

Έκθεση Παρακολούθησης ΠΠΣ

Ίδρυμα: ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ

ΠΠΣ: ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΙΤΑΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΚΑΙ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ

Ημερομηνία υποβολής: 10 Οκτωβρίου 2024

Πίνακας Ακρωνυμίων

Ακρωνύμιο	Περιγραφή
ΑΕΙ	Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα
Ακαδ Σύμβ	Ακαδημαϊκός/οί Σύμβουλος/οι
ΑΠΘ	Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης
Γραμμ Τμ	Γραμματεία Τμήματος
Γρ Διασύνδ ΑΠΘ	Γραφείο Διασύνδεσης ΑΠΘ
ΔΕΠ	Διδακτικό και Ερευνητικό Προσωπικό
Διαχ ΜΚΔ Τμ	Διαχειριστής Μέσων Κοινωνικής Δικτύωσης Τμήματος
ΔΠ Τμ	Διδακτικό Προσωπικό Τμήματος
ΕΕΑΠ	Επιτροπή Εξωτερικής Αξιολόγησης και Πιστοποίησης
ΕΘΑΑΕ	Εθνική Αρχή Ανώτατης Εκπαίδευσης
Εκπρ Επαγγελμ	Εκπρόσωπος/οι επαγγελματιών φορέων
Εκπρ Φοιτ	Εκπρόσωπος/οι φοιτητών ¹
Επιτρ Ιστοσελ	Επιτροπή Ιστοσελίδας Τμήματος
Επιτρ ΠΣ	Επιτροπή Προγράμματος Σπουδών
Επιτρ ΟΣ	Επιτροπή Οδηγού Σπουδών
Επιτρ ΦΖ	Επιτροπή Φοιτητικών Ζητημάτων
ΜΚΔ Τμ	Μέσα Κοινωνικής Δικτύωσης Τμήματος
ΜΟΔΙΠ	Μονάδα Διασφάλισης Ποιότητας
ΟΜΕΑ	Ομάδα Εσωτερικής Αξιολόγησης Τμήματος
ΠΕΠΑΤ	Παρατηρητήριο Επαγγελματικής Πορείας Αποφοίτων του Τμήματος
ΠΜΣ	Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών
ΠΠΣ	Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών
Πρόεδρος Τμ	Πρόεδρος Τμήματος
Σπουδαστ Τμ	Σπουδαστήριο Τμήματος
Σύλλ Αποφ ΑΠΘ	Σύλλογος Αποφοίτων ΑΠΘ
Σύλλ Αποφ ΦΛΣ	Σύλλογος Αποφοίτων Φιλοσοφικής Σχολής ΑΠΘ
Σύμβ Σπουδών	Σύμβουλος/οι Σπουδών
Συντ Erasmus+	Συντονιστής/στρια Erasmus+ Τμήματος
Συντ ΟΜΕΑ	Συντονιστής/στρια ΟΜΕΑ
Συν Τμ	Συνέλευση Τμήματος
ΤΙΓΦ	Τμήμα Ιταλικής Γλώσσας και Φιλολογίας
ΦΛΣ	Φιλοσοφική Σχολή

1. Συνοπτική Περιγραφή

1.1. Σύντομο ιστορικό

Το Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών (ΠΠΣ) του Τμήματος Ιταλικής Γλώσσας και Φιλολογίας (ΤΙΓΦ) του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης (ΑΠΘ) έχει πιστοποιηθεί από την Εθνική Αρχή Ανώτατης Εκπαίδευσης (ΕΘΑΑΕ), επιβεβαιώνοντας την πλήρη συμμόρφωσή του με το Πρότυπο ΠΠΣ της ΕΘΑΑΕ, καθώς και τις Αρχές Διασφάλισης Ποιότητας που ορίζονται από τον Ευρωπαϊκό Χώρο Ανώτατης Εκπαίδευσης (ESG 2015) για το επίπεδο 6 του Εθνικού και Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων. Αρχικά, η

¹ Στο παρόν κείμενο η χρήση του αρσενικού γένους στις προσδιοριστικές αναφορές προσώπων γίνεται αποκλειστικά για απλούστευση της διατύπωσης και, σε κάθε περίπτωση, με αυτήν εννοείται κάθε άνθρωπος που κατέχει συγκεκριμένη θέση ή φέρει ορισμένη ιδιότητα, ανεξαρτήτως του φύλου του.

πιστοποίηση είχε ισχύ για 4 έτη, από τις 9 Ιουνίου 2022 έως τις 8 Ιουνίου 2026 (Απόφαση 28181-13.07.2022 ΕΘΑΑΕ). Με αναθεωρημένη απόφαση της ΕΘΑΑΕ (33926-06.04.2023), η διάρκεια ισχύος παρατάθηκε σε 5 έτη, λήγοντας στις 8 Ιουνίου 2027. Η διαδικασία πιστοποίησης βασίστηκε στην Έκθεση Πιστοποίησης (Accreditation Report), η οποία συντάχθηκε στις 2 Απριλίου 2022.

Βάσει των οδηγιών της ΕΘΑΑΕ, κάθε Τμήμα οφείλει να υποβάλει προς την Αρχή την “Έκθεση Παρακολούθησης” του ΠΠΣ δύο χρόνια μετά την απόφαση πιστοποίησής του. Στο πλαίσιο αυτό, και ακολουθώντας τα πρότυπα υποδείγματα και τις διευκρινιστικές οδηγίες που παρέχει η ΕΘΑΑΕ, εκπονήθηκε η παρούσα Έκθεση Παρακολούθησης.

Η ΟΜΕΑ ΤΙΓΦ, επιδιώκοντας να ανταποκριθεί πλήρως στις απαιτήσεις για τη σύνταξη και υποβολή της Έκθεσης Παρακολούθησης, προχώρησε στις εξής ενέργειες:

- Εξέτασε αναλυτικά τις συστάσεις της ΕΕΑΠ.
- Ενημέρωσε τη Συνέλευση του Τμήματος σχετικά με τις συστάσεις και την υποχρέωση συμμόρφωσης του Τμήματος προς αυτές.
- Συνεργάστηκε με τη ΜΟΔΙΠ του ΑΠΘ για την παροχή συμβουλών και κατευθυντήριων οδηγιών.
- Συνεργάστηκε με τα όργανα και τις επιτροπές του Τμήματος για τον σχεδιασμό των δράσεων που άπτονται της αρμοδιότητάς τους, καθώς και για τον προσδιορισμό των συστάσεων που δεν εμπίπτουν στην ευθύνη του Τμήματος.
- Κατάρτισε Σχέδιο Δράσης, το οποίο εγκρίθηκε από τα αρμόδια όργανα και επιτροπές.
- Συνέταξε την τελική Έκθεση Παρακολούθησης.
- Υπέβαλε την Έκθεση Παρακολούθησης προς συζήτηση και έγκριση από τη Συνέλευση του Τμήματος.

Η παρούσα Έκθεση αποτελείται από τρεις ενότητες:

- α)** Στην πρώτη (και τρέχουσα) ενότητα, παρουσιάζεται συνοπτικά το **Ιστορικό** της διαδικασίας, ενώ παρατίθενται οι συστάσεις της ΕΕΑΠ που δεν εμπίπτουν στις αρμοδιότητες του ΤΙΓΦ. Σε αυτές τις περιπτώσεις, οι ενέργειες περιορίζονται σε δράσεις ενημερωτικού χαρακτήρα προς τα αρμόδια όργανα του ΑΠΘ ή το Υπουργείο Παιδείας (βλ. ενότητα 1.2, Πίνακας Α). Επιπλέον, για λόγους πληρότητας, γίνεται αναφορά στην Αρχή Ποιότητας 3, η οποία αξιολογήθηκε ως «Πλήρως Συμβατή» (όπως και οι Αρχές Ποιότητας 1, 5, 6, 7 και 8) και δεν συνοδεύεται από καμία σύσταση, γεγονός που δεν απαιτεί περαιτέρω ενέργειες από το ΤΙΓΦ (βλ. ενότητα 1.3, Πίνακας Β).
- β)** Η δεύτερη ενότητα παρουσιάζει το **Σχέδιο Δράσης** που εκπονήθηκε μετά την πιστοποίηση του ΠΠΣ του ΤΙΓΦ, βασισμένο στα ευρήματα και τις συστάσεις της Έκθεσης Πιστοποίησης.
- γ)** Στην τρίτη ενότητα καταγράφεται η **Παρακολούθηση των Αποτελεσμάτων** των δράσεων της δεύτερης ενότητας, η οποία πραγματοποιήθηκε με συστηματικότητα και σε τακτά χρονικά διαστήματα από τα μέλη της ΟΜΕΑ του ΤΙΓΦ.

