την έγκριση του Σχεδίου Δράσης αντιλαμβάνονται πλήρως ότι η πλειονότητα των στόχων δεν είναι συγκεκριμένοι και μετρήσιμοι στον επιθυμητό βαθμό. Το γεγονός αυτό, ωστόσο, είναι αναπόφευκτο, καθώς οι στόχοι είναι άμεσα συνυφασμένοι με τις συστάσεις της ΕΕΑΠ, οι οποίες είναι γενικές και ως εκ τούτου δεν επιδέχονται από τη φύση τους ουσιαστική ποσοτικοποίηση.

Ακολουθεί το αναλυτικό Σχέδιο δράσης που κατάρτισε το Τμήμα Γαλλικής Γλώσσας και Φιλολογίας (πίνακας 1) και η Παρακολούθηση των αποτελεσμάτων του (πίνακας 2).

2. Σχέδιο Δράσης (Πίνακας 1)

ΣΥΣΤΑΣΕΙΣ	ΣΤΟΧΟΙ (Τι αναμένουμε να πετύχουμε;)	ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ (Τι πρέπει να κάνουμε για να πετύχουμε τους στόχους;)	ΥΠΕΥΘΥΝΟΤΗΤΕΣ (Ποιος αναλαμβάνει κάθε ενέργεια;)	ΧΡΟΝΟΔΙΑΓΡΑΜΜΑ (Πότε;)	ΑΝΑΓΚΑΙΟΙ ΠΟΡΟΙ (Ανθρώπινο δυναμικό, οικονομικοί πόροι, υλικά, κ.α.)
1. The Department is clearly understaffed as regards French native speakers and this issue makes it difficult to fully maintain the quality assurance on the improvement of the graduates' language skills.	1.1 Αίτημα προκήρυξης θέσεων αλλοδαπών δασκάλων	1.1.1 Αίτημα προκήρυξης σχετικής θέσης άπαξ ετησίως	ΓΣ	10/2025	ΓΣ Σύγκλητος ΑΠΘ ΥΠΑΙΘΑ Ίδια μέσα
2. The EEAP suggests the increase of courses taught in French.	2.1 Αύξηση των μαθημάτων που διδάσκονται καθ' ολοκληρίαν στα γαλλικά κατά 35%	2.1.1 Σχεδιασμός αναμόρφωσης μαθημάτων	ΕΠΣ ΟΜΕΑ	3/2022	Πρόεδρος ΟΜΕΑ 3 μέλη ΕΠΣ 24 διδάσκοντες Ίδια μέσα
		2.1.2 Υλοποίηση της αναμόρφωσης	ΕΠΣ ΟΜΕΑ Διδάσκοντες	6/2022	Πρόεδρος ΟΜΕΑ 3 μέλη ΕΠΣ 23 διδάσκοντες Ίδια μέσα
		2.1.3 Έλεγχος της υλοποίησης	ΕΠΣ ΟΜΕΑ ΓΣ	7/2022	ΓΣ Πρόεδρος ΟΜΕΑ 3 μέλη ΕΠΣ Ίδια μέσα
3. The Department should take measures to increase courses taught in French (Corrective phonetics, Didactics of French as a Foreign Language, Applied linguistics, Critical thinking to literature, etc.).	Παρακαλώ δείτε την απάντηση στη Σύσταση 2				
4. French should be used in all aspects of course teaching: content, bibliography, assessment, and in-class activities	4.1 Ενσωμάτωση της γαλλικής γλώσσας σε όλες τις διαστάσεις της διδακτικής πράξης και στο παιδαγωγικό υλικό.	4.1.1 Έλεγχος των μαθημάτων σε σχέση με τις παραμέτρους που αναφέρονται στον στόχο.	ΕΠΣ Διδάσκοντες	2/2022	3 μέλη ΕΠΣ 24 διδάσκοντες Ίδια μέσα

