

Έκθεση Παρακολούθησης ΠΠΣ

Ίδρυμα: Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης

ΠΠΣ: Τμήμα Χημείας

Ημερομηνία υποβολής: ΜΑΙΟΣ 2024

A. Συνοπτική Περιγραφή

Η Πιστοποίηση του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών του Τμήματος Χημείας διενεργήθηκε με βάση κριτήρια της ΕΘΑΑΕ, σύμφωνα με την εθνική νομοθεσία και τις κατευθυντήριες οδηγίες για τη Διασφάλιση της Ποιότητας στον Ευρωπαϊκό Χώρο Ανώτατης Εκπαίδευσης.

Η διαδικασία Πιστοποίησης πραγματοποιήθηκε στο Τμήμα Χημείας από 1 έως 6 Ιουνίου 2021. Τα αποτελέσματα της διαδικασίας της αξιολόγησης αποτυπώθηκαν σε Σχέδιο Έκθεσης Πιστοποίησης της Επιτροπής, η οποία γνωστοποιήθηκε στο Τμήμα Χημείας (μήνυμα ηλεκτρονικής αλληλογραφίας 16.06.2021). Το Τμήμα απέστειλε στην ΕΕΑΠ μέσω της ΜΟΔΙΠ και της ΕΘΑΑΕ (ΑΠ 41486/1.07.2021), τις παρατηρήσεις/αντιρρήσεις σε σχέση με ορισμένες συστάσεις της Έκθεσης Πιστοποίησης.

Η ΕΘΑΑΕ αποφάσισε την Πιστοποίηση του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών του Τμήματος Χημείας, με την επισήμανση ότι αυτό συμμορφώνεται πλήρως (Fully Compliant) με τις αρχές του Προτύπου Ποιότητας ΠΠΣ της ΕΘΑΑΕ και τις Αρχές Διασφάλισης Ποιότητας του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης (ESG 2015), για το επίπεδο σπουδών 6 του Εθνικού και Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων, προσδιορίζοντας τη διάρκεια ισχύος της πιστοποίησης έως 15.09.2025 (Α.Π. 24056/22-09-2021). Η απόφαση αυτή αναθεωρήθηκε, ως προς τη διάρκεια, και η διάρκεια ισχύος της πιστοποίησης είναι έως 15.09.2026

Τα αποτελέσματα της Έκθεσης Πιστοποίησης και οι συστάσεις των αξιολογητών, συζητήθηκαν από τις επιτροπές του Τμήματος προκειμένου να αναλυθούν και να συνταχθεί το Σχέδιο Δράσης της Έκθεσης Παρακολούθησης της ΕΘΑΑΕ. Το Τμήμα Χημείας, με στόχο να ανταποκριθεί πλήρως στις απαιτήσεις για τη σύνταξη και την υποβολή της Έκθεσης Παρακολούθησης, πραγματοποίησε τις ακόλουθες ενέργειες:

A) Μελέτη των συστάσεων της έκθεσης Πιστοποίησης (Accreditation Report for the undergraduate study programme of Chemistry) από την OMEA

B) Ενημέρωση της ΣΤ και των επιτροπών του Τμήματος από την OMEA για την υποχρέωση του Τμήματος να ανταποκριθεί στις συστάσεις και να υποβάλλει Έκθεση Παρακολούθησης

Γ) Συνεργασία της ΟΜΕΑ με τα όργανα και τις επιτροπές του Τμήματος για το σχεδιασμό των δράσεων της αρμοδιότητάς τους και τον καθορισμό των συστάσεων που δεν εμπίπτουν στην αρμοδιότητα του Τμήματος

Δ) Συνεργασία της ΟΜΕΑ με τη ΜΟΔΙΠ του ΑΠΘ για κατευθυντήριες οδηγίες

Ε) Κατάρτιση του Σχεδίου Δράσης- Σύνταξη της έκθεσης παρακολούθησης από την ΟΜΕΑ

ΣΤ) Σύνταξη της Τελικής Έκθεσης Παρακολούθησης και έγκριση από τη Συνέλευση του Τμήματος

Στην Έκθεση Πιστοποίησης του Τμήματος Χημείας περιλαμβάνονται συνολικά 38 συστάσεις (Recommendations) από 10 επιμέρους κεφάλαια-κριτήρια της ΕΘΑΑΕ. Επιπλέον υπάρχουν και 25 Τελικές Συστάσεις (Final Recommendations), οι οποίες αποτελούν είτε ακριβή επανάληψη, είτε συνδυασμό των επιμέρους συστάσεων. Για το λόγο αυτό, και προς αποφυγή επαναλήψεων το Σχέδιο Δράσης έχει καταρτιστεί με βάση τις επιμέρους συστάσεις και σε αυτές έχουν προστεθεί οι τυχόν παρόμοιες τελικές συστάσεις. Έτσι, σε πολλές συστάσεις υπάρχουν δύο διαφορετικοί αριθμοί που αντιστοιχούν ο πρώτος σε μία επιμέρους σύσταση και ο δεύτερος στην παρόμοια τελική σύσταση

Το Τμήμα Χημείας, έχοντας ως στόχο τη συνεχή βελτίωση του ΠΠΣ προς όφελος των φοιτητών/τριών και την αναβάθμιση των σπουδών, έχει ανταποκριθεί θετικά σε 56 συνολικά συστάσεις για τις οποίες έχει θέσει στόχους και έχει αποτιμήσει την αποτελεσματικότητα τους για τη διετία 9/2021-9/2023, όπως φαίνεται στο Σχέδιο Δράσης & Παρακολούθηση αποτελεσμάτων (Πίνακες 1 και 2).

Σύμφωνα με τις οδηγίες της ΕΘΑΑΕ και τη συνδρομή της ΜΟΔΙΠ, καταγράφηκε αναλυτικά κάθε σύσταση με τον αντίστοιχο στόχο και τις αντίστοιχες ενέργειες για την επίτευξή του. Πολλές από τις συστάσεις αφορούν θέματα που σχετίζονται με την εξέταση αναθεώρησης του τρέχοντος ΠΠΣ. Προς το στόχο αυτό, το Τμήμα εργάζεται εντατικά και προγραμματίζει να τον επιτύχει εντός της επόμενης διετίας λαμβάνοντας υπόψη και τις συστάσεις της ΕΕΑΠ.

Επίσης, υπάρχουν 7 συστάσεις οι οποίες δεν εμπίπτουν στην αρμοδιότητα του Τμήματος Χημείας καθώς αφορούν θέματα που καθορίζονται από τη νομοθεσία, το Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού ή κεντρικά από το ΑΠΘ και συγκεκριμένα:

A) Συστάσεις που αφορούν τον αριθμό των εισακτέων φοιτητών και την ασφαλιστική τους κάλυψη

Σύσταση 14. *Appropriate measures should be taken by the government to assure that the number of incoming students is closer to that recommended and requested by the Department faculty; this will allow for a more comprehensive educational program which will result in decreased unemployment of the graduates.*

Το Τμήμα Χημείας κάθε χρόνο προτείνει τον αριθμό των εισακτέων, σύμφωνα με τις δυνατότητες του σε προσωπικό, υποδομές και πόρους. Ωστόσο, ο τελικός αριθμός εισακτέων καθορίζεται από το Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού. Για το ακαδημαϊκό έτος 2023-24 το Τμήμα πρότεινε 120 εισακτέους (έγγραφο 52233/6-3-23) ενώ με Υπουργική Απόφαση (ΦΕΚ 2320/τ.Β΄/11-4-2023) ο αριθμός των εισακτέων καθορίστηκε στους 186.

Σύσταση 25. *The University should perhaps in coordination with the Government negotiate with an Insurance organization and ensure that there is a formula for automatic coverage of the students.*

Η ασφαλιστική κάλυψη των φοιτητών (ιατροφαρμακευτική/νοσοκομειακή περίθαλψη) καθορίζεται από την νομοθεσία.

B) Συστάσεις που αφορούν στην πρόσληψη μελών ΔΕΠ

Σύσταση 17. *Without compromising adherence to meritocracy, the Department must be more sensitive to issues like gender diversity when looking at new hires. The Department should also encourage their best female undergraduate/graduate students to pursue academic careers.*

Σύσταση 20. *It is advised that the Department adopts a policy of looking outside its own confines with active recruitment strategies for new outstanding candidates who excel nationally and internationally.*

Σύσταση 41. *Given the numbers of faculty who retired or left the Department in recent years, it is advised that the Department adopts a policy of looking outside its own confines for recruiting new outstanding talent. Mobility of both students and scientific personnel should be strongly encouraged. On the other hand, continuation of the studies in a single Institution with the aim to secure a professional position should be strongly discouraged. Without compromising adherence to meritocracy, the Department must be more sensitive to issues like gender diversity when*

looking at new hires. The Department should also encourage their best female undergraduate/graduate students to pursue academic careers.

Η πρόσληψη προσωπικού γίνεται με ακαδημαϊκά κριτήρια σύμφωνα με την ισχύουσα νομοθεσία (Ν. 4957/2022) που διέπει τα προσόντα που απαιτούνται για την πρόσληψη νέων μελών ΔΕΠ. Οι προκηρυσσόμενες θέσεις αναρτώνται στο σύστημα ΑΠΕΛΛΑ και τον ιστότοπο του Τμήματος Χημείας προκειμένου να ελκύσουν ενδιαφέρουσες υποψηφιότητες. Τα τελευταία χρόνια για τις νέες θέσεις που προκηρύσσονται υπάρχει συνήθως μεγάλος αριθμός αιτήσεων από επιστήμονες που έχουν εκπονήσει διδακτορική διατριβή και παρουσιάζουν μεταδιδακτορική και επαγγελματική εμπειρία εκτός Τμήματος Χημείας, ΑΠΘ.

Γ) Συστάσεις που αφορούν στην πρόσληψη προσωπικού ΕΔΙΠ και ΕΤΕΠ

Σύσταση 45. *To enhance excellence in research and to pursue scientific questions of high impact, there is an urgent need to recruit EDIP and ETEP staff to maintain and upgrade the experimental infrastructure.*

Το Τμήμα Χημείας προχώρησε στην καταγραφή των αναγκών σε προσωπικό και σύμφωνα με την ισχύουσα νομοθεσία (Ν. 4957/2022) στον ετήσιο προγραμματισμό των αιτημάτων νέων θέσεων μετά από απόφαση της ΣΤ (793/20-3-2023). Ωστόσο, ο αριθμός των θέσεων που τελικά κατανέμεται στο Τμήμα εξαρτάται από τις αποφάσεις του αρμόδιου Υπουργείου και του ΑΠΘ.

Δ) Συστάσεις που αφορούν στη χρηματοδότηση του Τμήματος

Σύσταση 44. *It is clear that the Department has severely limited funding for the education and training of the undergraduate students. The budget for these efforts should increase.*

Το ύψος της χρηματοδότησης καθορίζεται από το αρμόδιο αρμόδιο Υπουργείο (τακτικές πιστώσεις). Επιπλέον, υπάρχει και χρηματοδότηση από τον ΕΛΚΕ του ΑΠΘ. Χρηματοδότηση από ερευνητικά προγράμματα μελών ΔΕΠ χρησιμοποιείται για την προμήθεια/αναβάθμιση εξοπλισμού ο οποίος υποστηρίζει και την εκπαίδευση των προπτυχιακών φοιτητών. Ωστόσο θα πρέπει να σημειωθεί ότι λόγω της συνεχούς υποχρηματοδότησης των ΑΕΙ υπάρχει δυσκολία στην διασφάλιση των απαραίτητων οικονομικών πόρων για τη λειτουργία του Τμήματος.