Είναι σημαντικό να τονιστεί ότι η ΟΜΕΑ του ΤΙΓΦ, οι Επιτροπές και όλοι οι συντελεστές που συμμετείχαν στη σύνταξη και έγκριση του Σχεδίου Δράσης έχουν πλήρη επίγνωση πως δεν είναι πάντα δυνατόν όλοι οι στόχοι να διατυπωθούν με απόλυτη ακρίβεια ή να είναι πλήρως μετρήσιμοι. Αυτό το

γεγονός θεωρείται αναπόφευκτο, καθώς οφείλεται στη γενικότητα ορισμένων συστάσεων της ΕΕΑΠ, οι οποίες, από τη φύση τους, δεν επιτρέπουν πάντα τη σαφή ποσοτικοποίηση ή την εξειδίκευση.

1.2. Συστάσεις της ΕΕΑΠ που δεν εμπίπτουν στις αρμοδιότητες του Τμήματος

Στην Έκθεση Πιστοποίησης του ΠΠΣ του ΤΙΓΦ περιλαμβάνονται 8 συστάσεις, οι οποίες στην ουσία περιορίζονται σε 5, καθώς ορισμένες από αυτές επαναλαμβάνονται. Οι συγκεκριμένες συστάσεις δεν εμπίπτουν στο πεδίο αρμοδιότητας του Τμήματος. Πρόκειται για τις συστάσεις που καταγράφονται στον παρακάτω Πίνακα Α και αφορούν:

- α) την Πρακτική Άσκηση των φοιτητών (1, 7)²
- β) την πρόσληψη «native language teachers or language assistants» (2, 4, 8)
- γ) την πρόσληψη μελών ΔΕΠ (3)
- δ) τη δημιουργία κεντρικής βιβλιοθήκης σε επίπεδο Φιλοσοφικής Σχολής (5)
- ε) την εισαγωγή των απαραίτητων νομοθετικών αλλαγών για την ενίσχυση της άτυπης «ειδίκευσης» ισπανικού προσανατολισμού του ΠΠΣ (6)

ΠΙΝΑΚΑΣ Α: Συστάσεις που δεν εμπίπτουν στις αρμοδιότητες του Τμήματος	
1	Perhaps, funding permitting, the Department should expand the number of practical internships offered. (σελ. 18 έκθεσης πιστοποίησης)
2	The Panel thinks the State should open paths to increase the number of native language teachers or language assistants, so that students can achieve a greater instrumental learning of Italian and Spanish language. (σελ. 18 έκθεσης πιστοποίησης)
3	Despite the fact there is a well-organized and transparent approach to recruitment, based on merit and teaching experience, exclusively dependent on the Ministry, considering the increasing number of students enrolled in the Department, professional development opportunities, as well as recruitment, of more Department members (DEP) should be much more supported by the Ministry through increased financial funds for competition notices. The lack of financial funds might decline this centre of excellence in the next years unless action is taken. (σελ. 21 έκθεσης πιστοποίησης)
4	It would be desirable to increase the number of language teachers or language assistants. The reinforcement of the Erasmus internship programme could also help in this respect. (σελ. 33 έκθεσης πιστοποίησης)
5	It would be recommended to create a centralized Faculty Library. (σελ. 33 έκθεσης πιστοποίησης)
6	It would be advisable for the authorities to introduce the necessary legal changes to reinforce the area of Spanish (σελ. 33 έκθεσης πιστοποίησης)
7	Expansion of the number of practical internships with greater funding, if possible. (σελ. 35 έκθεσης πιστοποίησης)
8	Increase of the number of language teachers or language assistants. (σελ. 35 έκθεσης πιστοποίησης)

Οι παραπάνω συστάσεις υπερβαίνουν το πεδίο αρμοδιότητας του Τμήματος, καθώς η υλοποίησή τους είτε δεν είναι συμβατή με την ισχύουσα νομοθεσία είτε εξαρτάται από αποφάσεις της κεντρικής διοίκησης του Πανεπιστημίου ή του Υπουργείου Παιδείας. Σε αυτές τις περιπτώσεις, το ΤΙΓΦ περιορίζεται

² Σε παρένθεση δίνεται ο αύξων αριθμός της σύστασης ή των συστάσεων, όπως εμφανίζονται στον Πίνακα Α. Επιπλέον, σημειώνεται ότι στους ακόλουθους Πίνακες 1 και 2, τυχόν επαναλαμβανόμενες συστάσεις θα εμφανίζονται επίσης εντός παρενθέσεων.

σε ενέργειες κυρίως ενημερωτικού χαρακτήρα ή σε διατύπωση αιτημάτων που απευθύνονται στα αρμόδια όργανα του ΑΠΘ ή του Υπουργείου Παιδείας. Αναλυτικότερα:

- Οι συστάσεις **1 και 7** αφορούν τη διεύρυνση της χρηματοδότησης και των θέσεων της **Πρακτικής Άσκησης** του Τμήματος. Ωστόσο, όπως διευκρινίστηκε κατά τη διάρκεια της επιτόπιας επίσκεψης Πιστοποίησης, ο αριθμός των θέσεων που δίνονται στο Τμήμα εξαρτάται αποκλειστικά από τον αριθμό που διαθέτει στο ΤΙΓΦ το Γραφείο Πρακτικής Άσκησης του ΑΠΘ, καθώς είναι ο φορέας που διαχειρίζεται τη χρηματοδότηση ΕΣΠΑ που προορίζεται για την αμοιβή των ασκούμενων φοιτητών και την υποχρεωτική μηνιαία ασφαλιστική τους εισφορά. Το ΤΙΓΦ σταθερά ζητά περισσότερες θέσεις ασκούμενων, παρ' όλα αυτά, η τελική απόφαση εξαρτάται αποκλειστικά από το Γραφείο Πρακτικής Άσκησης το οποίο καλύπτει τις ανάγκες όλων των Τμημάτων του Ιδρύματος που συμμετέχουν στο Πρόγραμμα Πρακτικής Άσκησης. Σε κάθε περίπτωση, θα θέλαμε να υπογραμμίσουμε ότι το Τμήμα συνεχώς διευρύνει τον αριθμό των συνεργαζόμενων φορέων στους οποίους μπορούν να ασκηθούν οι φοιτητές μας. Επιπλέον, η Πρακτική μας Άσκηση επιτυγχάνει σχεδόν πάντα τη μέγιστη δυνατή απορρόφηση των διαθέσιμων θέσεων (100%) σύμφωνα με τον προβλεπόμενο αλγόριθμο, καθώς και την υψηλότερη επίδοση βάσει όλων των σχετικών θεσμοθετημένων κριτηρίων: ολοκλήρωση της πρακτικής άσκησης από τους φοιτητές, αναλογία θέσεων μεταξύ ιδιωτικού και δημόσιου τομέα, επέκταση της πρακτικής με τη συμμετοχή του Φορέα Απασχόλησης, καθώς και πρόσληψη φοιτητών.
- Οι συστάσεις **2, 4 και 8** προτείνουν τη διεύρυνση του θεσμού των δασκάλων γλώσσας-φυσικών ομιλητών («**native language teachers or language assistants**») για την Ιταλική και την Ισπανική γλώσσα. Ωστόσο, όπως επισημάνθηκε επανειλημμένα κατά τη διάρκεια της επίσκεψης της ΕΕΑΠ, η υλοποίηση αυτής της πρότασης δεν επιτρέπεται από την ισχύουσα ελληνική νομοθεσία καθώς το υπάρχον θεσμικό πλαίσιο των ελληνικών ΑΕΙ δεν συμπεριλαμβάνει τη συγκεκριμένη κατηγορία διδασκόντων η οποία προβλέπεται σε κάποιες χώρες του εξωτερικού. Παρά τους περιορισμούς αυτούς, το ΤΙΓΦ συνεχίζει να διεκδικεί τη στελέχωση με θέσεις Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού (ΕΕΠ), της κατηγορίας διδασκόντων που παρέχει εξειδικευμένο εκπαιδευτικό και διδακτικό έργο στα ΑΕΙ με έμφαση στη διδασκαλία ξένων γλωσσών. Η κατανομή, όμως, των θέσεων αυτών αποφασίζεται κεντρικά, περιορίζοντας τη δυνατότητα παρέμβασης του Τμήματος. Ωστόσο, για τη διαρκή υποστήριξη της γλωσσικής εκπαίδευσης των φοιτητών, το Τμήμα εκμεταλλεύεται ευκαιρίες υποτροφιών για μαθήματα γλώσσας από Πανεπιστήμια της αλλοδαπής ή αναζητά εναλλακτικούς τρόπους ενίσχυσης της διδασκαλίας ξένων γλωσσών. Στο πλαίσιο αυτό, για αυτού του είδους τα μαθήματα, προωθείται η πρόσληψη έκτακτου διδακτικού προσωπικού, όπως πανεπιστημιακών υποτρόφων και εντεταλμένων διδασκόντων, ενώ παράλληλα ενθαρρύνεται η αύξηση του αριθμού εισερχόμενων καθηγητών από το εξωτερικό μέσω του προγράμματος Erasmus+ («Διεθνοποίηση στο σπίτι»). Επιπλέον, το Τμήμα καταβάλλει συντονισμένες προσπάθειες για τη θεσμοθέτηση δράσεων και την παροχή φροντιστηριακών μαθημάτων. Σε αυτά συμμετέχουν αποσπασμένοι εκπαιδευτικοί της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης της χώρας, εισερχόμενοι Ιταλοί και Ισπανοί φοιτητές Erasmus+, καθώς και μεταπτυχιακοί φοιτητές από ΠΜΣ του εξωτερικού που επιθυμούν να πραγματοποιήσουν πρακτική άσκηση στο Τμήμα. Παράλληλα, οργανώνονται πολιτιστικές δράσεις,