		4.1.2 Εφαρμογή των πορισμάτων του ελέγχου	ΕΠΣ Διδάσκοντες	5/2022	3 μέλη ΕΠΣ 23 διδάσκοντες Ίδια μέσα
		4.1.3 Έλεγχος της εφαρμογής	ΕΠΣ ΟΜΕΑ ΓΣ	6/2022	Πρόεδρος ΟΜΕΑ ΓΣ 3 μέλη ΕΠΣ Ίδια μέσα
5. Improve the participation of students in exchange programmes with francophone countries as much as possible.	5.1 Αύξηση του ποσοστού των εξερχομένων φοιτητών και φοιτητριών κατά 20%	5.1.1 Κατάρτιση ενημερωτικού υλικού, με έμφαση στα γαλλόφωνα πανεπιστήμια, για διανομή στους φοιτητές και τις φοιτήτριες του τμήματος,	Επ. ECTS	6/2022	2 μέλη Επ. ECTS Τ.Ε.Ε.Π. ΑΠΘ Ίδια μέσα
		5.1.2 Συνεργασία των διδασκόντων για τη διάχυση της σχετικής πληροφορίας	Επ. ECTS	10/2022	1 μέλος Επ. ECTS 23 διδάσκοντες Ίδια μέσα
		5.1.3 Διοργάνωση διά ζώσης και υβριδικής συνάντησης στις αρχές κάθε ακαδημαϊκού έτους για την ενημέρωση των φοιτητών και φοιτητριών	Επ. ECTS Διδάσκοντες	10/2025	3 μέλη Επ. ECTS Όλοι οι διδάσκοντες Ίδια μέσα
6. Attract foreign incoming students in exchange programmes.	6.1 Αύξηση του ποσοστού εισερχομένων φοιτητών & φοιτητριών κατά 20%	6.1.1 Κατάρτιση ενημερωτικού υλικού σχετικά με το τμήμα και το πρόγραμμα σπουδών του, απευθυνόμενο σε φοιτητές & φοιτήτριες του εξωτερικού	Επ. ECTS	10/2022	2 μέλη Επ. ECTS Όλοι οι υπεύθυνοι συνεργασιών Erasmus & διεθνών συνεργασιών Ίδια μέσα

		6.1.2 Συνεργασία με τα ιδρύματα του εξωτερικού με τα οποία το τμήμα διατηρεί συνεργασίες, για τη δημοσιοποίηση του υλικού	Επ. ECTS	10/2025	2 μέλη Επ. ECTS Όλοι οι υπεύθυνοι συνεργασιών Erasmus & διεθνών συνεργασιών Ίδια μέσα
7. Fully develop an alumni network in collaboration with the AUTH.	7.1 Δημιουργία συλλόγου αποφοίτων του τμήματος	7.1.1 Ορισμός μέλους ΔΕΠ ως υπεύθυνου για την επικοινωνία με τους αποφοίτους	ΓΣ Μέλος ΔΕΠ	12/2021	ΓΣ 1 μέλος ΔΕΠ Ίδια μέσα
		7.1.2 Κατάρτιση online ερωτηματολογίου & διανομή στους αποφοίτους	Υπ. Ε.Α. Απόφοιτοι	10/2022	Υπ. Ε.Α. Απόφοιτοι Ίδια μέσα
		7.1.3 Ενίσχυση του υφιστάμενου δικτύου αποφοίτων του τμήματος	Υπ. Ε.Α. ΓΣ	10/2023	ΓΣ Υπ. Ε.Α. Απόφοιτοι Ίδια μέσα
		7.1.4 Μετασχηματισμός του δικτύου αποφοίτων του τμήματος σε σύλλογο	Υπ. Ε.Α. ΓΣ	10/2025	ΓΣ Υπ. Ε.Α. Απόφοιτοι Σύγκλητος Ίδια μέσα
8. A bold plan and appropriate measures have to be suggested to the Greek government concerning the duration of studies, which seem now overwhelming for the Department and beyond.	Δεν υιοθετείται λόγω νομικού πλαισίου				
9. Application of blended courses on a regular basis will permit to reduce the number of students working outside the University, who have no possibility of attending face-to face courses on a regular base.	Δεν υιοθετείται λόγω νομικού πλαισίου				