Η ΟΜΕΑ σε συνεργασία με τις Επιτροπές του Τμήματος κατέβαλλε μεγάλη προσπάθεια ώστε οι στόχοι του Σχεδίου Δράσης να πληρούν τα κριτήρια SMART, σύμφωνα με τις οδηγίες της ΕΘΑΑΕ. Ωστόσο λόγω της γενικότητας ορισμένων συστάσεων της ΕΕΑΠ, σε κάποιες περιπτώσεις αυτό

δεν κατέστη δυνατόν. Για το λόγο αυτό στο προτεινόμενο Σχέδιο Δράσης όλοι οι στόχοι δεν είναι μετρήσιμοι στον επιθυμητό βαθμό. Ο υπολογισμός των ανθρώπινων πόρων έγινε με μεγάλη δυσκολία. Επίσης οι οικονομικοί πόροι είναι δύσκολο να υπολογιστούν εκ των προτέρων. Θα πρέπει να σημειωθεί ότι ο φόρτος εργασίας που απαιτείται για την εφαρμογή και επιτυχή ολοκλήρωση του Σχεδίου Δράσης από το Τμήμα, είναι πολύ μεγάλος. Η μείωση των μελών ΔΕΠ την τελευταία δεκαετία σε συνδυασμό με τη μείωση του προσωπικού ΕΤΕΠ, καθώς και την απουσία διοικητικού προσωπικού δημιουργεί σημαντικά προβλήματα. Η υλοποίηση του πρόσθετου έργου στο πλαίσιο της Αξιολόγησης -Πιστοποίησης, το οποίο είναι ιδιαίτερα σημαντικό, απαιτεί ανάληψη μεγάλου φόρτου εργασίας από τα μέλη της ΟΜΕΑ, σε εθελοντική βάση, πέραν των εκπαιδευτικών, και ερευνητικών υποχρεώσεων τους. Λαμβάνοντας υπόψη αυτά, και προκειμένου να υλοποιηθεί με επιτυχώς το Σχέδιο Δράσης είναι αναγκαία η συνεχής υποστήριξη της διαδικασίας εφαρμογής με τη συμμετοχή όλων των μελών ΔΕΠ για την υλοποίηση και παρακολούθηση των δράσεων όσο και με διοικητικό προσωπικό.

Όργανα/Επιτροπές του Τμήματος Χημείας-Συντομογραφίες

Πρόεδρος/Αν Πρόεδρος

Συνέλευση Τμήματος, **ΣΤ** (37μ)

Διοικητικό Συμβούλιο, **ΔΣ** (7μ)

Τομείς

Εργαστήρια

Γραμματεία **ΓΡ** (4μ)

Ομάδα Εσωτερικής Αξιολόγησης, **ΟΜΕΑ** (5μ)

Επιτροπή Σχεδιασμού και Βιώσιμης Ανάπτυξης, **ΕΣΒΑΝ** (6μ)

Επιτροπή Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών, **ΕΠΠΣ** (5μ)

Ακαδημαϊκοί Σύμβουλοι Σπουδών, **ΑΣΣ** (11μ)

Επιτροπή Πρακτικής Άσκησης, **ΕΠΑ** (6μ)

Επιτροπή Επιστημονικού Εξοπλισμού, **ΕΕΞ** (5μ)

Επόπτες Κτηρίων, **ΕΚ** (2μ)

Επιτροπή Ιστοσελίδας, **ΕΙΣΤ** (5μ)

Επιτροπή Υγιεινής και Ασφάλειας, **ΕΥΑΣ** (11μ)

Ομάδα Υποστήριξης Εξωστρέφειας, **ΟΥΕΞ** (5μ)

Επιτροπή ERASMUS, **ΕΕΡΑ** (2μ)

Επιτροπή μεταπτυχιακών και διδακτορικών σπουδών, **ΕΜΔΣ** (7μ)

Επιτροπή Βιβλιοθήκης, **ΕΒ** (5μ)

Μέλη ΔΕΠ, **ΔΕΠ**, (51μ)

Μέλη, **μ**

Συνεδριάσεις, **σ**

Β. Σχέδιο Δράσης (Πίνακας 1)

ΣΥΣΤΑΣΕΙΣ	ΣΤΟΧΟΙ	ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ	ΥΠΕΥΘΥΝΟΤΗΤΕΣ	ΧΡΟΝΟ-ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ	ΑΝΑΓΚΑΙΟΙ ΠΟΡΟΙ
<p>1. A clear description of the Department's educational mission is not obvious in the Study guide and the departmental website, and this would be necessary, as it constitutes the compass towards which the educational target objectives are focused. These objectives should include long-term plans, five to ten years, and curriculum mapping to clearly articulate the Department's strategic direction and allow for adjustments as necessary.</p> <p>39. A 5-year strategic plan at the time of the accreditation could contribute to innovative thinking for the optimization of the quality of the Department in the future. Therefore, a strategic planning committee that would look into where the Department wants to be in the future is recommended and should be included with the material sent by the Department for review.</p>	1.1.Σύνταξη στρατηγικού Σχεδίου ανάπτυξης του Τμήματος-Ενημέρωση	1.1.1. Ορισμός Επιτροπής	Πρόεδρος/ΣΤ	12/2022	1σ, 37μ ΣΤ
		1.1.2. Διαμόρφωση στόχων του Τμήματος σε ετήσια βάση	ΕΣΒΑΝ/Πρόεδρος	12/2023	2σ, 37μ ΣΤ
		1.1.3. Έγκριση στρατηγικού σχεδίου	Πρόεδρος/ΣΤ	12/2024	2σ/37μ ΣΤ
		1.1.4. Ενημέρωση Οδηγού Σπουδών	ΕΠΠΣ	12/2023	5μ
		1.1.5. Ενημέρωση Ιστοσελίδας	ΕΙΣΤ	12/2023	5μ
<p>2. Adoption of formal quantifiable means for selecting the criteria that guide curriculum updates. These should reflect the mission statement of the Department, and be aligned with clearly defined long-term goals and educational objectives.</p>	2.1.Επικαιροποίηση ΠΠΣ σύμφωνα με τους στόχους του Τμήματος	2.1.1. Εξέταση του υπάρχοντος ΠΠΣ για αδυναμίες και ελλείψεις	ΕΠΠΣ/ΕΣΒΑΝ	2/2024	3σ/11μ
		2.1.2. Διερεύνηση αναμόρφωσης του υπάρχοντος προγράμματος σπουδών	ΕΠΠΣ/ΕΣΒΑΝ	6/2024	3σ/11μ
		2.1.3. Αναμόρφωση του υπάρχοντος προγράμματος σπουδών εφόσον κριθεί απαραίτητο-Έγκριση από ΣΤ	ΕΠΠΣ/ΕΣΒΑΝ/ΣΤ	12/2024	3σ/37μ ΣΤ
<p>3. Interactions with alumni and other stakeholders could be exploited as a potential means of informing the decision-making process with regards to future educational directions.</p> <p>48. There is a clear need for a better and wider integration of the external stakeholders and alumni of the Department</p>	3.1.Ενίσχυση της διασύνδεσης με αποφοίτους- και εξωτερικούς εταίρους	3.1.1. Αναζήτηση/καταγραφή και προσέγγιση εταίρων	ΕΠΑ/ΕΣΒΑΝ	12/2023	12μ
		3.1.2.Ενίσχυση επικοινωνίας/συνεργασίας με ΕΕΧ και θεματικές επιτροπές	Πρόεδρος/ΟΥΕΞ	12/2023	6μ
		3.1.3.Συνεργασία με το Σύλλογο Αποφοίτων ΑΠΘ	Πρόεδρος/ΟΥΕΞ	12/2023	6μ

to the Departmental educational/training activities. Such integration will benefit not only the students but also the local industry. To this end, the Department could establish an “Academia-Industry Day” where members of the public/private sector can easily interact with students. In addition, the Department should create an “External Advisory Council” to further improve the relationship and networking with the public/private sectors, and whose suggestions may enhance the education of the undergraduate students of the Department.		3.1.4. Συνεργασία με το Γραφείο Διασύνδεσης Πληροφόρησης και Υποστήριξης Αποφοίτων	Πρόεδρος/ΟΥΕΞ	12/2023	6μ
		3.1.5. Διοργάνωση συναντήσεων -κοινών δράσεων με ΕΕΧ/εξωτερικούς	Πρόεδρος/ΟΥΕΞ	12/2023	6μ
4. It is evident from the numbers of students who are selecting the Chemical Synthesis/Biochemistry and Bio-applications Specialization as well as by the annual number of diploma thesis in the Laboratory of Biochemistry (120 over 10 years, very comparable or higher than other laboratories in other Specializations) that this direction is sought after by the students, yet the Laboratory has only 4 faculty. This will need to be rectified as it imposes a significant educational responsibility on the faculty, most likely distracting from their research activities.	4.1. Ενίσχυση των εργαστηρίων με προσωπικό	4.1.1. Προγραμματισμός νέων θέσεων-προσωπικό	Πρόεδρος /ΣΤ	12/2023	1σ/37μ ΣΤ
		4.1.2. Ενίσχυση με έκτακτο διδακτικό προσωπικό	Πρόεδρος /ΣΤ	12/2023	1σ/37μ ΣΤ
5. It would be recommended to consider extending the practical internship with external agencies to 4 months to allow the students to have a better and more meaningful experience. The external agencies/stakeholders will have to assume the financial support of such extension.	5.1 Ενίσχυση της εμπειρίας σε εργασιακούς χώρους-καλύτερη ενσωμάτωση των φοιτητών σε επαγγελματικούς χώρους	5.1.1. Διερεύνηση της επέκτασης του χρόνου-επαφές με φορείς, βιομηχανίες	ΕΠΑ	12/2023	6μ
		5.1.2. Αναμόρφωση του υπάρχοντος προγράμματος σπουδών εφόσον κριθεί απαραίτητο	ΕΠΠΣ/ΕΣΒΑΝ/ΣΤ	12/2024	1σ/37μ ΣΤ
6. Besides the one-day events with ΕΕΧ, the students would be interested in having additional one day events (career days, organized by the Department, that would allow the students to familiarize themselves with actual job opportunities (academics, industrial, secondary education, biotechnology, etc.).	6.1. Διοργάνωση τουλάχιστον 2 δράσεων ετησίως	6.1.1. Πραγματοποίηση δράσεων για ενημέρωση φοιτητών για δυνατότητες επαγγελματικής απασχόλησης	ΕΠΑ/ΟΥΕΞ	12/2023	12μ
7. Make an effort towards a careful curriculum mapping in connection with achieving the desired learning outcomes based on quantitative skills (mathematics / statistics) and multidisciplinary through flexible exposure to modern	7.1. Αναμόρφωση ΠΠΣ	7.1.1. Διερεύνηση ένταξης νέων πεδίων στα υπάρχοντα μαθήματα ή ένταξη νέων μαθημάτων στο ΠΠΣ	ΕΠΠΣ/ΕΣΒΑΝ	6/2024	3σ/11μ

<p>topics (Green Chemistry, Big Data, Quality Assurance and Regulatory Compliance, etc.).</p> <p>53. The Department could make an effort towards a careful curriculum mapping in connection with achieving the desired learning outcomes based on quantitative skills (mathematics / statistics) and multidisciplinary through flexible exposure to modern topics (Green Chemistry, Big Data, Quality Assurance and Regulatory Compliance, etc.).</p>		7.1.2.Επικαιροποίηση/Αναμόρφωση του ΠΠΣ εφόσον κριθεί απαραίτητο-Έγκριση από ΣΤ	ΕΠΠΣ/ΕΣΒΑΝ/ΣΤ	12/2024	3σ/37μ ΣΤ
<p>8. Specialized orientation currently possible in the fourth year (7th and 8th semesters) should start from the third year of study and should be implemented through relevant consolidation of existing subjects and introduction of new ones that reflect relevant Specializations, as indicated in the previous point.</p>	8.1. Αναμόρφωση ΠΠΣ	8.1.1. Διερεύνηση αναμόρφωσης του υπάρχοντος προγράμματος σπουδών	ΕΣΒΑΝ/ΕΠΠΣ/ΓΣ	6/2024	3σ/51μ ΔΕΠ
		8.1.2. Επικαιροποίηση / Αναμόρφωση του ΠΠΣ εφόσον κριθεί απαραίτητο-Έγκριση από ΣΤ	Πρόεδρος/ΣΤ	12/2024	2μ/κ37μ ΣΤ
<p>9. The role of Academic Advisor should be enhanced: all students must be assigned to a member of academic staff (personal tutor) who will act as a mentor and provide guidance throughout the course of study. A formal procedure must be developed for the assessment of Academic Advisors by students. The praiseworthy voluntary student initiative ReAcTION (reactionteam.gr) could also benefit from the guidance of an Academic Advisor from among Chemistry faculty members, thus enhancing its scope and ensuring closer interaction with the Department. This could serve as a model for additional student initiatives.</p> <p>52. The Department should make a greater effort to smoothen the transition from high school to higher education. This could be accomplished perhaps by improving the initial orientation and certainly by bridging the gap between 1st year students and advisors. The advisor should take the extra step to approach the students who are often intimidated. The Department could also implement mentorship award(s) to promote interactions and reward success. Improvement in advising will allow better monitoring of the progress of each student</p>	9.1.Ενίσχυση του ρόλου του ακαδημαϊκού συμβούλου με συμμετοχή όλων των μελών ΔΕΠ (ν=55)	9.1.1 Έλεγχος αποτελεσματικότητας της υπάρχουσας πρακτικής	Πρόεδρος / Σύμβουλοι Σπουδών	12/2023	1σ/37μ ΣΤ
		9.1.2. Βελτίωση υπάρχουσας διαδικασίας εφόσον διαπιστωθούν προβλήματα	Πρόεδρος/ΣΤ	6/2024	1σ/37μ ΣΤ
		9.1.3. Ανάθεση του ρόλου του ακαδημαϊκού συμβούλου σε όλα τα μέλη ΔΕΠ	Πρόεδρος/ΣΤ	6/2024	1σ/37μ ΣΤ
		9.1.4.Έλεγχος αποτελεσματικότητας της νέας διαδικασίας	ΔΕΠ/ΣΤ	6/2025	51μ ΔΕΠ
	9.2. Ορισμός μελών ΔΕΠ για την υποστήριξη των φοιτητικών ομάδων (πχ REACTION)	9.2.1. Επικοινωνία-Δράσεις σε συνεργασία με ομάδες φοιτητών	Πρόεδρος/ΟΥΕΞ	12/2023	5μ