όπως λέσχες ανάγνωσης, θεάτρου, μουσικής και κινηματογράφου, εμπλουτίζοντας την εκπαιδευτική εμπειρία των φοιτητών.

- Η σύσταση **3** αναφέρει ότι το *Υπουργείο Παιδείας* θα πρέπει να ενισχύσει τη στελέχωση του ΤΙΓΦ με την **πρόσληψη περισσότερων μελών ΔΕΠ**. Το Τμήμα, αναγνωρίζοντας τη σημασία του ζητήματος, προχωρά σε στοχευμένες ενέργειες διεκδίκησης, τόσο με προφορικές παρεμβάσεις όσο και με την αποστολή γραπτών επιστολών προς τα αρμόδια όργανα του ΑΠΘ. Παρόλα αυτά, η τελική κατανομή των θέσεων μελών ΔΕΠ καθορίζεται κεντρικά, γεγονός που και πάλι περιορίζει τη δυνατότητα παρέμβασης του Τμήματος.
- Η σύσταση **5** αναφέρεται στην πρόταση για τη **δημιουργία κεντρικής Βιβλιοθήκης σε επίπεδο Φιλοσοφικής Σχολής**. Η ίδρυση μιας ενιαίας βιβλιοθήκης, η οποία θα καλύπτει τις ανάγκες ολόκληρης της Σχολής, αποτελεί πράγματι σημαντική πρωτοβουλία. Ωστόσο, η υλοποίησή της δεν εξαρτάται από το Τμήμα μας. Παρ' όλα αυτά, το ΤΙΓΦ διασφαλίζει τη συνεχή συγκέντρωση, οργάνωση και επικαιροποίηση του υλικού της Βιβλιοθήκης του Τμήματος, με στόχο τη διευκόλυνση της πρόσβασης και της αξιοποίησης των πηγών από τους φοιτητές, το διδακτικό προσωπικό και τους ερευνητές.
- Η σύσταση **6** αφορά την ανάγκη **νομοθετικών αλλαγών** που θα διευκολύνουν την ενίσχυση του ισπανικού προσανατολισμού του ΠΠΣ. Η ΕΕΑΠ προτείνει ότι οι αρμόδιες αρχές θα πρέπει να προχωρήσουν στις απαραίτητες νομοθετικές ρυθμίσεις, προκειμένου να δοθεί μεγαλύτερη έμφαση και στήριξη στη διδασκαλία και την ανάπτυξη του τομέα της Ισπανικής γλώσσας και πολιτισμού, όπως αυτός θεραπεύεται από το ΠΠΣ, τόσο σε θεσμικό όσο και σε πρακτικό επίπεδο. Παρότι πρόκειται για μια σημαντική πρωτοβουλία, η υλοποίησή της υπερβαίνει τις αρμοδιότητες του Τμήματος και απαιτεί στρατηγικές αποφάσεις σε κεντρικό επίπεδο από την Πολιτεία. Σε κάθε περίπτωση, το ΤΙΓΦ συνεχίζει να επιδιώκει την ενίσχυση της άτυπης «ειδίκευσης» στα Ισπανικά μέσω δράσεων όπως αυτές που αναφέρθηκαν στο πλαίσιο των συστάσεων 2, 4 και 8: πρόσληψη έκτακτου διδακτικού προσωπικού, «διεθνοποίηση στο σπίτι», παροχή φροντιστηριακών μαθημάτων, και εμπλοκή ξένων φοιτητών σε δράσεις που προάγουν την ισπανομάθεια, μεταξύ άλλων.

1.3. Συστάσεις για τις οποίες δεν απαιτούνται περαιτέρω ενέργειες από το ΤΙΓΦ

Η ΕΕΑΠ αναγνωρίζει στην Έκθεση Πιστοποίησης ότι το ΠΠΣ του ΤΙΓΦ παρουσιάζει «Πλήρη συμμόρφωση» σε σχέση με τις Αρχές Ποιότητας 1, 3, 5, 6, 7 και 8. Αναφορικά με την **αρχή ποιότητας 3** η σύσταση της ΕΕΑΠ είναι “No Panel recommendations” και ως εκ τούτου, για τη συγκεκριμένη αρχή δεν απαιτούνται περαιτέρω ενέργειες από το Τμήμα.

ΠΙΝΑΚΑΣ Β: Συστάσεις για τις οποίες δεν απαιτούνται περαιτέρω ενέργειες	
Principle 3: Student-centred Learning, Teaching and Assessment	No Panel recommendations. (σελ. 15 έκθεσης πιστοποίησης)

2. Σχέδιο Δράσης (Πίνακας 1)