10. The Department should consider the increase of the number of courses taught by (near) native speakers in French.	Παρακαλώ δείτε την απάντηση στη Σύσταση 2				
11. When COVID-19 crisis comes to an end, student exchange programmes with all countries of the Francophonie must be enhanced again.	Παρακαλώ δείτε την απάντηση στη Σύσταση 5				
12. Attract more teaching staff (μέλη ΔΕΠ), especially from francophone countries.	12.1 Αύξηση των μελών ΔΕΠ του τμήματος που προέρχονται από γαλλόφωνες χώρες κατά 10%	12.1.1 Σχεδιασμός προβολής και δημοσιοποίησης των προκηρύξεων σε ξενόγλωσσα φόρα	Πρόεδρος ΟΜΕΑ	6/2023	Πρόεδρος 2 μέλη ΟΜΕΑ ίδια μέσα
		12.1.2 Ορισμός Επιτροπής Προβολής και Δημοσίων Σχέσεων με αρμοδιότητες που αφορούν και το 12.1.1	ΓΣ	9/2023	ΓΣ 3 μέλη ΔΕΠ της ΕΠΔ
		12.1.3 Υλοποίηση της προβολής και δημοσιοποίησης των προκηρύξεων	ΕΠΔ	9/2025	3 μέλη ΕΠΔ
13. Attract more young researchers/instructors, at the predoctoral or postdoctoral level, from other universities, especially from francophone countries.	13.1 Αύξηση των προδιδακτορικών και μεταδιδακτορικών ερευνητών και διδασκόντων που προέρχονται από ξένα πανεπιστήμια, ειδικά γαλλόφωνα, κατά 10%	13.1.1 Δημοσιοποίηση των προκηρύξεων σε ξενόγλωσσα και κυρίως γαλλόφωνα φόρα	Πρόεδρος ΕΠΔ	4/2025	Πρόεδρος ΕΠΔ ίδια μέσα
14. All courses should provide a content section sufficiently clear and comprehensive of the given course	14.1 Κατάρτιση σαφούς και αναλυτικής γαλλικής ή δίγλωσσης περιγραφής για το	14.1.1 Έλεγχος των περιγραφών μαθημάτων	ΕΠΣ ΟΜΕΑ	3/2022	3 μέλη ΕΠΣ ίδια μέσα

written in French, or, alternatively, in a bilingual version (Greek and French).	σύνολο των μαθημάτων του ΠΠΣ	14.1.2 Εξέταση και ανάλυση των πορισμάτων	ΕΠΣ ΟΜΕΑ ΓΣ	7/2022	3 μέλη ΕΠΣ 2 μέλη ΟΜΕΑ ΓΣ
		14.1.3 Σύνταξη των περιγραφών	Διδάσκοντες	9/2022	23 Διδάσκοντες
		14.1.4 Επανέλεγχος των περιγραφών	ΕΠΣ	10/2022	3 μέλη ΕΠΣ Πρόεδρος ΟΜΕΑ
15. The exceeding average duration of studies prevents the overall effectiveness of the Department.	15.1 Κατάρτιση σχεδίου για τη μείωση της διάρκειας σπουδών κατά 5%	15.1.1 Κατάρτιση σχεδίου μείωσης της διάρκειας σπουδών	ΟΜΕΑ ΓΣ	10/2023	ΓΣ ΟΜΕΑ Ακ. Σύμβουλος, Φοιτητές/τριες Ίδια μέσα
		15.1.2 Αξιοποίηση του Ακαδημαϊκού Συμβούλου στην κατεύθυνση της διαρκούς υποστήριξης των φοιτητών		10/2025	Ακ. Σύμβουλος, Φοιτητές/τριες
16. Application of blended courses on a regular basis will permit to reduce the number of students working outside the University, who have no possibility of attending face-to-face courses on a regular base.	Δεν υιοθετείται λόγω ισχύοντος νομικού πλαισίου				
17. The Department should consider the increase of the number of courses taught by (near) native speakers in French.	Παρακαλώ δείτε την απάντηση στη Σύσταση 2				
18. The Department should take measures to increase courses taught in French.	Παρακαλώ δείτε την απάντηση στη Σύσταση 2				
19. French should be used in all material and pedagogical activities.	Παρακαλώ δείτε την απάντηση στη Σύσταση 4				