10. The curriculum must be enhanced to encourage entrepreneurship among the graduating students, potentially in collaboration with other departments and co- or extra-curricular activities.	10.1 Ενθάρρυνση/ενίσχυσης της επιχειρηματικότητας των φοιτητών	10.1.1. Διερεύνηση αναμόρφωσης του υπάρχοντος προγράμματος σπουδών	ΕΠΠΣ/ΕΣΒΑΝ	6/2024	3σ/37μ ΣΤ
		10.1.2. Ενίσχυση συνεργασίας/επικοινωνίας με αποφοίτους του Τμήματος	Πρόεδρος/ΟΥΕΞ	6/2024	5μ
		10.1.3.Συνεργασία με το γραφείο Διασύνδεσης-Πληροφόρησης και Υποστήριξης Αποφοίτων	ΕΠΑ/ΟΥΕΞ	6/2024	11μ
		10.4.Οργάνωση ημερίδων από φορείς/εταίρους	ΕΠΑ/ΟΥΕΞ	6/2024	11μ
11. The Department must implement strategies towards increased student participation in course evaluations (for example, data collection during class hours or before an exam); each instructor must communicate the importance of participation in the evaluation process. 26. The limited participation of the students in the course evaluation is worrisome, since it does not facilitate drawing conclusions, recommendations and actions. This is a common problem encountered in most universities. The Department should intensify its efforts to motivate the students to participate in this very important activity, using the Student Associations to advertise participation. 56. The limited participation of the students in the course evaluation (questionnaire) is worrisome, since it does not facilitate drawing conclusions, recommendations and actions. The Department should intensify its efforts to motivate the students to participate in this very important activity	11.1.Ενίσχυση της κουλτούρας συμμετοχής των φοιτητών στις διαδικασίες αξιολόγησης	11.1.1.Ανακοινώσεις στην ιστοσελίδα	ΟΜΕΑ	12/2023	5μ
		11.1.2. Ενημέρωση πρωτοετών φοιτητών κατά την τελετή υποδοχής τους	ΟΜΕΑ	12/2023	5μ
		11.1.3. Ενημέρωση μεγαλύτερων φοιτητών για τα αποτελέσματα της αξιολόγησης	ΟΜΕΑ/ μέλη ΔΕΠ	12/2023	51μ ΔΕΠ
		11.1.4. Αξιολόγηση των δράσεων	ΟΜΕΑ	12/2023	1σ/5μ
12. Students with gaps in their basic knowledge (e.g. Mathematics) must be given the opportunity to catch up through directed tutorials and other tailor-made interventions. A review of the curriculum must be conducted, and appropriate changes must be made to balance the workload across all years of the programme.	12.1. Εισαγωγή μαθημάτων γενικής παιδείας για επιμόρφωση των φοιτητών με κενά σε βασικές-Οργάνωση τουλάχιστον 1 σεμιναρίου-φροντιστηρίου /εξάμηνο	12.1.1. Επισημάνσεις-προτάσεις Εργαστηρίων	ΕΠΠΣ/ΔΕΠ	2/2024	51μ ΔΕΠ
		12.1.2. Διερεύνηση αναμόρφωσης του υπάρχοντος προγράμματος σπουδών	ΕΠΠΣ	6/2024	2σ/5μ
		12.1.3. Αναμόρφωση του υπάρχοντος προγράμματος σπουδών εφόσον κριθεί απαραίτητο	ΕΠΠΣ/ ΣΤ	12/2024	2σ/51μ ΔΕΠ

51. Additional efforts should be pursued to link and translate general education to specific chemistry topics. Instructors of mathematics could coordinate their efforts to minimize disparity and maximize impact of their teaching material.		12.1.4. Εισαγωγή σεμιναρίων-φροντιστηρίων	ΕΠΠΣ/ ΣΤ	12/2024	51μ ΔΕΠ
<p>13. Incentives and support must be given to faculty members to learn and deploy new pedagogical approaches and methodologies aimed at improving the students' learning experience. Such courses should be made mandatory for all junior faculty. In parallel, it should be investigated whether such courses can be taken at other departments of the university or indeed at other universities with the possible assistance of the Chemistry Department's faculty involved in the Specialization of Theoretical Chemistry and Chemical Education.</p> <p>49. The Department needs to more systematically explore new pedagogical methods that go beyond the traditional lecture-based format. There is substantial discussion internationally on ways to use available technology to better engage students. For example, the "flipped classroom", short instructional videos, web-based problem solving, or cell phone-based classroom interaction could, if used wisely, improve learning outcomes and student satisfaction. Further continued education workshops on pedagogical methods would be beneficial for the faculty (potentially organized and offered by the Specialization in Theoretical Chemistry & Chemical Education).</p>	13.1 Ενίσχυση της υποστήριξης των μελών ΔΕΠ, ειδικότερα των νεότερων μελών, σε νέες παιδαγωγικές προσεγγίσεις - μεθοδολογίες	13.1.1. Συνεργασία Τμήματος-ΚΕΔΙΜΑ	Μέλη ΔΕΠ/ΚΕΔΙΜΑ	6/2024	51μ ΔΕΠ/ΑΠΘ
		13.1. Ορισμός Επιτροπής-Προτάσεις δράσεων	Πρόεδρος / Εργαστήριο ΧΕΕΤΠΕ	6/2024	51μ ΔΕΠ
		13.1.Οργάνωση σχετικών σεμιναρίων	Πρόεδρος/ Εργαστήριο ΧΕΕΤΠΕ	12/2024	51μ ΔΕΠ
14. Appropriate measures should be taken by the government to assure that the number of incoming students is closer to that recommended and requested by the Department faculty; this will allow for a more comprehensive educational program which will result in decreased unemployment of the graduates.	Βλ. Α. Συνοπτική Περιγραφή-Η σύσταση δεν υιοθετείται				
15. An effort should be made to assist students who fail to complete their studies on time, given the fact that a vast majority of the enrolled students fall in that category. In	15.1.Μείωση του χρόνου απόκτησης (τουλάχιστον κατά 0.2 έτη)	15.1.1. Διερεύνηση αναμόρφωσης του υπάρχοντος ΠΠΣ	ΕΠΠΣ/ΕΣΒΑΝ	6/2024	3σ/11μ

addition to a more decisive application of prerequisites wherever possible, solutions should be sought within the current governance framework, e.g., by questionnaires and surveys aimed at enrolled students who are beyond their 4th year of studies. The panel understands the political and institutional constraints which preclude the firm application of prerequisites to ensure the smooth progression of students through their undergraduate programme, however it encourages the application of checks and balances to mitigate student stagnation and drop-out.		15.1.2. Αναμόρφωση του υπάρχοντος ΠΠΣ εφόσον κριθεί απαραίτητο-Έγκριση από ΣΤ	ΕΠΠΣ/ΕΣΒΑΝ /ΣΤ	12/2024	3σ/37μ ΣΤ
		15.1.3. Οργάνωση φροντιστηριακών μαθημάτων	Εργαστήρια	12/2024	51μ ΔΕΠ
		15.1.4. Παρακολούθηση του ρυθμού αποφοίτησης σε ετήσια βάση	ΕΠΠΣ	12/2024	5μ
16. The faculty members should make additional efforts to attract interested undergraduate students in their labs as a way to successfully link teaching and research. In addition, faculty members should incorporate recent exciting examples from their research activities into teaching as a way to link teaching and research even further	16.1. Ενίσχυση της σύνδεσης της εκπαιδευτικής με την ερευνητική δραστηριότητα	16.1.1 Ενημέρωση-παρακολούθηση από τους φοιτητές της ερευνητικής δραστηριότητας (πχ παρακολούθηση υποστήριξης διατριβών και διπλωματικών εργασιών, παρακολούθηση ημερίδων, συνεδρίων κα)	Πρόεδρος/Μέλη ΔΕΠ	6/2024	51μ ΔΕΠ
		16.1.2. Οργάνωση συνεδρίου προπτυχιακών- μεταπτυχιακών φοιτητών του τμήματος	Πρόεδρος /ΟΥΕΞ	12/2023	51μ ΔΕΠ
		16.1.3. Οργάνωση ημερίδων για νέα ερευνητικά θέματα.	Πρόεδρος/ΟΥΕΞ	12/2024	51μ ΔΕΠ
		16.1.4. Ενίσχυση συμμετοχής των φοιτητών σε συνέδρια, διαγωνισμούς	Μέλη ΔΕΠ	12/2024	51μ ΔΕΠ
		Βλ. Συνοπτική Περιγραφή-Η σύσταση δεν υιοθετείται			
17. Without compromising adherence to meritocracy, the Department must be more sensitive to issues like gender diversity when looking at new hires. The Department should also encourage their best female undergraduate/graduate students to pursue academic careers.					
18. The Department should establish formal mechanisms to reward excellence for both teaching and service. It is recommended that a process of peer evaluation is adopted that allows for a frank and collegial input on an annual basis. Alternatively, or in addition, senior students could be asked each year to recommend a professor based on his/her teaching and with no involvement of the faculty. These	18.1. Δράσεις επιβράβευσης της εκπαιδευτικής δραστηριότητας (1/έτος)	18.1.1. Θέσπιση βραβείων αριστείας για μέλη ΔΕΠ και προσωπικό από την Κοσμητεία ΣΘΕ -επιλογή λαμβάνοντας υπόψη τα κριτήρια του κανονισμού της	ΟΜΕΑ/Πρόεδρος/ Κομητεία ΣΘΕ	12/2023	ΟΜΕΑ/Πρόεδρος/ Κοσμητεία ΣΘΕ
	18.2. Αξιολόγηση των λαμβάνοντας υπόψη τα κριτήρια του κανονισμού της ΣΘΕ	18.1.2. Αξιολόγηση του διοικητικού προσωπικού σύμφωνα με τα κριτήρια του ΑΠΘ			

<p>nominations can help select the “Teacher of the Year”.</p> <p>43. The Department should establish formal mechanisms to reward excellence for both teaching and service. It is recommended that a process of peer evaluation system is adopted that allows for a frank and collegial input on an annual basis. Alternatively, or in addition, senior students could be asked each year to recommend a professor based on his/her teaching and with no involvement of the faculty. These nominations can help select the “Teacher of the Year”. Similarly, administrative personnel and related professionals who perform outstanding service could be rewarded with an “Exemplary Service Award”.</p>	(Κανονισμός Λειτουργίας της Σχολής Θετικών Επιστημών 2023-24) και του ΑΠΘ				
<p>19. It is highly recommended that the Department adopts a policy of promoting and rewarding initiatives by encouraging scholarly activity that strengthens teaching and its link to research.</p> <p>47. It is highly recommended that the Department adopts a policy of promoting and rewarding initiatives by encouraging scholarly activity that strengthens teaching and its link to research.</p>	19.1. Ενίσχυση της διασύνδεσης διδασκαλίας-έρευνας	<p>19.1.Ενίσχυση του αριθμού των πτυχιικών εργασιών</p> <p>19.2. Διοργάνωση ετήσιου συνεδρίου Χημείας μεταπτυχιακών και προπτυχιακών φοιτητών</p>	ΕΠΠΣ/Πρόεδρος/ Επιτροπή συνεδρίου	12/2023	
<p>20. It is advised that the Department adopts a policy of looking outside its own confines with active recruitment strategies for new outstanding candidates who excel nationally and internationally.</p>	Βλ. Συνοπτική Περιγραφή-Η σύσταση δεν υιοθετείται				
<p>21. Mobility of both students and scientific personnel should be strongly encouraged. On the other hand, continuation of the studies in a single Institution with the aim to secure a professional position should be strongly discouraged.</p> <p>42. Various professional development opportunities (e.g., sabbaticals and ERASMUS projects) are available to faculty members. Participation in these programs should be strongly encouraged by the Department to further enhance the quality of teaching and research activities.</p>	21.1. Ενίσχυση της κινητικότητας ακαδημαϊκού προσωπικού κατά 20%	<p>21.1 1.Ενημέρωση-υπενθύμιση στα μέλη ΔΕΠ για τη δυνατότητα άδειας για εκπαιδευτικούς & ερευνητικούς λόγους</p> <p>21.1.2.Ενημέρωση-υπενθύμιση στα μέλη ΔΕΠ για τα προγράμματα κινητικότητας (ERASMUS κα)</p> <p>21.1.3. Καταγραφή/αποτίμηση επισκέψεων των μελών ΔΕΠ</p>	<p>Πρόεδρος/Γραμματεία</p> <p>EERA / Γραφείο Διεθνών Ανταλλαγών ΑΠΘ</p> <p>OMEA/ EERA</p>	<p>12/2023</p> <p>12/2023</p> <p>12/2024</p>	<p>4μ</p> <p>4μ</p> <p>9μ</p>
	21.2. Ενίσχυση της κινητικότητας φοιτητικού πληθυσμού κατά 20%	21.2.1. Ενημέρωση-υπενθύμιση φοιτητριών/ων για τα προγράμματα ERASMUS από ΤΕΕΠ και Επιτροπή ERASMUS	EERA	12/2023	4μ