ΣΥΣΤΑΣΕΙΣ	ΣΤΟΧΟΙ (Τι αναμένουμε να πετύχουμε;)	ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ (Τι πρέπει να κάνουμε για να πετύχουμε τους στόχους;)	ΥΠΕΥΘΥΝΟΤΗΤΕΣ (Ποιος αναλαμβάνει κάθε ενέργεια;)	ΧΡΟΝΟ-ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ (Πότε;)	ΑΝΑΓΚΑΙΟΙ ΠΟΡΟΙ (Ανθρώπινο δυναμικό, οικονομικοί πόροι, υλικά, κ.α.)
1. The Department should continue its efforts to achieve greater student participation and to involve students' representatives in the Department Council and in other decision-making bodies.	1.1 Ενίσχυση φοιτητικής συμμετοχής στα όργανα του Τμήματος	1.1.1 Ενημέρωση φοιτητών στην Υποδοχή Πρωτοετών 1.1.2 Διάχυση πληροφόρησης προκήρυξης φοιτητικών εκλογών με κάθε πρόσφορο μέσο (δυναμικές λίστες, ανακοίνωση σε ιστοσελίδα Τμήματος, ανακοίνωση σε ιστοσελίδα ΑΠΘ) 1.1.3 Ενημερωτικές συναντήσεις με φοιτητές στην αρχή κάθε ακαδημαϊκού εξαμήνου	Πρόεδρος Τμ Γραμμ Τμ Συντ ΟΜΕΑ ΟΜΕΑ Ακαδ Σύμβ	Οκτ 2024	1 Πρόεδρος Τμ 1 Γραμμ Τμ 1 Συντ ΟΜΕΑ 4 ΟΜΕΑ 3 Εκπρ Φοιτ 1 Ακαδ Σύμβ
2. The Department should devote more effort in finding additional ways to encourage stronger representation of students in the design process of the Undergraduate Programme as well as their participation in the meetings of the Department.	2.1 Συμμετοχή φοιτητών στον σχεδιασμό του προγράμματος σπουδών	2.1.1 Ενίσχυση της επικοινωνίας και συνεργασίας με φοιτητές 2.1.2 Εξέταση αναμόρφωσης (πτυχών) ΠΠΣ 2.1.3 Ανάλυση σχετικών σχολίων φοιτητών από τη διαδικασία εσωτερικής αξιολόγησης	ΟΜΕΑ Επιτρ ΠΣ Εκπρ Φοιτ	Μάιος 2025	5 ΟΜΕΑ, 3 Επιτρ ΠΣ 2 Εκπρ Φοιτ
3. The panel recommends the creation of Research laboratories, so the faculty together with students can conduct research, and, in this way, develop the Ptyxiaki Ergasia, at least for the students that wish to continue to postgraduate studies, e.g., the option for students to prepare a thesis based on critical investigation and analysis of a topic within a scientific area, which will replace two courses.	3.1 Ίδρυση εργαστηρίου σε σχέση με γνωστικά αντικείμενα που θεραπεύει το ΠΠΣ 3.2 Ενίσχυση της έρευνας και της διασύνδεσης διδασκαλίας και έρευνας.	3.1.1 Εξέταση απαιτούμενων διαδικασιών και θεσμικού πλαισίου για δημιουργία εργαστηρίου. 3.2.1 Προσφορά τουλάχιστον 2 κατ' επιλογήν υποχρεωτικών μαθημάτων που εκπαιδεύουν τους φοιτητές στην ερευνητική διαδικασία 3.2.2 Διοργάνωση σεμιναρίων στο πλαίσιο μαθημάτων που αφορούν σε συγκεκριμένες πτυχές της ερευνητικής διαδικασίας 3.2.3 Εκπόνηση εργασιών στο πλαίσιο μαθημάτων του ΠΠΣ	Γραμμ Τμ Πρόεδρος Τμ ΟΜΕΑ Επιτρ ΠΣ ΔΠ Τμ	Μάιος 2026	1 Γραμμ Τμ 1 Πρόεδρος Τμ 5 ΟΜΕΑ, 3 Επιτρ ΠΣ ΔΠ Τμ 1 χώρος στέγασης εργαστηρίου στη ΦΛΣ
Το μέρος της σύστασης που αφορά την <i>πτυχιακή εργασία</i> ταυτίζεται με και καλύπτεται από όσα αναφέρονται για τη σύσταση 7 (19, 31)					

4. The Panel suggests that the Department should consider adding courses following the latest trends in the field of Educational Sciences. The Department, with the help of the State, should be able to include options such as: Minor/Major in Spanish, multilingual approaches including Awakening to Languages, Intercultural Education, and Inter-comprehension among Latin languages.	4.1 Εμπλουτισμός του ΠΠΣ με τουλάχιστον 2 μαθήματα ελεύθερης επιλογής ή φροντιστηριακά μαθήματα σε σχετικά αντικείμενα	4.1.1 Εξέταση αναμόρφωσης (πτυχών) ΠΠΣ 4.1.2 Ανάλυση σχετικών σχολίων φοιτητών από τη διαδικασία εσωτερικής αξιολόγησης	ΟΜΕΑ Επιτρ ΠΣ	Σεπτ 2025	5 ΟΜΕΑ, 3 Επιτρ ΠΣ
5. No panel recommendations.	Σύσταση για την οποία δεν απαιτούνται περαιτέρω ενέργειες (βλ. Πίνακα Β στην ενότητα 1.3)				
6. Perhaps, funding permitting, the Department should expand the number of practical internships offered.	Σύσταση που δεν εμπίπτει στις αρμοδιότητες του Τμήματος (βλ. Πίνακα Α και σχετικό σχολιασμό στην ενότητα 1.2)				
7. Currently does not exist in the Study Programme a final degree project (πτυχιακή εργασία). It would be recommended to introduce it gradually, perhaps as an elective course for those students more interested in research.	7.1 Εισαγωγή πτυχιακής εργασίας ως μάθημα επιλογής στο ΠΠΣ	7.1.1 Εξέταση αναμόρφωσης (πτυχών) ΠΠΣ 7.1.2 Καθορισμός κανονισμού και διαδικασίας εκπόνησης πτυχιακής εργασίας	ΟΜΕΑ Επιτρ ΠΣ	Απρίλιος 2026	5 ΟΜΕΑ 3 Επιτρ ΠΣ
8. The Department should continue its efforts to increase student participation in mobility programmes.	8.1 Αύξηση συμμετοχής φοιτητών στο πρόγραμμα Erasmus+	8.1.1 Σύναψη νέων συμφωνιών κινητικότητας με περισσότερα πανεπιστημιακά ιδρύματα του εξωτερικού 8.1.2 Ενημέρωση φοιτητών στην Υποδοχή Πρωτοετών 8.1.3 Ενημερωτικές συναντήσεις με τον Συντον Erasmus+ 8.1.4 Ενημέρωση και παροχή βοήθειας από Σπουδαστήριο Τμήματος όποτε ζητηθεί, καθόλη τη διάρκεια του έτους 8.1.5 Ενημερωτικές εκστρατείες για διάχυση πληροφόρησης με κάθε πρόσφορο μέσο (δυναμικές λίστες, ανακοίνωση σε ιστοσελίδα Τμήματος) 8.1.6 Ανάδειξη πληροφορίας στον Οδηγό ΠΣ	ΔΠ Τμ Συντον Erasmus+ Πρόεδρος Τμ Σπουδαστ Τμ Γραμματεία Τμ Επιτρ ΟΣ Επιτρ ΦΖ	Οκτ 2024	ΔΠ Τμ 1 Συντον Erasmus+ 1 Πρόεδρος Τμ 1 Σπουδαστ Τμ 1 Γραμμ Τμ 2 Επιτρ ΟΣ 3 Επιτρ ΦΖ