20. Fully develop an alumni network in collaboration with the AUTH.	Παρακαλώ δείτε την απάντηση στη Σύσταση 7
21. Improve student participation in exchange programmes with francophone countries.	Παρακαλώ δείτε την απάντηση στη Σύσταση 5
22. Attract more young researchers/instructors especially from francophone countries.	Παρακαλώ δείτε την απάντηση στη Σύσταση 13
23. Reduce the excessive average duration of studies.	Παρακαλώ δείτε την απάντηση στη Σύσταση 15
24. Put in place blended courses in French to attract foreign students and increase the visibility of the Department.	Δεν υιοθετείται λόγω ισχύοντος νομικού πλαισίου

3. Παρακολούθηση Αποτελεσμάτων (Πίνακας 2)

ΣΥΣΤΑΣΕΙΣ	ΠΡΑΓΜΑΤΟΠΟΙΗΘΕΙΣΣ ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ	ΕΠΙΤΕΥΧΘΕΝΤΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ	ΒΑΘΜΟΣ ΕΠΙΤΕΥΞΗΣ ΣΤΟΧΩΝ (%)
1. The Department is clearly understaffed as regards French native speakers and this issue makes it difficult to fully maintain the quality assurance on the improvement of the graduates' language skills.	1.1.1 Αίτημα προκήρυξης σχετικής θέσης άπαξ ετησίως	1.1 Αίτημα προκήρυξης θέσεων αλλοδαπών δασκάλων	50%
2. The EEAP suggests the increase of courses taught in French.	2.1.1 Σχεδιασμός αναμόρφωσης μαθημάτων	2.1 Αύξηση των μαθημάτων που διδάσκονται καθ' ολοκληρίαν στα γαλλικά κατά 35%	100%
	2.1.2 Υλοποίηση της αναμόρφωσης		
	2.1.3 Έλεγχος της υλοποίησης		
3. The Department should take measures to increase courses taught in French (Corrective phonetics, Didactics of French as a Foreign Language, Applied linguistics, Critical thinking to literature, etc.).	βλ. 2		

4. French should be used in all aspects of course teaching: content, bibliography, assessment, and in-class activities	4.1.1 Έλεγχος των μαθημάτων σε σχέση με τις παραμέτρους που αναφέρονται στον στόχο	4.1 Ενσωμάτωση της γαλλικής γλώσσας σε όλες τις διαστάσεις της διδακτικής πράξης και στο παιδαγωγικό υλικό.	100%
	4.1.2 Εφαρμογή των πορισμάτων του ελέγχου		
	4.1.3 Έλεγχος της εφαρμογής		
5. Improve the participation of students in exchange programmes with francophone countries as much as possible.	5.1.1 Κατάρτιση ενημερωτικού υλικού, με έμφαση στα γαλλόφωνα πανεπιστήμια, για διανομή στους φοιτητές και τις φοιτήτριες του τμήματος	5.1 Αύξηση του ποσοστού των εξερχομένων φοιτητών και φοιτητριών κατά 20%	75%
	5.1.2 Συνεργασία των διδασκόντων για τη διάχυση της σχετικής πληροφορίας		
	5.1.3 Διοργάνωση διά ζώσης και υβριδικής συνάντησης στις αρχές κάθε ακαδημαϊκού έτους για την ενημέρωση των φοιτητών και φοιτητριών		
6. Attract foreign incoming students in exchange programmes.	6.1.1 Κατάρτιση ενημερωτικού υλικού σχετικά με το τμήμα και το πρόγραμμα σπουδών του, απευθυνόμενο σε φοιτητές και φοιτήτριες του εξωτερικού	6.1 Αύξηση του ποσοστού εισερχομένων φοιτητών και φοιτητριών κατά 20%	70%
	6.1.2 Συνεργασία με τα ιδρύματα του εξωτερικού με τα οποία το τμήμα διατηρεί συνεργασίες, για τη δημοσιοποίηση του υλικού		
7. Fully develop an alumni network in collaboration with the AUTH.	7.1.1 Ορισμός μέλους ΔΕΠ ως υπεύθυνου για την επικοινωνία με τους αποφοίτους	7.1 Δημιουργία συλλόγου αποφοίτων του τμήματος	75%
	7.1.2 Κατάρτιση online ερωτηματολογίου & διανομή στους αποφοίτους		
	7.1.3 Ενίσχυση του υφιστάμενου δικτύου αποφοίτων του τμήματος		
	7.1.4 Μετασχηματισμός του δικτύου αποφοίτων του τμήματος σε σύλλογο		
8. A bold plan and appropriate measures have to be suggested to the Greek government concerning the duration of studies, which seem now overwhelming for the Department and beyond.	Δεν υιοθετείται λόγω ισχύοντος νομικού πλαισίου		