55. In terms of student mobility and internationalization of the undergraduate programme, focused efforts within the Department would help to augment the Department's participation and contribution to programs like ERASMUS. In addition to language challenges, enhanced availability of university housing for accepting foreign students would be really helpful.		21.2.2. επικαιροποίηση και Δημιουργία νέων συμφωνιών	EERA	12/2023	4μ
		21.1.3. Καταγραφή/αποτίμηση κινητικότητας φοιτητών	EERA	12/2024	4μ
22. The Department should continuously evaluate the overall allocation of teaching and support personnel resources among the four sections, prioritize and strongly lobby for the addition/hiring of technical support staff (ΕΤΕΠ).	22.1. Καταγραφή-αξιολόγηση της κατανομής προσωπικού μεταξύ των Τομέων	22.1.1 Προγραμματισμός προκήρυξης θέσεων ΔΕΠ/ γνωστικών αντικειμένων σε ετήσια βάση	Πρόεδρος/ΣΤ	12/2023	1σ/37μ ΣΤ
		22.1.2. Προγραμματισμός προκήρυξης θέσεων άλλου προσωπικού (ΕΤΕΠ, ΕΔΙΠ)	Πρόεδρος/ΣΤ	12/2023	1σ/37μ ΣΤ
		22.1.3. Αιτήματα για προκήρυξη νέων θέσεων	Πρόεδρος/ΣΤ	12/2023	1σ/37μ ΣΤ
23. Most of the equipment used for training is indirectly supported by the research activities. While the University is working towards supporting the maintenance of facilities, the panel believes that an active chemistry department can further increase the quality of technical services by having some central contingency funds to address unexpected issues in a timely manner	23.1. Ενίσχυση της υποστήριξης των ερευνητικών υποδομών/ οργάνων που υπάρχουν στο τμήμα	23.1.1 Ορισμός Επιτροπής Επιστημονικού Εξοπλισμού (ΕΕΞ)	Πρόεδρος/ΣΤ	12/2023	1σ/37μ ΣΤ
		23.1.4. Προετοιμασία για διαπίστευση - παροχή υπηρεσιών	ΕΕΞ	12/2023	5μ
		23.1.3. Πρόσκληση εταιρειών που μπορούν να προσφέρουν εξοπλισμό	ΕΕΞ	12/2024	5μ
24. The panel understands that safety is addressed in each laboratory and safety training is integrated in the lab course work. The Department also has a standing Health and Safety Committee. This is an area where further improvements can be made. The Department could be supported to build a more formal safety program through the budgetary support to hire a safety coordinator (ΕΔΕΠ). Such a staff person will work with the ΔΕΠ and ΕΔΙΠ members to ensure uniform policies across the sections, building and promoting a culture of safety and health, mechanisms for incident reporting and a "lessons learned" etc.	24.1. Ενίσχυση της κουλτούρας και των πρακτικών της ασφάλειας φοιτητών και προσωπικού	24.1.1. Ορισμός επιτροπής (ΕΥΑΣ)	Πρόεδρος/ΣΤ	12/2023	1σ/37μ ΣΤ
		24.1.2. Καταγραφή θεμάτων που σχετίζονται με την υγεία & ασφάλεια φοιτητών προσωπικού	ΕΥΑΣ/ Επόπτες κτηρίων/Τεχνικός Ασφαλείας ΑΠΘ	12/2023	1σ/11μ
		24.1.3. Δράσεις Ενημέρωσης-Διοργάνωση εκπαιδευτικών σεμιναρίων και ασκήσεων σε θέματα Ασφάλειας και Πυρόσβεσης με υποχρεωτική συμμετοχή των πρωτοετών φοιτητών - επανάληψη στην αρχή κάθε ακαδημαϊκού έτους πριν την έναρξη των μαθημάτων.	ΕΥΑΣ/ Γραφείο Πολιτικής Προστασία ΑΠΘ	12/2023	11μ

		24.1.4. Προγραμματισμός πραγματοποίησης άσκησης εκκένωσης για την περίπτωση σεισμού	ΕΥΑΣ/ Γραφείο Πολιτικής Προστασία ΑΠΘ	12/2023	11μ
25. The University should perhaps in coordination with the Government negotiate with an Insurance organization and ensure that there is a formula for automatic coverage of the students.	Βλ. Συνοπτική Περιγραφή-Η σύσταση δεν υιοθετείται				
26. The limited participation of the students in the course evaluation is worrisome, since it does not facilitate drawing conclusions, recommendations and actions. This is a common problem encountered in most universities. The Department should intensify its efforts to motivate the students to participate in this very important activity, using the Student Associations to advertise participation.	Βλ. σύσταση 11 στόχος-δράσεις				
<p>27. A dedicated alumni portal may be developed to promote post-graduation interactions. This community may contribute to the Department's financial support and could facilitate important networking interactions among graduates.</p> <p>60. It is recommended that a better structure that connects the alumni of the Department with the Department is created and formalized and this unit may act as a repository of employment information after graduation. The Department should further increase the interaction between students and local/international industry by inviting its alumni and other professionals to participate in various related activities. The Association of Greek Chemists (EEX) may also serve as a conduit and a resource for the accumulation of such vital information.</p>	27.1.Ενίσχυση της διασύνδεσης με αποφοίτους -Πρωώθηση δράσεων δικτύωσης με πραγματοποίηση 2 τουλάχιστον συναντήσεων/κοινών δράσεων	27.1.1 Ενίσχυση της συνεργασίας με Ε.Ε.Χ., Σ.Χ.Β.Ε. και άλλους δημόσιους ή ιδιωτικούς φορείς για τη διοργάνωση σχετικών εκδηλώσεων	Πρόεδρος /ΟΥΕΞ/ΕΠΑ	12/2023	11μ
		27.1.2 Συνεργασία με το σύλλογο αποφοίτων του ΑΠΘ	Πρόεδρος /ΟΥΕΞ/ΕΠΑ	12/2024	11μ
		27.1.3. Συνεργασία με το Γραφείο Διασύνδεσης Πληροφόρησης και Υποστήριξης Αποφοίτων	Πρόεδρος /ΟΥΕΞ/ΕΠΑ	12/2024	11μ
		27.1.4. Ενημέρωση της ιστοσελίδας αποφοίτων του Τμήματος (alumni)	ΥΙΣΤ	12/2023	5μ

<p>28. The voluntary student initiative called ReAcTION is commendable. More such clubs should be encouraged and supported by the Department through mentoring, advising by faculty, and access to Departmental resources.</p>	<p>28.1.Ενίσχυση/υποστήριξη φοιτητικών ομάδων και των δράσεων τους (επικοινωνία με τουλάχιστον 2 μέλη ΔΕΠ)</p>	<p>28.1.1 Ενίσχυση της συμμετοχής του Τμήματος σε δράσεις των ομάδων</p>	<p>ΟΥΕΞ/Φοιτητικές ομάδες/ Γραφείο Υποστήριξης εθελοντικών ομάδων ΑΠΘ</p>	<p>12/2023 12/2023</p>	<p>5μ</p>
<p>29. The Department should develop an effective internal and external communication strategy with students, alumni and other stakeholders, for example by issuing periodic newsletters detailing initiatives, awards, success stories, etc</p>	<p>29.1.Ενίσχυση δράσεων επικοινωνίας με αποφοίτους, εταίρους, φορείς . Οργάνωση 2 δράσεων/έτος</p>	<p>29.1.1 Ενίσχυση της επικοινωνίας με αποφοίτους του Τμήματος με οργάνωση τουλάχιστον 2 ημερίδων-κοινών δράσεων με φορείς/εταίρους</p>	<p>Πρόεδρος/ΟΥΕΞ</p>	<p>12/2023</p>	<p>5μ</p>
		<p>29.1.2. Παρουσίαση δράσεων και επιτευγμάτων στην ιστοσελίδα του Τμήματος</p>	<p>ΟΥΕΞ/ΕΙΣΤ</p>	<p>12/2023</p>	<p>10μ</p>
<p>30. The panel is of the opinion that establishing an External Advisory Council with selected members from the pool of alumni, local industry, other stakeholders and the wider scientific community will be beneficial to the Department and have a societal impact.</p> <p>48. There is a clear need for a better and wider integration of the external stakeholders and alumni of the Department to the Departmental educational/training activities. Such integration will benefit not only the students but also the local industry. To this end, the Department could establish an “Academia-Industry Day” where members of the public/private sector can easily interact with students. In addition, the Department should create an “External Advisory Council” to further improve the relationship and networking with the public/private sectors, and whose suggestions may enhance the education of the undergraduate students of the Department.</p>	<p>30.1. Ενίσχυση της επικοινωνίας και συνεργασίας με ενδιαφερόμενα μέλη (1 τουλάχιστον συνάντηση/έτος)</p>	<p>30.1.1. Διερεύνηση της δυνατότητας συγκρότησης μιας εξωτερικής συμβουλευτικής επιτροπής</p> <p>30.1.2.Συναντήσεις με φορείς σε ετήσια βάση</p>	<p>ΕΣΒΑΝ</p>	<p>12/2023</p>	<p>6μ</p>
<p>31. The voluntary student initiative called ReAcTION is commendable. More such clubs should be encouraged and supported by the department through mentoring, advising by faculty, and access to Departmental resources.</p>	<p>Βλ. σύσταση 28 στόχος-δράσεις</p>				

32. A systematic effort should be devoted to ensure that all courses meet the minimum participation/response rate depending on enrolment to guarantee that the results from the evaluations of teaching are statistically significant. They must engage with the student to make it clear to them that their feedback is taken into account with the aim to improve the learning environment and help teachers reflect on their teaching effectiveness, style and approach and improve their teaching. Moreover, they must work to highlight the confidential nature of the evaluation and ensure that students feel safe to engage in this process	Βλ. σύσταση 26 στόχος-δράσεις				
33. The Department offers informal opportunities to the current students and recent alumni such as graduate students in the Department and abroad to provide feedback about the various aspects of the programs. A more formal student engagement through well thought and targeted surveys may offer significant insight into the program strengths and weaknesses as well as the opportunities for growth	33.1. Ενίσχυση της διαδικασίας ανατροφοδότησης-αξιολόγησης του ΠΠΣ από φοιτητές και αποφοίτους με πραγματοποίηση 2 συναντήσεων/έτος	33.1.1. Οργάνωση ενημερωτικών ημερίδων	ΕΕΡΑ/ΕΜΔΣ	12/2023	11μ
		33.1.2. Διερεύνηση εισαγωγής σχετικής διαδικασίας στο Τμήμα-Προτάσεις	ΕΜΔΣ/ΕΠΠΣ	12/2024	20μ
34. The establishment of an External Advisory Council to act as a sounding board when the Department considers new ideas, directions etc. The role would be strictly advisory	Βλ. σύσταση 30 στόχος-δράσεις				
35. It was noted by an industry stakeholder that the Department's need to improve their skills and success in process chemistry and process development. This suggestion prompted the panel to recommend that the Department's industrial chemistry section works closely with the Chemical engineering department to identify synergies and establish clear pathways to students who wish to build such skills as well as process control and design. Similarly, the Department could engage in more interactions and collaborative efforts with other relevant departments,	35.1. Ενίσχυση συνεργασίας με άλλα πανεπιστημιακά Τμήματα και ερευνητικά κέντρα	35.1.1. Καταγραφή υπάρχουσας συνεργασίας του Τμήματος με άλλα πανεπιστημιακά Τμήματα και ερευνητικά κέντρα (τουλάχιστον 5)	ΟΥΕΞ/Γραμματεία	12/2023	9μ
		35.1.2. Ενίσχυση της συνεργασίας μέσω ερευνητικών προγραμμάτων-συμμετοχή σε επιτροπές πτυχιικών εργασιών	ΟΥΕΞ/Μέλη ΔΕΠ	12/2024	51μ ΔΕΠ
		35.1.3. Διερεύνηση αναμόρφωσης του υπάρχοντος ΠΠΣ	ΕΠΠΣ	6/2024	2σ/5μ