		8.1.7 Ενίσχυση ενημέρωσης από διδάσκοντες 8.1.8 Προσέλευση περισσότερων εισερχόμενων καθηγητών για διδασκαλία για να γνωρίσουν οι φοιτητές το Πρόγραμμα Erasmus+ και να λάβουν “διεθνοποίηση στο σπίτι” 8.1.9 Άμεση ανταπόκριση Επιτρ ΦΖ για αποφυγή καθυστερήσεων στη διαδικασία αναγνώρισης μαθημάτων εξερχόμενων φοιτητών Erasmus+ μετά την επιστροφή τους			
9. <i>The Panel thinks the State should open paths to increase the number of native language teachers or language assistants, so that students can achieve a greater instrumental learning of Italian and Spanish language.</i>	Σύσταση που δεν εμπίπτει στις αρμοδιότητες του Τμήματος (βλ. Πίνακα Α και σχετικό σχολιασμό στην ενότητα 1.2)				
10. <i>Even if the Teaching Staff is regularly evaluated by students through student surveys, the questionnaires should be mandatorily filled by each student.</i>	10.1 Αύξηση του ποσοστού συμμετοχής των φοιτητών στη διαδικασία αξιολόγησης (σημειώνεται ότι το υπάρχον νομικό πλαίσιο δεν επιτρέπει υποχρεωτικότητα συμμετοχής)	10.1.1 Ενημέρωση φοιτητών στην Υποδοχή Πρωτοετών 10.1.2 Ενημερωτικές εκστρατείες για διάχυση πληροφόρησης σχετικά με τη διαδικασία αξιολόγησης με κάθε πρόσφορο μέσο (δυναμικές λίστες, ανακοίνωση σε ιστοσελίδα Τμήματος) 10.1.3 Ενημέρωση/ υπενθύμιση από διδάσκοντες προφορικά και στο elearning 10.1.4 Ενημέρωση από Σπουδαστήριο Τμήματος	Πρόεδρος Τμ Γραμμ Τμ Συντ ΟΜΕΑ ΔΠ Τμ Σπουδαστ Τμ	Σεπτ. 2025	1 Πρόεδρος Τμ 1 Γραμμ Τμ 1 Συντ ΟΜΕΑ ΔΠ Τμ 1 Σπουδαστ Τμ
11. <i>The EEAP recommends that the Teaching staff gets more suitable financial funds to handle research work and improve even further their international presence.</i>	11.1 Χρηματοδότηση περισσότερων μελών (τουλάχιστον 4) του διδακτικού προσωπικού για συμμετοχή σε συνέδρια. 11.2 Ενθάρρυνση της συμμετοχής μελών ΔΕΠ σε ερευνητικά έργα και	11.1.1 Αναμόρφωση προϋπολογισμού Τμήματος 11.2.1 Ανταλλαγή καλών πρακτικών μεταξύ ΔΠ Τμ, ιδιαίτερα των πιο έμπειρων μελών προς τους πιο νέους	Πρόεδρος Τμ Γραμμ Τμ Συν Τμ ΔΠ Τμ	Σεπτ. 2024	1 Πρόεδρος Τμ 1 Γραμμ Τμ Συν Τμ ΔΠ Τμ

	ανταγωνιστικές προκηρύξεις χρηματοδότησης (π.χ. ΕΛΙΔΕΚ).				
12. <i>Despite the fact there is a well-organized and transparent approach to recruitment, based on merit and teaching experience, exclusively dependent on the Ministry, considering the increasing number of students enrolled in the Department, professional development opportunities, as well as recruitment, of more Department members (DEP) should be much more supported by the Ministry through increased financial funds for competition notices. The lack of financial funds might decline this centre of excellence in the next years unless action is taken.</i>	Σύσταση που δεν εμπίπτει στις αρμοδιότητες του Τμήματος (βλ. Πίνακα Α και σχετικό σχολιασμό στην ενότητα 1.2)				
13. <i>The limited places (4) fully equipped with electronic equipment and located in Study Room implies that most students should have their own laptop. The Ministry should consider increasing the rather limited number of places, proportionate to the large student body.</i>	13.1 Αύξηση αριθμού υπολογιστών τουλάχιστον κατά 5	13.1.1 Αναμόρφωση προϋπολογισμού Τμήματος 13.1.2 Εξοπλισμός αίθουσας με υπολογιστές εκτός Σπουδαστηρίου	Πρόεδρος Τμ Γραμμ Τμ Συν Τμ	Σεπτ. 2023	1 Πρόεδρος Τμ 1 Γραμμ Τμ Συν Τμ
14. <i>Further (and more analytic) data could be collected on the career paths of the graduates so as to help prospective and current students to make choices and exploit employment possibilities.</i>	14.1 Καθοδήγηση των φοιτητών για επιλογές καριέρας (τουλάχιστον 1 κάθε έτος)	14.1.1 Ενημέρωση φοιτητών σχετικά με επιλογές καριέρας στην Υποδοχή Πρωτοετών 14.1.2 Ενημέρωση φοιτητών σχετικά με επιλογές καριέρας καθόλη τη διάρκεια των σπουδών 14.1.3 Θεσμοθέτηση δράσεων υποστήριξης επαγγελματικού προσανατολισμού των φοιτητών (τουλάχιστον μία δράση ανά έτος) 14.1.4 Ενημέρωση φοιτητών σχετικά με Γρ Διασύνδ ΑΠΘ στην Υποδοχή Πρωτοετών	Πρόεδρος Τμ Συντ ΟΜΕΑ Επιτρ Ιστοσελ ΠΕΠΑΤ Σύμβ Σπουδών ΔΠ Τμ Διαχ ΜΚΔ Τμ	Οκτ 2023	1 Πρόεδρος Τμ 1 Συντ ΟΜΕΑ 2 Επιτρ Ιστοσελ 3 ΠΕΠΑΤ 2 Σύμβ Σπουδών ΔΠ Τμ 1 Διαχ ΜΚΔ Τμ

	14.2 Ενίσχυση επικοινωνίας με αποφοίτους και απόκτηση πληροφόρησης σχετικά με επαγγελματική τους πορεία	14.1.5 Ανάδειξη λειτουργίας Γρ Διασύνδ ΑΠΘ στην ιστοσελίδα του Τμήματος 14.2.1 Ανάδειξη λειτουργίας Σύλλ Αποφ ΑΠΘ, Σύλλ Αποφ ΦΛΣ και ΜΚΔ Τμ στην ιστοσελίδα του Τμήματος και μέσω άλλων τρόπων ενημέρωσης (π.χ. δυναμικές λίστες) 14.2.2 Ενίσχυση λειτουργίας ΠΕΠΑΤ 14.2.3 Ενίσχυση επικοινωνίας με αποφοίτους με χρήση ΜΚΔ Τμ		Φεβ 2024	
15. The current submission rate of student satisfaction questionnaires (ca. 35%) could be further increased, for example by making it compulsory in order to take the exams.	Ταυτίζεται με και καλύπτεται από όσα αναφέρονται για τη σύσταση 10				
16. Every effort should be made to make available on the website of the Department the same (updated) information in all the four languages (Greek, Italian, English, Spanish).	16.1 Ενίσχυση της επικαιροποίησης περιεχομένου στην ιστοσελίδα του Τμήματος σε πολλαπλές γλώσσες	16.1.1 Έλεγχος και συμπλήρωση των σημαντικότερων πληροφοριών στα Ιταλικά, Αγγλικά και Ισπανικά	ΟΜΕΑ Επιτρ Ιστοσελ ΔΠ Τμ	Ιαν. 2025	5 ΟΜΕΑ 2 Επιτρ Ιστοσελ 6 ΔΠ Τμ
17. A greater uniformity in the display of some of the contents of the website could be pursued.	17.1 Πλήρης εναρμόνιση εμφάνισης και περιεχομένου της ιστοσελίδας σε πολλαπλές γλώσσες.	17.1.1 Έλεγχος και συμπλήρωση προτύπων για την εμφάνιση των σελίδων.	Πρόεδρος Τμ ΟΜΕΑ Επιτρ Ιστοσελ	Σεπτ. 2025	1 Πρόεδρος Τμ 5 ΟΜΕΑ 2 Επιτρ Ιστοσελ
18. Encourage stronger representation of students and professional bodies in the design process of the Undergraduate Programme as well as their participation in the meetings of the Department.	Το μέρος της σύστασης που αφορά τους φοιτητές ταυτίζεται με και καλύπτεται από όσα αναφέρονται για τη σύσταση 2				
	18.1 Επιδίωξη ενίσχυσης της συμβολής των επαγγελματικών φορέων στον σχεδιασμό του ΠΠΣ, διασφαλίζοντας την ενσωμάτωση των προτάσεών τους στις διαδικασίες λήψης αποφάσεων (σημειώνεται ότι το ισχύον νομικό πλαίσιο δεν επιτρέπει τη	18.1.1 Ενίσχυση της επικοινωνίας και συνεργασίας με επαγγελματικούς φορείς 18.1.2 Εξέταση αναμόρφωσης (πτυχών) ΠΠΣ	Πρόεδρος Τμ ΟΜΕΑ Επιτρ ΠΣ Συν Τμ Εκπρ Επαγγελμ	Απρίλιος 2026	1 Πρόεδρος Τμ 5 ΟΜΕΑ 3 Επιτρ ΠΣ Συν Τμ Εκπρ Επαγγελμ