9. Application of blended courses on a regular basis will permit to reduce the number of students working outside the University, who have no possibility of attending face-to-face courses on a regular base.	Δεν υιοθετείται λόγω ισχύοντος νομικού πλαισίου		
10. The Department should consider the increase of the number of courses taught by (near) native speakers in French.	Βλ. 2		
11. When COVID-19 crisis comes to an end, student exchange programmes with all countries of the Francophonie must be enhanced again.	Βλ. 5		
12. Attract more teaching staff (μέλη ΔΕΠ), especially from francophone countries.	12.1.1 Σχεδιασμός προβολής και δημοσιοποίησης των προκηρύξεων σε ξενόγλωσσα φόρα	12.1 Αύξηση των μελών ΔΕΠ του τμήματος που προέρχονται από γαλλόφωνες χώρες κατά 10%	75%
	12.1.2 Ορισμός Επιτροπής Προβολής και Δημοσίων Σχέσεων με αρμοδιότητες που αφορούν και το 12.1.1		
	12.1.3 Υλοποίηση της προβολής και δημοσιοποίησης των προκηρύξεων		
13. Attract more young researchers/instructors, at the predoctoral or postdoctoral level, from other universities, especially from francophone countries.	13.1.1 Δημοσιοποίηση των προκηρύξεων σε ξενόγλωσσα και κυρίως γαλλόφωνα φόρα	13.1 Αύξηση των προδιδακτορικών και μεταδιδακτορικών ερευνητών και διδασκόντων που προέρχονται από ξένα πανεπιστήμια, ειδικά γαλλόφωνα, κατά 10%	50%
14. All courses should provide a content section sufficiently clear and comprehensive of the given course written in French, or, alternatively, in a bilingual version (Greek and French).	14.1.1 Έλεγχος των περιγραφών μαθημάτων	14.1 Κατάρτιση σαφούς και αναλυτικής γαλλικής ή δίγλωσσης περιγραφής για το σύνολο των μαθημάτων του ΠΠΣ	100%
	14.1.2 Εξέταση και ανάλυση των πορισμάτων		
	14.1.3 Σύνταξη των περιγραφών		
	14.1.4 Επανελέγχος των περιγραφών		
15. The exceeding average duration of studies prevents the overall effectiveness of the Department.	15.1.1 Κατάρτιση σχεδίου μείωσης της διάρκειας σπουδών	15.1 Κατάρτιση σχεδίου για τη μείωση της διάρκειας σπουδών	60%
	15.1.2 Αξιοποίηση του Ακαδημαϊκού Συμβούλου στην κατεύθυνση της διαρκούς υποστήριξης των φοιτητών		

16. Application of blended courses on a regular basis will permit to reduce the number of students working outside the University, who have no possibility of attending face-to-face courses on a regular base.	Δεν υιοθετείται λόγω ισχύοντος νομικού πλαισίου.
17. The Department should consider the increase of the number of courses taught by (near) native speakers in French.	Βλ. 2
18. The Department should take measures to increase courses taught in French.	Βλ. 2
19. French should be used in all material and pedagogical activities.	Βλ. 4
20. Fully develop an alumni network in collaboration with the AUTH.	Βλ. 7
21. Improve student participation in exchange programmes with francophone countries.	Βλ. 5
22. Attract more young researchers/instructors especially from francophone countries.	Βλ. 13
23. Reduce the excessive average duration of studies.	Βλ. 15
24. Put in place blended courses in French to attract foreign students and increase the visibility of the Department.	Δεν υιοθετείται λόγω ισχύοντος νομικού πλαισίου.