for example Biology, Pharmaceutical Sciences, Physics, Agronomy, the (Veterinary) Medicine, CERTH and others. 63. The Department could engage in more interactions and collaborative efforts with other relevant departments, for example Biology, Pharmaceutical Sciences, Physics, Agronomy, the (Veterinary) Medicine, CERTH and others.		35.1.4 Αποτίμηση των ενεργειών για ενίσχυση των σχέσεων με άλλα Τμήματα και ερευνητικά κέντρα	ΟΜΕΑ	6/2025	1σ/5μ
36. Create a set of guidelines and procedures that justify and govern collaborative teaching, including how the course is coordinated re: uniformity of teaching, grading, and evaluation	36.1. Οργάνωση μαθημάτων που γίνονται σε συνδιδασκαλία σύμφωνα με την σχετική απόφαση απόφαση της Συγκλήτου και την πρόταση της ΕΠΠΣ.	36.1.1. Ορισμός συντονιστών για κάθε μάθημα (ΣΤ 798/29-5-2023) 36.1.2. Εφαρμογή πλαισίου της απόφασης συγκλήτου (ΑΠ 15874/ 17-1-2019)και ΣΤ (798/29-5-2023)	ΕΠΠΣ/Γραμματεία	6/2023	11 μ
37. Determine through curriculum mapping possible redundancies and duplications to reduce the number of courses further and make room for the introduction of new topics or needs as identified by the various feedback mechanisms from students, alumni, stakeholders etc.	37.1. Βελτίωση-επικαιροποίηση ΠΠΣ	37.1.1. Διερεύνηση αναμόρφωσης του υπάρχοντος ΠΠΣ - Καταγραφή προτάσεων από τα εργαστήρια	ΕΠΠΣ	2/2024	2σ/5μ
		37.1.2. Πρόταση επικαιροποίησης - αναμόρφωσης του ΠΠΣ εφόσον κριθεί απαραίτητο	ΕΠΠΣ/ΕΣΒΑΝ	12/2024	11μ
		37.1.3. Υιοθέτηση νέου ΠΠΣ	Πρόεδρος/ΣΤ	3/2025	37μ ΣΤ
38. Routinely assess the level of compliance to each of the recommendations and explain/justify the changes made in response to these external recommendations.	38.1. Σύνταξη Σχεδίου δράσης και Παρακολούθηση Υλοποίησης των Δράσεων	38.1.1. Καταγραφή δράσεων-ενεργειών - Έγκριση έκθεσης διετίας	ΟΜΕΑ/Επιτροπές Τμήματος/ΣΤ	12/2023	37μ ΣΤ
		38.1.2. Υποβολή έκθεσης παρακολούθησης	Πρόεδρος/ΟΜΕΑ	12/2023	5μ
39. A 5-year strategic plan at the time of the accreditation could contribute to innovative thinking for the optimization of the quality of the Department in the future. Therefore, a strategic planning committee that would look into where the Department wants to be in the future is recommended and should be included with the material sent by the Department for review.	Βλ. σύσταση 1-στόχοι-ενέργειες				
40. An external committee should review the program every 4-5 years to provide recommendations of the curriculum and teaching activities.	40.1. Αξιολόγηση του προγράμματος σε τακτική βάση	40.1.1. Συνεργασία του Τμήματος με τη ΜΟΔΙΠ και ΕΘΑΕΕ για τη διαδικασία αξιολόγησης	ΟΜΕΑ/Πρόεδρος/ΣΤ	9/2026	
41. Given the numbers of faculty who retired or left the Department in recent years, it is advised that the Department adopts a policy of looking outside its own	Βλ. Συνοπτική Περιγραφή-Η σύσταση εν υιοθετείται				

confines for recruiting new outstanding talent. Mobility of both students and scientific personnel should be strongly encouraged. On the other hand, continuation of the studies in a single Institution with the aim to secure a professional position should be strongly discouraged. Without compromising adherence to meritocracy, the Department must be more sensitive to issues like gender diversity when looking at new hires. The Department should also encourage their best female undergraduate/ graduate students to pursue academic careers.		
42. Various professional development opportunities (e.g., sabbaticals and ERASMUS projects) are available to faculty members. Participation in these programs should be strongly encouraged by the Department to further enhance the quality of teaching and research activities.	Βλ. Σύσταση 21-στόχοι-ενέργειες	
43. The Department should establish formal mechanisms to reward excellence for both teaching and service. It is recommended that a process of peer evaluation system is adopted that allows for a frank and collegial input on an annual basis. Alternatively, or in addition, senior students could be asked each year to recommend a professor based on his/her teaching and with no involvement of the faculty. These nominations can help select the “Teacher of the Year”. Similarly, administrative personnel and related professionals who perform outstanding service could be rewarded with an “Exemplary Service Award”.	Βλ. Σύσταση 18-στόχοι-ενέργειες	
44. It is clear that the Department has severely limited funding for the education and training of the undergraduate students. The budget for these efforts should increase.	Βλ. Συνοπτική Περιγραφή- Η σύσταση δεν υιοθετείται	
45. To enhance excellence in research and to pursue scientific questions of high impact, there is an urgent need to recruit EDIP and ETEP staff to maintain and upgrade the experimental infrastructure.	Βλ. Συνοπτική Περιγραφή- Η σύσταση δεν υιοθετείται	
46. There is a need to evaluate teaching and /or support and administrative staff. The External Evaluation and Accreditation Panel is not aware of any such formal	46.1. Αξιολόγηση προσωπικού	46.1.2. Σε ότι αφορά την αξιολόγηση του διδακτικού προσωπικού, βλ. συστάσεις 18 και 43 συστάσεις

mechanisms in place. It is recommended that a process of peer evaluation system is adopted that allows for a frank and collegial input on an annual basis.		46.1.2. Αξιολόγηση διοικητικού προσωπικού σε ετήσια βάση στο πλαίσιο διαδικασιών του ΑΠΘ	Πρόεδρος/Προϊστάμενος ΑΠΘ	12/2023	2μ
47. It is highly recommended that the Department adopts a policy of promoting and rewarding initiatives by encouraging scholarly activity that strengthens teaching and its link to research.	Βλ. συστάσεις 16 & 19 στόχοι-ενέργειες				
48. There is a clear need for a better and wider integration of the external stakeholders and alumni of the Department to the Departmental educational/training activities. Such integration will benefit not only the students but also the local industry. To this end, the Department could establish an “Academia-Industry Day” where members of the public/private sector can easily interact with students. In addition, the Department should create an “External Advisory Council” to further improve the relationship and networking with the public/private sectors, and whose suggestions may enhance the education of the undergraduate students of the Department.	Βλ. συστάσεις 3 & 30 στόχοι-ενέργειες				
49. The Department needs to more systematically explore new pedagogical methods that go beyond the traditional lecture-based format. There is substantial discussion internationally on ways to use available technology to better engage students. For example, the “flipped classroom”, short instructional videos, web-based problem solving, or cell phone-based classroom interaction could, if used wisely, improve learning outcomes and student satisfaction. Further continued education workshops on pedagogical methods would be beneficial for the faculty (potentially organized and offered by the Specialization in Theoretical Chemistry & Chemical Education).	Βλ. σύσταση 13 στόχοι-ενέργειες				
50. The Department should create a flyer or short brochure with information on Departmental activities, events, student/ instructor awards/recognitions. The flyer/brochure could be electronically disseminated to the alumni and may be accompanied by a request for support.	50.1. Ενίσχυση της εξωστρέφειας -Δημιουργία ηλεκτρονικού υλικού	50.1.1. Συνεχής τροφοδότηση/ενημέρωση της ιστοσελίδας του Τμήματος	ΟΥΕΞ/ΥΙΣΤ	12/2023	10μ
		50.1.2. Παρουσίαση των δραστηριοτήτων & επιτευγμάτων των εργαστηρίων στο διεθνές συνέδριο ACCE2023-ιστοσελίδα Τμήματος	ΟΥΕΞ/Εργαστήρια	12/2023	16μ

61. The Department should intensify its efforts to advertise its activities on its website. Educational activities, research accomplishments and societal contributions of the entire body and the individual members (students, professors, employees) should be recognized and broadcasted. Disseminations of such activities should be geared towards the benefit of the society as a whole and not reflect specific political views.		50.1.3. Προετοιμασία ηλεκτρονικού υλικού προς διανομή	ΟΥΕΞ/Εργαστήρια	12/2024	16μ
		50.1.4. Συμμετοχή σε εκδηλώσεις φορέων-ημερίδες	Εργαστήρια/Μέλη ΔΕΠ	12/2023	51μ
51. Additional efforts should be pursued to link and translate general education to specific chemistry topics. Instructors of mathematics could coordinate their efforts to minimize disparity and maximize impact of their teaching material.	Βλ. σύσταση 12 στόχοι-ενέργειες				
52. The Department should make a greater effort to smoothen the transition from high school to higher education. This could be accomplished perhaps by improving the initial orientation and certainly by bridging the gap between 1st year students and advisors. The advisor should take the extra step to approach the students who are often intimidated. The Department could also implement mentorship award(s) to promote interactions and reward success. Improvement in advising will allow better monitoring of the progress of each student.	Βλ. σύσταση 9 στόχοι-ενέργειες				
53. The Department could make an effort towards a careful curriculum mapping in connection with achieving the desired learning outcomes based on quantitative skills (mathematics / statistics) and multidisciplinary through flexible exposure to modern topics (Green Chemistry, Big Data, Quality Assurance and Regulatory Compliance, etc.).	Βλ. σύσταση 7 στόχοι-ενέργειες				
54. It would be desirable to have a more flexible system, not just a final exam, of student assessment, such as mid-term evaluations, quizzes and continual verification that learning outcomes are reached.	54.1. Διεύρυνση των δοκιμασιών αξιολόγησης των φοιτητών	54.1.1 Υιοθέτηση διαφόρων μεθόδων αξιολόγησης των γνώσεων. (Εισαγωγή ενδιάμεσης αξιολόγησης, Εισαγωγή αναφορών σε εργαστηριακά μαθήματα Προφορικές παρουσιάσεις)	ΕΠΠΣ/Μέλη ΔΕΠ	12/2024	51μ ΔΕΠ
55. In terms of student mobility and internationalization of the undergraduate programme, focused efforts within the	Βλ. σύσταση 21 στόχοι-ενέργειες				