	θεσμοθετημένη συμμετοχή επαγγελματικών φορέων στα όργανα του Τμήματος.)				
19. <i>Develop the Ptyxiaki Ergasia, at least for the students that wish to continue to postgraduate studies, e.g., the option for students to prepare a thesis based on critical investigation and analysis of a topic within a scientific area, which will replace two courses.</i>	Ταυτίζεται με και καλύπτεται από όσα αναφέρονται για τη σύσταση 7 (31)				
20. <i>Strengthen the Italian-speaking knowledge of students.</i>	20.1 Ενίσχυση του προγράμματος διδασκαλίας ιταλικής γλώσσας για βελτίωση της ιταλομάθειας των φοιτητών	20.1.1 Δημιουργία ολιγομελών τμημάτων στα μαθήματα ιταλικής γλώσσας 20.1.2 Προσφορά φροντιστηριακών μαθημάτων ιταλικής γλώσσας 20.1.3 Διοργάνωση δραστηριοτήτων εκτός μαθημάτων που ενισχύουν την ιταλομάθεια και την πολιτισμική γνώση των φοιτητών (λέσχη ανάγνωσης, θεάτρου, μουσικής, κινηματογράφου, κ.ά.). 20.1.4 Αύξηση αριθμού εισερχόμενων καθηγητών Erasmus+ για “Διεθνοποίηση στο σπίτι” 20.1.5 Εμπλοκή ερασσιακών φοιτητών σε δράσεις που προάγουν την ιταλομάθεια 20.1.6 Χορήγηση υποτροφιών για μαθήματα Ιταλικής γλώσσας σε Πανεπιστήμια της Ιταλίας	ΟΜΕΑ Επιτρ ΠΣ ΔΠ Τμ Εκπρ Φοιτ	Μάιος 2025	3 ΟΜΕΑ 3 Επιτρ ΠΣ 4 ΔΠ Τμ Εκπρ Φοιτ
21. <i>Add courses following the latest trends in the field of Educational Sciences. The Department, with the help of the State, should be able to include options such as: Minor/Major in Spanish, multilingual approaches including Awakening to Languages, Intercultural Education, and Intercomprehension among Latin languages.</i>	Ταυτίζεται με και καλύπτεται από όσα αναφέρονται για τη σύσταση 4 (29)				

22. <i>Expand the number of practical internships offered.</i>	Σύσταση που δεν εμπίπτει στις αρμοδιότητες του Τμήματος (βλ. Πίνακα A και σχετικό σχολιασμό στην ενότητα 1.2)
23. <i>Continue its efforts to increase student participation in mobility programmes.</i>	Ταυτίζεται με και καλύπτεται από όσα αναφέρονται για τη σύσταση 8
24. <i>It would be desirable to increase the number of language teachers or language assistants. The reinforcement of the Erasmus internship programme could also help in this respect.</i>	Σύσταση που δεν εμπίπτει στις αρμοδιότητες του Τμήματος (βλ. Πίνακα A και σχετικό σχολιασμό στην ενότητα 1.2)
25. <i>It would be recommended to create a centralized Faculty Library.</i>	Σύσταση που δεν εμπίπτει στις αρμοδιότητες του Τμήματος (βλ. Πίνακα A και σχετικό σχολιασμό στην ενότητα 1.2)
26. <i>It would be advisable for the authorities to introduce the necessary legal changes to reinforce the area of Spanish.</i>	Σύσταση που δεν εμπίπτει στις αρμοδιότητες του Τμήματος (βλ. Πίνακα A και σχετικό σχολιασμό στην ενότητα 1.2)
27. <i>The achievement of greater student participation in the Department Council and in other decision-making bodies, as well as the encouragement of stronger representation of students and stakeholders in the design process of the Undergraduate Programme.</i>	Ταυτίζεται με και καλύπτεται από όσα αναφέρονται για τη σύσταση 2 και 18
28. <i>The creation of Research laboratories in order to reinforce the linking between research and teaching.</i>	Ταυτίζεται με και καλύπτεται από όσα αναφέρονται για τη σύσταση 3
29. <i>Adding courses following the latest trends in the field of Educational Sciences, including options such as: Minor/Major in Spanish, multilingual approaches including Awakening to Languages, Intercultural Education, and Inter-comprehension among Latin languages.</i>	Ταυτίζεται με και καλύπτεται από όσα αναφέρονται για τη σύσταση 4 (21)
30. <i>Expansion of the number of practical internships with greater funding, if possible</i>	Σύσταση που δεν εμπίπτει στις αρμοδιότητες του Τμήματος (βλ. Πίνακα A και σχετικό σχολιασμό στην ενότητα 1.2)
31. <i>Gradual introduction of final degree project (πτυχιακή εργασία), perhaps as an elective course for those students more interested in research.</i>	Ταυτίζεται με και καλύπτεται από όσα αναφέρονται για τη σύσταση 7 (19)

32. <i>Increase of the number of language teachers or language assistants.</i>	Σύσταση που δεν εμπίπτει στις αρμοδιότητες του Τμήματος (βλ. Πίνακα A και σχετικό σχολιασμό στην ενότητα 1.2)
33. <i>Collection of further data concerning the career paths of graduates, so as to help prospective and current students to make choices and exploit employment possibilities.</i>	Ταυτίζεται με και καλύπτεται από όσα αναφέρονται για τη σύσταση 14
34. <i>Necessary legal changes to reinforce the area of Spanish.</i>	Σύσταση που δεν εμπίπτει στις αρμοδιότητες του Τμήματος (βλ. Πίνακα A και σχετικό σχολιασμό στην ενότητα 1.2)

3. Παρακολούθηση Αποτελεσμάτων (Πίνακας 2)

ΣΥΣΤΑΣΕΙΣ	ΠΡΑΓΜΑΤΟΠΟΙΗΘΕΙΣΣ ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ	ΕΠΙΤΕΥΧΘΕΝΤΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ	ΒΑΘΜΟΣ ΕΠΙΤΕΥΞΗΣ ΣΤΟΧΩΝ (%)
<i>1. The Department should continue its efforts to achieve greater student participation and to involve students' representatives in the Department Council and in other decision-making bodies.</i>	1.1.1 Ενημέρωση φοιτητών στην Υποδοχή Πρωτοετών 1.1.2 Διάχυση πληροφόρησης προκήρυξης φοιτητικών εκλογών με κάθε πρόσφορο μέσο (δυναμικές λίστες, ανακοίνωση σε ιστοσελίδα Τμήματος, ανακοίνωση σε ιστοσελίδα ΑΠΘ) 1.1.3 Ενημερωτικές συναντήσεις με φοιτητές στην αρχή κάθε ακαδημαϊκού εξαμήνου	1.1 Ενίσχυση φοιτητικής συμμετοχής στα όργανα του Τμήματος	80%
<i>2. The Department should devote more effort in finding additional ways to encourage stronger representation of students in the design process of the Undergraduate Programme as well as their participation in the meetings of the Department.</i>	2.1.1 Ενίσχυση της επικοινωνίας και συνεργασίας με φοιτητές 2.1.2 Εξέταση αναμόρφωσης (πτυχών) ΠΠΣ 2.1.3 Ανάλυση σχετικών σχολίων φοιτητών από τη διαδικασία εσωτερικής αξιολόγησης	2.1 Συμμετοχή φοιτητών στον σχεδιασμό του προγράμματος σπουδών	50%
<i>3. The panel recommends the creation of Research laboratories, so the faculty together with students can conduct research, and, in this way, develop the Ptyxiaki Ergasia, at least for the students that wish to continue to postgraduate studies, e.g., the option for students to prepare a thesis based on critical investigation and analysis of a topic within a scientific area, which will replace two courses.</i>	3.1.1 Εξέταση απαιτούμενων διαδικασιών και θεσμικού πλαισίου για δημιουργία εργαστηρίου. 3.2.1 Προσφορά τουλάχιστον 2 κατ' επιλογήν υποχρεωτικών μαθημάτων που εκπαιδεύουν τους φοιτητές στην ερευνητική διαδικασία 3.2.2 Διοργάνωση σεμιναρίων στο πλαίσιο μαθημάτων που αφορούν σε συγκεκριμένες πτυχές της ερευνητικής διαδικασίας 3.2.3 Εκπόνηση εργασιών στο πλαίσιο μαθημάτων του ΠΠΣ	3.1 Ίδρυση εργαστηρίου σε γνωστικά αντικείμενα που θεραπεύει το ΠΠΣ 3.2 Ενίσχυση της έρευνας και της διασύνδεσης διδασκαλίας και έρευνας.	60%
	Το μέρος που αφορά την <i>πτυχιακή εργασία</i> καλύπτεται από όσα αναφέρονται για τη σύσταση 7 (19, 31)		
<i>4. The Panel suggests that the Department should consider adding courses following the latest trends in the field of Educational Sciences. The Department, with the help of the State, should be able to include options such as: Minor/Major in Spanish, multilingual approaches including Awakening to Languages, Intercultural Education, and Inter-comprehension among Latin languages.</i>	4.1.1 Εξέταση αναμόρφωσης (πτυχών) ΠΠΣ 4.1.2 Ανάλυση σχετικών σχολίων φοιτητών από τη διαδικασία εσωτερικής αξιολόγησης	4.1 Εμπλουτισμός του ΠΠΣ με τουλάχιστον 2 μαθήματα ελεύθερης επιλογής ή φροντιστηριακά μαθήματα σε σχετικά αντικείμενα	80%
<i>5. No panel recommendations</i>	Σύσταση για την οποία δεν απαιτούνται περαιτέρω ενέργειες (βλ. Πίνακα Β στην ενότητα 1.3)		