Department would help to augment the Department's participation and contribution to programs like ERASMUS. In addition to language challenges, enhanced availability of university housing for accepting foreign students would be really helpful.					
56. The limited participation of the students in the course evaluation (questionnaire) is worrisome, since it does not facilitate drawing conclusions, recommendations and actions. The Department should intensify its efforts to motivate the students to participate in this very important activity.	Βλ. συστάσεις 11 & 26 στόχοι-ενέργειες				
57. Paid internships should be considered by the Department which would secure additional funds and sponsors both on campus and in the public/private sectors. The University should perhaps in coordination with the Government negotiate with an Insurance organization and ensure that there is a formula for automatic coverage of the students.	57.1. Ενίσχυση της χρηματοδότησης για συμμετοχή στην πρακτική άσκηση	57.1.1. Επικοινωνία με ιδιωτικούς φορείς (πχ επιμελητήρια...)	Πρόεδρος/ΕΠΑ	12/2023	6μ
		57.1.2. Αίτημα του Τμήματος για επιπλέον χρηματοδότηση του προγράμματος πρακτικής άσκησης και αύξηση του χρόνου σε τουλάχιστον 4 μήνες	ΕΠΑ/Γραφείο Πρακτικής Άσκησης	6/2024	6μ
		57.1.3. Ενίσχυσης της πρακτικής άσκησης μέσω ERASMUS	EERA	12/2023	4μ
58. An increased emphasis should be placed in promoting scientific presentation and writing skills of the students. The ideal forum for this would be the Chemistry Annual Meeting already organized by the Department and EEX.	58.1. Ενίσχυση των δεξιοτήτων του φοιτητικού πληθυσμού	58.1.1. Προφορικές παρουσιάσεις και γραπτές αναφορές στα εργαστήρια	Μέλη ΔΕΠ	12/2024	51μ ΔΕΠ
		58.1.2. Συμμετοχή στο ετήσιο συνέδριο προπτυχιακών και μεταπτυχιακών φοιτητών του Τμήματος Χημείας	Μέλη ΔΕΠ	12/2024	51μ ΔΕΠ
59. Exit interviews of graduating seniors with the Chair of the Department may further assist the Department in its educational endeavours.	59.1. Ενίσχυση της επικοινωνίας με τους αποφοίτους	59.1.1. Ενημέρωση των αποφοίτων για τη διαδικασία αξιολόγησης των σπουδών	ΟΜΕΑ	12/2023	5μ
		59.1.2. Επικοινωνία του προέδρου , μελών ΔΕΠ με την ΕΕΧ , ΕΣΒΧ , ομάδες (τουλάχιστον 1 συνάντηση /έτος)	Πρόεδρος/ΕΕΧ	12/2023	51μ ΔΕΠ
60. It is recommended that a better structure that connects the alumni of the Department with the Department is created and formalized and this unit may act as a repository of employment information after graduation. The Department should further increase the interaction	Βλ. συστάσεις 3 & 27 στόχοι-ενέργειες				

between students and local/international industry by inviting its alumni and other professionals to participate in various related activities. The Association of Greek Chemists (EEX) may also serve as a conduit and a resource for the accumulation of such vital information.					
61. The Department should intensify its efforts to advertise its activities on its website. Educational activities, research accomplishments and societal contributions of the entire body and the individual members (students, professors, employees) should be recognized and broadcasted. Disseminations of such activities should be geared towards the benefit of the society as a whole and not reflect specific political views.	Βλ. σύσταση 50 στόχοι-ενέργειες				
62. It is highly recommended that the Department adopt a policy of promoting and rewarding academic excellence. For instance, students with excellent academic records could be rewarded by inclusions in tools such as a “Chair’s List of Excellence”. If possible, names and pictures should also be uploaded to the Departmental website.	62.1. Ανάπτυξη διαδικασιών ενίσχυσης της αριστείας	62.1.1. Θέσπιση βραβείων αριστείας και επαίνων για τους αποφοίτους του Τμ. Χημείας	Πρόεδρος/ΣΤ/ΣΘΕ	12/2022	Τμ. Χημείας
		62.1.2. Θέσπιση του βραβείου αριστείας «Υπατία» από τη ΣΘΕ	ΣΘΕ	12/2022	ΣΘΕ/ Τμ. Χημείας
		62.1.3. Ενημέρωση ιστοσελίδας	ΕΙΣΤ	12/2024	4μ
63. The Department could engage in more interactions and collaborative efforts with other relevant departments, for example Biology, Pharmaceutical Sciences, Physics, Agronomy, the (Veterinary) Medicine, CERTH and others.	Βλ. σύσταση 35 στόχοι-ενέργειες				

Γ. Παρακολούθηση Αποτελεσμάτων (Πίνακας 2)

ΣΥΣΤΑΣΕΙΣ	ΠΡΑΓΜΑΤΟΠΟΙΗΘΕΙΣΣ ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ	ΕΠΙΤΕΥΧΘΕΝΤΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ (καταχωρούνται οι στόχοι του Πίνακα 1)	ΒΑΘΜΟΣ ΕΠΙΤΕΥΞΗΣ ΣΤΟΧΩΝ (%)
<p>1. A clear description of the Department’s educational mission is not obvious in the Study guide and the departmental website, and this would be necessary, as it constitutes the compass towards which the educational target objectives are focused. These objectives should include long-term plans, five to ten years, and curriculum mapping to clearly articulate the Department's strategic dire</p> <p>39. A 5-year strategic plan at the time of the accreditation could contribute to innovative thinking for the optimization of the quality of the Department in the future. Therefore, a strategic planning committee that would look into where the Department wants to be in the future is recommended and should be included with the material sent by the Department for review.</p>	1.1.1. Ορισμός Επιτροπής	1.1.Σύνταξη στρατηγικού Σχεδίου ανάπτυξης του Τμήματος-	60
	1.1.2. Διαμόρφωση στόχων του Τμήματος σε ετήσια βάση		
	1.1.3. Έγκριση στρατηγικού σχεδίου		
	1.1.4. Ενημέρωση Οδηγού Σπουδών στην αρχή κάθε ακαδημαϊκού έτους		
	1.1.5.Ενημέρωση Ιστοσελίδας		
<p>2. Adoption of formal quantifiable means for selecting the criteria that guide curriculum updates. These should reflect the mission statement of the Department, and be aligned with clearly defined long-term goals and educational objectives.</p>	2.1.1. Εξέταση του υπάρχοντος ΠΠΣ για αδυναμίες και ελλείψεις	2.1.Επικαιροποίηση ΠΠΣ σύμφωνα με τους στόχους του Τμήματος	50
	2.1.2. Διερεύνηση αναμόρφωσης του υπάρχοντος προγράμματος σπουδών		
	2.2.3. Αναμόρφωση του υπάρχοντος προγράμματος σπουδών εφόσον κριθεί απαραίτητο-Έγκριση από ΣΤ		
<p>3. Interactions with alumni and other stakeholders could be exploited as a potential means of informing the decision-making process with regards to future educational directions.</p> <p>48. There is a clear need for a better and wider integration of the external stakeholders and alumni of the Department to the Departmental educational/training activities. Such integration will benefit not only the students but also the local industry. To this end, the Department could establish an “Academia-Industry Day” where members of the public/private sector can easily interact with students. In addition, the Department should create an “External Advisory Council” to further improve the relationship and networking with the public/private sectors, and whose suggestions may enhance the education of the undergraduate students of the Department.</p>	3.1.1. Αναζήτηση/καταγραφή και προσέγγιση εταίρων	3.1. Ενίσχυση της διασύνδεσης με αποφοίτους- και εξωτερικούς εταίρους	90
	3.1.2.Ενίσχυση επικοινωνίας/συνεργασίας με ΕΕΧ και θεματικές επιτροπές		
	3.1.3.Συνεργασία με το Σύλλογο Αποφοίτων ΑΠΘ		
	3.1.4.Συνεργασία με το Γραφείο Διασύνδεσης Πληροφόρησης και Υποστήριξης Αποφοίτων		
	3.1.5. Διοργάνωση συναντήσεων -κοινών δράσεων με ΕΕΧ/εξωτερικούς (Ημερίδα Επαγγελματικής Απασχόλησης και Διοργάνωση συνεντεύξεων εργασίας-Εκδήλωση "Χημεία και Εξωστρέφεια"σε συνδιοργάνωση με τους ΕΒΕΘ και ΣΕΒΕ)		

<p>4. It is evident from the numbers of students who are selecting the Chemical Synthesis/Biochemistry and Bio-applications Specialization as well as by the annual number of diploma thesis in the Laboratory of Biochemistry (120 over 10 years, very comparable or higher than other laboratories in other Specializations) that this direction is sought after by the students, yet the Laboratory has only 4 faculty. This will need to be rectified as it imposes a significant educational responsibility on the faculty, most likely distracting from their research activities.</p>	4.1.1. Προγραμματισμός νέων θέσεων	4.1. Ενίσχυση των εργαστηρίων με προσωπικό	100
	4.1.2. Ενίσχυση με έκτακτο διδακτικό προσωπικό		
<p>5. It would be recommended to consider extending the practical internship with external agencies to 4 months to allow the students to have a better and more meaningful experience. The external agencies/stakeholders will have to assume the financial support of such extension.</p>	5.1.1. Διερεύνηση της επέκτασης του χρόνου-επαφές με φορείς, βιομηχανίες	5.1. Ενίσχυση της εμπειρίας σε εργασιακούς χώρους-καλύτερη ενσωμάτωση των φοιτητών σε επαγγελματικούς χώρους	50
	5.1.2. Αναμόρφωση του υπάρχοντος προγράμματος σπουδών εφόσον κριθεί απαραίτητο		
<p>6. Besides the one-day events with EEX, the students would be interested in having additional one day events (career days, organized by the Department, that would allow the students to familiarize themselves with actual job opportunities (academics, industrial, secondary education, biotechnology, etc.).</p>	6.1.1. ΟΠραγματοποίηση δράσεων για ενημέρωση φοιτητών για δυνατότητες επαγγελματικής απασχόλησης	6.1. Διοργάνωση τουλάχιστον 2 δράσεων ετησίως	100
<p>7. Make an effort towards a careful curriculum mapping in connection with achieving the desired learning outcomes based on quantitative skills (mathematics / statistics) and multidisciplinary through flexible exposure to modern topics (Green Chemistry, Big Data, Quality Assurance and Regulatory Compliance, etc.).</p> <p>53. The Department could make an effort towards a careful curriculum mapping in connection with achieving the desired learning outcomes based on quantitative skills (mathematics / statistics) and multidisciplinary through flexible exposure to modern topics (Green Chemistry, Big Data, Quality Assurance and Regulatory Compliance, etc.).</p>	7.1.1. Διερεύνηση ένταξης νέων πεδίων στα υπάρχοντα μαθήματα ή ένταξη νέων μαθημάτων στο ΠΠΣ	7.1. Αναμόρφωση ΠΠΣ	50
	7.1.2. Επικαιροποίηση/Αναμόρφωση του ΠΠΣ εφόσον κριθεί απαραίτητο-Έγκριση από ΣΤ		
<p>8. Specialized orientation currently possible in the fourth year (7th and 8th semesters) should start from the third year of study and should be implemented through relevant consolidation of existing subjects and introduction of new ones that reflect relevant Specializations, as indicated in the previous point.</p>	8.1.1. Διερεύνηση αναμόρφωσης του υπάρχοντος προγράμματος σπουδών	8.1. Αναμόρφωση ΠΠΣ	50
	8.1.2. Επικαιροποίηση / Αναμόρφωση του ΠΠΣ εφόσον κριθεί απαραίτητο- Έγκριση από ΣΤ		
<p>9. The role of Academic Advisor should be enhanced: all students must be assigned to a member of academic staff (personal tutor) who will act as a mentor and provide guidance throughout the course of study. A formal procedure must be developed for the assessment of Academic Advisors by students. The praiseworthy voluntary student initiative ReAcTiON (reactionteam.gr) could also benefit from the guidance of an</p>	9.1.1 Έλεγχος αποτελεσματικότητας της υπάρχουσας πρακτικής	9.1. Ενίσχυση του ρόλου του ακαδημαϊκού συμβούλου με συμμετοχή όλων των μελών ΔΕΠ	50
	9.1.2 Βελτίωση υπάρχουσας διαδικασίας εφόσον διαπιστωθούν προβλήματα		

<p>Academic Advisor from among Chemistry faculty members, thus enhancing its scope and ensuring closer interaction with the Department. This could serve as a model for additional student initiatives.</p> <p>52. The Department should make a greater effort to smoothen the transition from high school to higher education. This could be accomplished perhaps by improving the initial orientation and certainly by bridging the gap between 1st year students and advisors. The advisor should take the extra step to approach the students who are often intimidated. The Department could also implement mentorship award(s) to promote interactions and reward success. Improvement in advising will allow better monitoring of the progress of each student</p>	9.1.3 Ανάθεση του ρόλου του ακαδημαϊκού συμβούλου σε όλα τα μέλη ΔΕΠ	9.2. Ορισμός μελών ΔΕΠ για την υποστήριξη των φοιτητικών ομάδων (πχ REACTION)	
	9.1.4 Έλεγχος αποτελεσματικότητας της νέας διαδικασίας		
	9.2.1 Επικοινωνία-Δράσεις σε συνεργασία με ομάδες φοιτητών		
<p>10. The curriculum must be enhanced to encourage entrepreneurship among the graduating students, potentially in collaboration with other departments and co- or extra-curricular activities.</p>	10.1.1. Διερεύνηση αναμόρφωσης του υπάρχοντος ΠΠΣ	10.1 Ενθάρρυνση/ενίσχυσης της επιχειρηματικότητας των φοιτητών	80
	10.1.2. Ενίσχυση συνεργασίας/επικοινωνίας με αποφοίτους του Τμήματος		
	10.1.3.Συνεργασία με το γραφείο Διασύνδεσης-Πληροφόρησης και Υποστήριξης Αποφοίτων		
	10.1.4. Οργάνωση ημερίδων από φορείς/εταίρους		
<p>11. The Department must implement strategies towards increased student participation in course evaluations (for example, data collection during class hours or before an exam); each instructor must communicate the importance of participation in the evaluation process.</p> <p>26. The limited participation of the students in the course evaluation is worrisome, since it does not facilitate drawing conclusions, recommendations and actions. This is a common problem encountered in most universities. The Department should intensify its efforts to motivate the students to participate in this very important activity, using the Student Associations to advertise participation.</p> <p>56. The limited participation of the students in the course evaluation (questionnaire) is worrisome, since it does not facilitate drawing conclusions, recommendations and actions. The Department should intensify its efforts to motivate the students to participate in this very important activity</p>	11.1.1 .Ανακοινώσεις στην ιστοσελίδα	11.1.Ενίσχυση της κουλτούρας συμμετοχής των φοιτητών στις διαδικασίες αξιολόγησης	50
	11.1.2. Ενημέρωση πρωτοετών φοιτητών κατά την τελετή υποδοχής τους		
	11.1.3. Ενημέρωση μεγαλύτερων φοιτητών για τα αποτελέσματα της αξιολόγησης		
	11.1.4. Αξιολόγηση των δράσεων		
<p>12. Students with gaps in their basic knowledge (e.g. Mathematics) must be given the opportunity to catch up through directed tutorials and other tailor-made interventions.</p>	12.1.1. Εισηγμένες-προτάσεις Εργαστηρίων	12.1. Εισαγωγή μαθημάτων γενικής παιδείας για επιμόρφωση των φοιτητών με κενά σε βασικές-	50
	12.2.2. Διερεύνηση αναμόρφωσης του υπάρχοντος ΠΠΣ		
	12.1.3. Αναμόρφωση του ΠΠΣ εφόσον κριθεί απαραίτητο		

<p>A review of the curriculum must be conducted, and appropriate changes must be made to balance the workload across all years of the programme.</p> <p>51. Additional efforts should be pursued to link and translate general education to specific chemistry topics. Instructors of mathematics could coordinate their efforts to minimize disparity and maximize impact of their teaching material.</p>	12.1.4.Εισαγωγή σεμιναρίων-φροντιστηρίων	Οργάνωση τουλάχιστον 1 σεμιναρίου-φροντιστηρίου /εξάμηνο	1
<p>13. Incentives and support must be given to faculty members to learn and deploy new pedagogical approaches and methodologies aimed at improving the students’ learning experience. Such courses should be made mandatory for all junior faculty. In parallel, it should be investigated whether such courses can be taken at other departments of the university or indeed at other universities with the possible assistance of the Chemistry Department’s faculty involved in the Specialization of Theoretical Chemistry and Chemical Education.</p> <p>49. The Department needs to more systematically explore new pedagogical methods that go beyond the traditional lecture-based format. There is substantial discussion internationally on ways to use available technology to better engage students. For example, the “flipped classroom”, short instructional videos, web-based problem solving, or cell phone-based classroom interaction could, if used wisely, improve learning outcomes and student satisfaction. Further continued education workshops on pedagogical methods would be beneficial for the faculty (potentially organized and offered by the Specialization in Theoretical Chemistry & Chemical Education).</p>	13.1.1. Συνεργασία Τμήματος-ΚΕΔΙΜΑ	13.1 Ενίσχυση της υποστήριξης των μελών ΔΕΠ, ειδικότερα των νεότερων μελών, σε νέες παιδαγωγικές προσεγγίσεις - μεθοδολογίες	50
	13.1.2 Ορισμός Επιτροπής-Προτάσεις δράσεων		
	13.1.3 Οργάνωση σχετικών σεμιναρίων		
<p>14. Appropriate measures should be taken by the government to assure that the number of incoming students is closer to that recommended and requested by the Department faculty; this will allow for a more comprehensive educational program which will result in decreased unemployment of the graduates.</p>	Βλ. Α. Συνοπτική Περιγραφή-Η σύσταση δεν υιοθετείται		
<p>15. An effort should be made to assist students who fail to complete their studies on time, given the fact that a vast majority of the enrolled students fall in that category. In addition to a more decisive application of prerequisites wherever possible, solutions should be sought within the current governance framework, e.g., by questionnaires and surveys aimed at enrolled students who are beyond their 4th year of studies. The panel understands the political and institutional constraints which preclude the firm application of prerequisites to ensure the smooth progression of students through their undergraduate programme, however it encourages the application of checks and balances to mitigate student stagnation and drop-out.</p>	15.1.1.Διερεύνηση αναμόρφωσης του υπάρχοντος ΠΠΣ	15.1.Μείωση του χρόνου απόκτησης (τουλάχιστον κατά 0.2 έτη)	50
	15.1.2. Επικαιροποίηση - αναμόρφωση του υπάρχοντος ΠΠΣ εφόσον κριθεί απαραίτητο- Έγκριση από ΣΤ		
	15.1.3. Οργάνωση φροντιστηριακών μαθημάτων		
	15.1.4. Παρακολούθηση του ρυθμού αποφοίτησης σε ετήσια βάση		

16. The faculty members should make additional efforts to attract interested undergraduate students in their labs as a way to successfully link teaching and research. In addition, faculty members should incorporate recent exciting examples from their research activities into teaching as a way to link teaching and research even further	16.1.1 Ενημέρωση-παρακολούθηση από τους φοιτητές της ερευνητικής δραστηριότητας (πχ παρακολούθηση υποστήριξης διατριβών και διπλωματικών εργασιών, παρακολούθηση ημερίδων, συνεδρίων κα)	16.1. Ενίσχυση της σύνδεσης της εκπαιδευτικής με την ερευνητική δραστηριότητα	100
	16.1.2. Οργάνωση συνεδρίου προπτυχιακών- μεταπτυχιακών φοιτητών του τμήματος		
	16.1.3. Οργάνωση ημερίδων για νέα ερευνητικά θέματα.		
	16.1.4.Ενίσχυση της συμμετοχής των φοιτητών σε συνέδρια, διαγωνισμούς		
17. Without compromising adherence to meritocracy, the Department must be more sensitive to issues like gender diversity when looking at new hires. The Department should also encourage their best female undergraduate/graduate students to pursue academic careers.	Βλ. Α. Συνοπτική Περιγραφή-Η σύσταση δεν υιοθετείται		
18. The Department should establish formal mechanisms to reward excellence for both teaching and service. It is recommended that a process of peer evaluation is adopted that allows for a frank and collegial input on an annual basis. Alternatively, or in addition, senior students could be asked each year to recommend a professor based on his/her teaching and with no involvement of the faculty. These nominations can help select the “Teacher of the Year”. 43. The Department should establish formal mechanisms to reward excellence for both teaching and service. It is recommended that a process of peer evaluation system is adopted that allows for a frank and collegial input on an annual basis. Alternatively, or in addition, senior students could be asked each year to recommend a professor based on his/her teaching and with no involvement of the faculty. These nominations can help select the “Teacher of the Year”. Similarly, administrative personnel and related professionals who perform outstanding service could be rewarded with an “Exemplary Service Award”.	18.1.1. Θέσπιση βραβείων αριστείας για μέλη ΔΕΠ και προσωπικό από την Κοσμητεία ΣΘΕ-επιλογή σύμφωνα με τα κριτήρια που αναφέρονται στον κανονισμό της.	18.1. Δράσεις επιβράβευσης της εκπαιδευτικής/διοικητικής δραστηριότητας 18.2. Αξιολόγηση λαμβάνοντας υπόψη τα κριτήρια του κανονισμού της ΣΘΕ (Κανονισμός Λειτουργίας της Σχολής Θετικών Επιστημών 2023-24) και του ΑΠΘ	100
	18.1.2. Αξιολόγηση του διοικητικού προσωπικού σύμφωνα με τα κριτήρια του ΑΠΘ		
19. It is highly recommended that the Department adopts a policy of promoting and rewarding initiatives by encouraging scholarly activity that strengthens teaching and its link to research. 47. It is highly recommended that the Department adopts a policy of promoting and rewarding initiatives by encouraging scholarly activity that strengthens teaching and its link to research.	19.1.1 Ενίσχυση του αριθμού των πτυχιακών εργασιών	19.1. Ενίσχυση της διασύνδεσης διδασκαλίας-έρευνας	100
	19.1.2 Διοργάνωση ετήσιου συνεδρίου Χημείας μεταπτυχιακών και προπτυχιακών φοιτητών		

20. It is advised that the Department adopts a policy of looking outside its own confines with active recruitment strategies for new outstanding candidates who excel nationally and internationally.	Βλ. Α. Συνοπτική Περιγραφή-Η σύσταση δεν υιοθετείται		
21. Mobility of both students and scientific personnel should be strongly encouraged. On the other hand, continuation of the studies in a single Institution with the aim to secure a professional position should be strongly discouraged.	21.1 1.Ενημέρωση-υπενθύμιση στα μέλη ΔΕΠ για τη δυνατότητα άδειας για εκπαιδευτικούς & ερευνητικούς λόγους	21.1. Ενίσχυση της κινητικότητας ακαδημαϊκού προσωπικού μέσω της δράσης Erasmus κατά 20%	100
42. Various professional development opportunities (e.g., sabbaticals and ERASMUS projects) are available to faculty members. Participation in these programs should be strongly encouraged by the Department to further enhance the quality of teaching and research activities.	21.1.2.Ενημέρωση-υπενθύμιση στα μέλη ΔΕΠ για τα προγράμματα κινητικότητας (ERASMUS κα)		
	21.1.3. Καταγραφή/αποτίμηση επισκέψεων των μελών ΔΕΠ		
	21.2.1. Ενημέρωση-υπενθύμιση φοιτητριών/ων για τα προγράμματα ERASMUS από ΤΕΕΠ και Επιτροπή ERASMUS	21.1. Ενίσχυση της κινητικότητας φοιτητικού πληθυσμού κατά 20%	100
55. In terms of student mobility and internationalization of the undergraduate programme, focused efforts within the Department would help to augment the Department's participation and contribution to programs like ERASMUS. In addition to language challenges, enhanced availability of university housing for accepting foreign students would be really helpful.	21.2.2. Επικαιροποίηση και Δημιουργία νέων συμφωνιών		
	21.1.3. Καταγραφή/αποτίμηση κινητικότητας φοιτητών		
22. The Department should continuously evaluate the overall allocation of teaching and support personnel resources among the four sections, prioritize and strongly lobby for the addition/hiring of technical support staff (ΕΤΕΠ).	22.1.1 Προγραμματισμός προκήρυξης θέσεων/ γνωστικών αντικειμένων σε ετήσια βάση	22.1. Καταγραφή-αξιολόγηση της κατανομής προσωπικού και πόρων μεταξύ των Τομέων	100
	22.1.2. Προγραμματισμός προκήρυξης θέσεων άλλου προσωπικού (ΕΤΕΠ, ΕΔΙΠ)		
	22.1.3. Αιτήματα για προκήρυξη νέων θέσεων		
23. Most of the equipment used for training is indirectly supported by the research activities. While the University is working towards supporting the maintenance of facilities, the panel believes that an active chemistry department can further increase the quality of technical services by having some central contingency funds to address unexpected issues in a timely manner	23.1.1 Ορισμός Επιτροπής Επιστημονικού Εξοπλισμού (ΕΕΞ)	23.1. Ενίσχυση της υποστήριξης των ερευνητικών υποδομών/οργάνων που υπάρχουν στο τμήμα	60
	23.1.4. Προετοιμασία για διαπίστευση -παροχή υπηρεσιών		
	23.1.3. Πρόσκληση εταιρειών που μπορούν να προσφέρουν εξοπλισμό		
24. The panel understands that safety is addressed in each laboratory and safety training is integrated in the lab course work. The Department also has a standing Health and Safety Committee. This is an area where further improvements can be made. The Department could be supported to build a more formal safety program through the budgetary support to hire a safety coordinator (ΕΔΕΠ). Such a staff person will work with the ΔΕΠ and ΕΔΙΠ members to ensure uniform policies across the sections, building	24.1.1 Ορισμός επιτροπής (ΕΥΑΣ)	24.1. Ενίσχυση της κουλτούρας και των πρακτικών της ασφάλειας φοιτητών και προσωπικού	100
	24.1.2.Καταγραφή θεμάτων που σχετίζονται με την υγεία & ασφάλεια φοιτητών προσωπικού		
	24.1.3. Δράσεις Ενημέρωσης - Διοργάνωση εκπαιδευτικών σεμιναρίων και ασκήσεων σε θέματα Ασφάλειας και Πυρόσβεσης με υποχρεωτική συμμετοχή των πρωτοετών		