6. Perhaps, funding permitting, the Department should expand the number of practical internships offered	Σύσταση που δεν εμπίπτει στις αρμοδιότητες του Τμήματος (βλ. Πίνακα A και σχετικό σχολιασμό στην ενότητα 1.2)		
7. Currently does not exist in the Study Programme a final degree project (πτυχιακή εργασία). It would be recommended to introduce it gradually, perhaps as an elective course for those students more interested in research.	7.1.1 Εξέταση αναμόρφωσης (πτυχών) ΠΠΣ 7.1.2 Καθορισμός κανονισμού και διαδικασίας εκπόνησης πτυχιακής εργασίας	7.1 Εισαγωγή πτυχιακής εργασίας ως μάθημα επιλογής στο ΠΠΣ	30%
8. The Department should continue its efforts to increase student participation in mobility programmes.	8.1.1 Σύναψη νέων συμφωνιών κινητικότητας με περισσότερα πανεπιστημιακά ιδρύματα του εξωτερικού 8.1.2 Ενημέρωση φοιτητών στην Υποδοχή Πρωτοετών 8.1.3 Ενημερωτικές συναντήσεις με τον Συντον Erasmus+ 8.1.4 Ενημέρωση και παροχή βοήθειας από Σπουδαστήριο Τμήματος όποτε ζητηθεί, καθόλη τη διάρκεια του έτους 8.1.5 Ενημερωτικές εκστρατείες για διάχυση πληροφόρησης με κάθε πρόσφορο μέσο (δυναμικές λίστες, ανακοίνωση σε ιστοσελίδα Τμήματος) 8.1.6 Ανάδειξη πληροφορίας στον Οδηγό ΠΣ 8.1.7 Ενίσχυση ενημέρωσης από διδάσκοντες 8.1.8 Προσέλκυση περισσότερων εισερχόμενων καθηγητών για διδασκαλία για να γνωρίσουν οι φοιτητές το Πρόγραμμα Erasmus+ και να λάβουν “διεθνοποίηση στο σπίτι” 8.1.9 Άμεση ανταπόκριση Επιτρ ΦΖ για αποφυγή καθυστερήσεων στη διαδικασία αναγνώρισης μαθημάτων εξερχόμενων φοιτητών Erasmus+ μετά την επιστροφή τους	8.1 Αύξηση συμμετοχής φοιτητών στο πρόγραμμα Erasmus+	90%
9. The Panel thinks the State should open paths to increase the number of native language teachers or language assistants, so that students can achieve a greater instrumental learning of Italian and Spanish language.	Σύσταση που δεν εμπίπτει στις αρμοδιότητες του Τμήματος (βλ. Πίνακα A και σχετικό σχολιασμό στην ενότητα 1.2)		
10. Even if the Teaching Staff is regularly evaluated by students through student surveys, the questionnaires should be mandatorily filled by each student.	10.1.1 Ενημέρωση φοιτητών στην Υποδοχή Πρωτοετών 10.1.2 Ενημερωτικές εκστρατείες για διάχυση πληροφόρησης σχετικά με τη διαδικασία αξιολόγησης με κάθε πρόσφορο μέσο (δυναμικές λίστες, ανακοίνωση σε ιστοσελίδα Τμήματος) 10.1.3 Ενημέρωση/ υπενθύμιση από διδάσκοντες προφορικά και στο elearning	10.1 Αύξηση του ποσοστού συμμετοχής των φοιτητών στη διαδικασία αξιολόγησης (σημειώνεται ότι το υπάρχον νομικό πλαίσιο δεν επιτρέπει υποχρεωτικότητα συμμετοχής)	50%

	10.1.4 Ενημέρωση από Σπουδαστήριο Τμήματος		
11. <i>The EEAP recommends that the Teaching staff gets more suitable financial funds to handle research work and improve even further their international presence.</i>	11.1.1 Αναμόρφωση προϋπολογισμού Τμήματος 11.2.1 Ανταλλαγή καλών πρακτικών μεταξύ ΔΠ Τμ, ιδιαίτερα των πιο έμπειρων μελών προς τους πιο νέους	11.1 Χρηματοδότηση περισσότερων μελών (τουλάχιστον 4) του διδακτικού προσωπικού για συμμετοχή σε συνέδρια. 11.2 Ενθάρρυνση της συμμετοχής μελών ΔΕΠ σε ερευνητικά έργα και ανταγωνιστικές προκηρύξεις χρηματοδότησης (π.χ. ΕΛΙΔΕΚ).	100%
12. <i>Despite the fact there is a well-organized and transparent approach to recruitment, based on merit and teaching experience, exclusively dependent on the Ministry, considering the increasing number of students enrolled in the Department, professional development opportunities, as well as recruitment, of more Department members (DEP) should be much more supported by the Ministry through increased financial funds for competition notices. The lack of financial funds might decline this centre of excellence in the next years unless action is taken.</i>	Σύσταση που δεν εμπίπτει στις αρμοδιότητες του Τμήματος (βλ. Πίνακα Α και σχετικό σχολιασμό στην ενότητα 1.2)		
13. <i>The limited places (4) fully equipped with electronic equipment and located in Study Room implies that most students should have their own laptop. The Ministry should consider increasing the rather limited number of places, proportionate to the large student body.</i>	13.1.1 Αναμόρφωση προϋπολογισμού Τμήματος 13.1.2 Εξοπλισμός αίθουσας με υπολογιστές εκτός Σπουδαστηρίου	13.1 Αύξηση αριθμού υπολογιστών τουλάχιστον κατά 5	100%
14. <i>Further (and more analytic) data could be collected on the career paths of the graduates so as to help prospective and current students to make choices and exploit employment possibilities.</i>	14.1.1 Ενημέρωση φοιτητών σχετικά με επιλογές καριέρας στην Υποδοχή Πρωτοετών 14.1.2 Ενημέρωση φοιτητών σχετικά με επιλογές καριέρας καθόλη τη διάρκεια των σπουδών 14.1.3 Θεσμοθέτηση δράσεων υποστήριξης επαγγελματικού προσανατολισμού των φοιτητών (τουλάχιστον μία δράση ανά έτος) 14.1.4 Ενημέρωση φοιτητών σχετικά με Γρ Διασύνδ ΑΠΘ στην Υποδοχή Πρωτοετών	14.1 Καθοδήγηση των φοιτητών για επιλογές καριέρας (τουλάχιστον 1 κάθε έτος)	90%

	14.1.5 Ανάδειξη λειτουργίας Γρ Διασύνδ ΑΠΘ στην ιστοσελίδα του Τμήματος 14.2.1 Ανάδειξη λειτουργίας Σύλλ Αποφ ΑΠΘ, Σύλλ Αποφ ΦΛΣ και ΜΚΔ Τμ στην ιστοσελίδα του Τμήματος και μέσω άλλων τρόπων ενημέρωσης (π.χ. δυναμικές λίστες) 14.2.2 Ενίσχυση λειτουργίας ΠΕΠΑΤ 14.2.3 Ενίσχυση επικοινωνίας με αποφοίτους με χρήση ΜΚΔ Τμ	14.2 Ενίσχυση επικοινωνίας με αποφοίτους και απόκτηση πληροφόρησης σχετικά με επαγγελματική τους πορεία	
15. <i>The current submission rate of student satisfaction questionnaires (ca. 35%) could be further increased, for example by making it compulsory in order to take the exams.</i>	Καλύπτεται από όσα αναφέρονται για τη σύσταση 10		
16. <i>Every effort should be made to make available on the website of the Department the same (updated) information in all the four languages (Greek, Italian, English, Spanish).</i>	16.1.1 Έλεγχος και συμπλήρωση των σημαντικότερων πληροφοριών στα Ιταλικά, Αγγλικά και Ισπανικά	16.1 Ενίσχυση της επικαιροποίησης περιεχομένου στην ιστοσελίδα του Τμήματος σε πολλαπλές γλώσσες	90%
17. <i>A greater uniformity in the display of some of the contents of the website could be pursued.</i>	17.1.1 Έλεγχος και συμπλήρωση προτύπων για την εμφάνιση των σελίδων.	17.1 Πλήρης εναρμόνιση εμφάνισης και περιεχομένου της ιστοσελίδας σε πολλαπλές γλώσσες.	100%
18. <i>Encourage stronger representation of students and professional bodies in the design process of the Undergraduate Programme as well as their participation in the meetings of the Department.</i>	Το μέρος που αφορά τους φοιτητές καλύπτεται από όσα αναφέρονται για τη σύσταση 2		
	18.1.1 Ενίσχυση της επικοινωνίας και συνεργασίας με επαγγελματικούς φορείς 18.1.2 Εξέταση αναμόρφωσης (πτυχών) ΠΠΣ	18.1 Επιδίωξη ενίσχυσης της συμβολής των επαγγελματικών φορέων στον σχεδιασμό του ΠΠΣ, διασφαλίζοντας την ενσωμάτωση των προτάσεών τους στις διαδικασίες λήψης αποφάσεων (σημειώνεται ότι το ισχύον νομικό πλαίσιο δεν επιτρέπει τη θεσμοθετημένη συμμετοχή επαγγελματικών φορέων στα όργανα του Τμήματος.)	50%
19. <i>Develop the Ptyxiaki Ergasia, at least for the students that wish to continue to postgraduate studies, e.g., the option for students to prepare a thesis based on critical investigation and analysis of a topic within a scientific area, which will replace two courses.</i>	Καλύπτεται από όσα αναφέρονται για τη σύσταση 7 (31)		

20. Strengthen the Italian-speaking knowledge of students	20.1.1 Δημιουργία ολιγομελών τμημάτων στα μαθήματα ιταλικής γλώσσας 20.1.2 Προσφορά φροντιστηριακών μαθημάτων ιταλικής γλώσσας 20.1.3 Διοργάνωση δραστηριοτήτων εκτός μαθημάτων που ενισχύουν την ιταλομάθεια και την πολιτισμική γνώση των φοιτητών (λέσχη ανάγνωσης, θεάτρου, μουσικής, κινηματογράφου, κ.ά.). 20.1.4 Αύξηση αριθμού εισερχόμενων καθηγητών Erasmus+ για “Διεθνοποίηση στο σπίτι” 20.1.5 Εμπλοκή ερασμιακών φοιτητών σε δράσεις που προάγουν την ιταλομάθεια 20.1.6 Χορήγηση υποτροφιών για μαθήματα Ιταλικής γλώσσας σε Πανεπιστήμια της Ιταλίας	20.1 Ενίσχυση του προγράμματος διδασκαλίας ιταλικής γλώσσας για βελτίωση της ιταλομάθειας των φοιτητών	100%
21. Add courses following the latest trends in the field of Educational Sciences. The Department, with the help of the State, should be able to include options such as: Minor/Major in Spanish, multilingual approaches including Awakening to Languages, Intercultural Education, and Intercomprehension among Latin languages.	Καλύπτεται από όσα αναφέρονται για τη σύσταση 4 (29)		
22.Expand the number of practical internships offered.	Σύσταση που δεν εμπίπτει στις αρμοδιότητες του Τμήματος (βλ. Πίνακα A και σχετικό σχόλιο στην ενότητα 1.2)		
23.Continue its efforts to increase student participation in mobility programmes.	Καλύπτεται από όσα αναφέρονται για τη σύσταση 8		
24. It would be desirable to increase the number of language teachers or language assistants. The reinforcement of the Erasmus internship programme could also help in this respect.	Σύσταση που δεν εμπίπτει στις αρμοδιότητες του Τμήματος (βλ. Πίνακα A και σχετικό σχόλιο στην ενότητα 1.2)		
25. It would be recommended to create a centralized Faculty Library.	Σύσταση που δεν εμπίπτει στις αρμοδιότητες του Τμήματος (βλ. Πίνακα A και σχετικό σχόλιο στην ενότητα 1.2)		
26. It would be advisable for the authorities to introduce the necessary legal changes to reinforce the area of Spanish.	Σύσταση που δεν εμπίπτει στις αρμοδιότητες του Τμήματος (βλ. Πίνακα A και σχετικό σχόλιο στην ενότητα 1.2)		
27. The achievement of greater student participation in the Department Council and in	Καλύπτεται από όσα αναφέρονται για τη σύσταση 2 και 18		

<i>other decision-making bodies, as well as the encouragement of stronger representation of students and stakeholders in the design process of the Undergraduate Programme;</i>	
28. <i>The creation of Research laboratories in order to reinforce the linking between research and teaching;</i>	Καλύπτεται από όσα αναφέρονται για τη σύσταση 3
29. <i>Adding courses following the latest trends in the field of Educational Sciences, including options such as: Minor/Major in Spanish, multilingual approaches including Awakening to Languages, Intercultural Education, and Inter-comprehension among Latin languages</i>	Καλύπτεται από όσα αναφέρονται για τη σύσταση 4 (21)
30. <i>Expansion of the number of practical internships with greater funding, if possible</i>	Σύσταση που δεν εμπίπτει στις αρμοδιότητες του Τμήματος (βλ. Πίνακα A και σχετικό σχολιασμό στην ενότητα 1.2)
31. <i>Gradual introduction of final degree project (πτυχιακή εργασία), perhaps as an elective course for those students more interested in research;</i>	Καλύπτεται από όσα αναφέρονται για τη σύσταση 7 (19)
32. <i>Increase of the number of language teachers or language assistants</i>	Σύσταση που δεν εμπίπτει στις αρμοδιότητες του Τμήματος (βλ. Πίνακα A και σχετικό σχολιασμό στην ενότητα 1.2)
33. <i>Collection of further data concerning the career paths of graduates, so as to help prospective and current students to make choices and exploit employment possibilities;</i>	Καλύπτεται από όσα αναφέρονται για τη σύσταση 14
34. <i>Necessary legal changes to reinforce the area of Spanish.</i>	Σύσταση που δεν εμπίπτει στις αρμοδιότητες του Τμήματος (βλ. Πίνακα A και σχετικό σχολιασμό στην ενότητα 1.2)