and promoting a culture of safety and health, mechanisms for incident reporting and a “lessons learned” etc.	φοιτητών - επανάληψη στην αρχή κάθε ακαδημαϊκού έτους πριν την έναρξη των μαθημάτων.		
	24.1.4. Προγραμματισμός πραγματοποίησης άσκησης εκκένωσης για την περίπτωση σεισμού		
25. The University should perhaps in coordination with the Government negotiate with an Insurance organization and ensure that there is a formula for automatic coverage of the students.	Βλ. Α. Συνοπτική Περιγραφή-Η σύσταση δεν υιοθετείται		
26. The limited participation of the students in the course evaluation is worrisome, since it does not facilitate drawing conclusions, recommendations and actions. This is a common problem encountered in most universities. The Department should intensify its efforts to motivate the students to participate in this very important activity, using the Student Associations to advertise participation.	Βλ. σύσταση 11 στόχος-δράσεις		
<p>27. A dedicated alumni portal may be developed to promote post-graduation interactions. This community may contribute to the Department’s financial support and could facilitate important networking interactions among graduates.</p> <p>60. It is recommended that a better structure that connects the alumni of the Department with the Department is created and formalized and this unit may act as a repository of employment information after graduation. The Department should further increase the interaction between students and local/international industry by inviting its alumni and other professionals to participate in various related activities. The Association of Greek Chemists (EEX) may also serve as a conduit and a resource for the accumulation of such vital information.</p>	27.1.1 Ενίσχυση της συνεργασίας με Ε.Ε.Χ., Σ.Χ.Β.Ε. και άλλους δημόσιους ή ιδιωτικούς φορείς για τη διοργάνωση σχετικών εκδηλώσεων	27.1. Ενίσχυση της διασύνδεσης με αποφοίτους -Προώθηση δράσεων δικτύωσης με πραγματοποίηση 2 τουλάχιστον κοινών δράσεων	100
	27.1.2 Συνεργασία με το σύλλογο αποφοίτων του ΑΠΘ		
	27.1.3. Συνεργασία με το Γραφείο Διασύνδεσης Πληροφόρησης και Υποστήριξης Αποφοίτων		
	27.1.4. Ενημέρωση της ιστοσελίδας αποφοίτων του Τμήματος (alumni)		
28. The voluntary student initiative called ReAcTION is commendable. More such clubs should be encouraged and supported by the Department through mentoring, advising by faculty, and access to Departmental resources.	28.1.1 Ενίσχυση της συμμετοχής ομάδων σε δράσεις του Τμήματος	28.1. Ενίσχυση/υποστήριξη φοιτητικών ομάδων και των δράσεων τους (επικοινωνία με τουλάχιστον 2 μέλη ΔΕΠ)	50
29. The Department should develop an effective internal and external communication strategy with students, alumni and other stakeholders, for example by issuing periodic newsletters detailing initiatives, awards, success stories, etc	29.1.1. Ενίσχυση της επικοινωνίας με αποφοίτους του Τμήματος με οργάνωση τουλάχιστον 2 ημερίδων-κοινών δράσεων με φορείς/εταίρους	29.1. Ενίσχυση δράσεων επικοινωνίας με αποφοίτους, εταίρους, φορείς . Οργάνωση 2 δράσεων/έτος	100
	29.1.2. Αναφορά δράσεων, επιτευγμάτων στην ιστοσελίδα		

<p>30. The panel is of the opinion that establishing an External Advisory Council with selected members from the pool of alumni, local industry, other stakeholders and the wider scientific community will be beneficial to the Department and have a societal impact.</p> <p>48. There is a clear need for a better and wider integration of the external stakeholders and alumni of the Department to the Departmental educational/training activities. Such integration will benefit not only the students but also the local industry. To this end, the Department could establish an “Academia-Industry Day” where members of the public/private sector can easily interact with students. In addition, the Department should create an “External Advisory Council” to further improve the relationship and networking with the public/private sectors, and whose suggestions may enhance the education of the undergraduate students of the Department.</p>	<p>30.1.1. Διερεύνηση της δυνατότητας συγκρότησης μιας εξωτερικής συμβουλευτικής επιτροπής</p> <p>30.1.2. Συναντήσεις με φορείς σε ετήσια βάση</p>	<p>30.1. Ενίσχυση της επικοινωνίας και συνεργασίας με ενδιαφερόμενα μέλη (1 τουλάχιστον συνάντηση/έτος)</p>	<p>40</p>
<p>31. The voluntary student initiative called ReAcTION is commendable. More such clubs should be encouraged and supported by the department through mentoring, advising by faculty, and access to Departmental resources.</p>	<p>Βλ. σύσταση 28 στόχος-δράσεις</p>		
<p>32. A systematic effort should be devoted to ensure that all courses meet the minimum participation/response rate depending on enrolment to guarantee that the results from the evaluations of teaching are statistically significant. They must engage with the student to make it clear to them that their feedback is taken into account with the aim to improve the learning environment and help teachers reflect on their teaching effectiveness, style and approach and improve their teaching. Moreover, they must work to highlight the confidential nature of the evaluation and ensure that students feel safe to engage in this process</p>	<p>Βλ. σύσταση 26 στόχος-δράσεις</p>		
<p>33. The Department offers informal opportunities to the current students and recent alumni such as graduate students in the Department and abroad to provide feedback about the various aspects of the programs. A more formal student engagement through well thought and targeted surveys may offer significant insight into the program strengths and weaknesses as well as the opportunities for growth</p>	<p>33.1.1. Οργάνωση ενημερωτικών ημερίδων α) Εκδήλωση "Χημεία και Εξωστρέφεια" σε συνδιοργάνωση με τους ΕΒΕΘ και ΣΕΒΕ β) συζήτηση “School of Chemistry AUTH: Past-Present-Future στο πλαίσιο Στρογγυλής Τράπεζας</p> <p>33.1.2. Διερεύνηση εισαγωγής σχετικής διαδικασίας στο Τμήμα-Προτάσεις</p>	<p>33.1. Ενίσχυση της διαδικασίας ανατροφοδότησης-αξιολόγησης του ΠΠΣ από φοιτητές και αποφοίτους με πραγματοποίηση 2 συναντήσεων/έτος</p>	<p>50</p>
<p>34. The establishment of an External Advisory Council to act as a sounding board when the Department considers new ideas, directions etc. The role would be strictly advisory</p>	<p>Βλ. σύσταση 30 στόχος-δράσεις</p>		

35. It was noted by an industry stakeholder that the Department’s need to improve their skills and success in process chemistry and process development. This suggestion prompted the panel to recommend that the Department’s industrial chemistry section works closely with the Chemical engineering department to identify synergies and establish clear pathways to students who wish to build such skills as well as process control and design. Similarly, the Department could engage in more interactions and collaborative efforts with other relevant departments, for example Biology, Pharmaceutical Sciences, Physics, Agronomy, the (Veterinary) Medicine, CERTH and others.	35.1.1. Καταγραφή υπάρχουσας συνεργασίας του Τμήματος με άλλα Τμήματα και ερευνητικά κέντρα	35.1. Ενίσχυση συνεργασίας με άλλα πανεπιστημιακά Τμήματα και ερευνητικά κέντρα	75
	35.1.2.Ενίσχυση της συνεργασίας μέσω ερευνητικών προγραμμάτων-συμμετοχή σε επιτροπές πτυχιικών εργασιών		
	35.1.3. Διερεύνηση αναμόρφωσης του υπάρχοντος ΠΠΣ		
	35.1.4. Αποτίμηση των ενεργειών για ενίσχυση σχέσεων με άλλα Τμήματα και ερευνητικά κέντρα		
63. The Department could engage in more interactions and collaborative efforts with other relevant departments, for example Biology, Pharmaceutical Sciences, Physics, Agronomy, the (Veterinary) Medicine, CERTH and others.			
36. Create a set of guidelines and procedures that justify and govern collaborative teaching, including how the course is coordinated re: uniformity of teaching, grading, and evaluation	36.1.1. Ορισμός συντονιστών για κάθε μάθημα (ΣΤ 798/29-5-2023)	36.1. Οργάνωση μαθημάτων που γίνονται σε συνδιδασκαλία σύμφωνα με την σχετική απόφαση απόφαση της Συγκλήτου και την πρόταση της ΕΠΠΣ	100
	36.1.2. Εφαρμογή πλαισίου της απόφασης συγκλήτου (ΑΠ 15874/ 17-1-2019) και ΣΤ (798/29-5-2023)		
37. Determine through curriculum mapping possible redundancies and duplications to reduce the number of courses further and make room for the introduction of new topics or needs as identified by the various feedback mechanisms from students, alumni, stakeholders etc.	37.1.1. Διερεύνηση αναμόρφωσης του υπάρχοντος ΠΠΣ - Καταγραφή προτάσεων από τα εργαστήρια	37.1. Βελτίωση-επικαιροποίηση ΠΠΣ	50
38. Routinely assess the level of compliance to each of the recommendations and explain/justify the changes made in response to these external recommendations.	38.1.1. Καταγραφή δράσεων-ενεργειών - Έγκριση έκθεσης διετίας	38.1. Σύνταξη Σχεδίου δράσης και Παρακολούθηση Υλοποίησης των Δράσεων	100
	38.1.2. Υποβολή έκθεσης παρακολούθησης		
39. A 5-year strategic plan at the time of the accreditation could contribute to innovative thinking for the optimization of the quality of the Department in the future. Therefore, a strategic planning committee that would look into where the Department wants to be in the future is recommended and should be included with the material sent by the Department for review.	Βλ. σύσταση 1 στόχος-ενέργειες		
40. An external committee should review the program every 4-5 years to provide recommendations of the curriculum and teaching activities.0	40.1.1. Συνεργασία του Τμήματος με τη ΜΟΔΙΠ και ΕΘΑΕΕ για τη διαδικασία αξιολόγησης	40.1. Αξιολόγηση του προγράμματος σε τακτική βάση	
41. Given the numbers of faculty who retired or left the Department in recent years, it is advised that the Department adopts a policy of looking outside its own confines for	Βλ. Α. Συνοπτική Περιγραφή-Η σύσταση δεν υιοθετείται		

recruiting new outstanding talent. Mobility of both students and scientific personnel should be strongly encouraged. On the other hand, continuation of the studies in a single Institution with the aim to secure a professional position should be strongly discouraged. Without compromising adherence to meritocracy, the Department must be more sensitive to issues like gender diversity when looking at new hires. The Department should also encourage their best female undergraduate/ graduate students to pursue academic careers.			
42. Various professional development opportunities (e.g., sabbaticals and ERASMUS projects) are available to faculty members. Participation in these programs should be strongly encouraged by the Department to further enhance the quality of teaching and research activities.	Βλ. σύσταση 21 στόχος-ενέργειες	Αν η αναφορά είναι στην επιμόρφωση και στην εκπαίδευση τότε Βλ. 21.1 Παρατήρηση 1 και 2, και 21.2 Παρατήρηση 4 και 5.	100 %
43. The Department should establish formal mechanisms to reward excellence for both teaching and service. It is recommended that a process of peer evaluation system is adopted that allows for a frank and collegial input on an annual basis. Alternatively, or in addition, senior students could be asked each year to recommend a professor based on his/her teaching and with no involvement of the faculty. These nominations can help select the “Teacher of the Year”. Similarly, administrative personnel and related professionals who perform outstanding service could be rewarded with an “Exemplary Service Award”.	Βλ. σύσταση 18 στόχος-ενέργειες		
44. It is clear that the Department has severely limited funding for the education and training of the undergraduate students. The budget for these efforts should increase.	Βλ. Α. Συνοπτική Περιγραφή-Η σύσταση δεν υιοθετείται		
45. To enhance excellence in research and to pursue scientific questions of high impact, there is an urgent need to recruit EDIP and ETEP staff to maintain and upgrade the experimental infrastructure.			
46. There is a need to evaluate teaching and /or support and administrative staff. The External Evaluation and Accreditation Panel is not aware of any such formal mechanisms in place. It is recommended that a process of peer evaluation system is adopted that allows for a frank and collegial input on an annual basis.	46.1.1. Σε ότι αφορά την αξιολόγηση του διδακτικού έργου, όπως στις υπ’ αρ. 18 και 43 συστάσεις	46.1. Αξιολόγηση προσωπικού	80
	46.1.2. Αξιολόγηση διοικητικού προσωπικού σε ετήσια βάση στο πλαίσιο διαδικασιών του ΑΠΘ		
47. It is highly recommended that the Department adopts a policy of promoting and rewarding initiatives by encouraging scholarly activity that strengthens teaching and its link to research.	Βλ. συστάσεις 16 & 19-στόχοι -ενέργειες		
48. There is a clear need for a better and wider integration of the external stakeholders and alumni of the Department to the Departmental educational/training activities. Such integration will benefit not only the students but also the local industry. To this end, the Department could	Βλ. συστάσεις 3 & 30 στόχοι -ενέργειες		

establish an “Academia-Industry Day” where members of the public/private sector can easily interact with students. In addition, the Department should create an “External Advisory Council” to further improve the relationship and networking with the public/private sectors, and whose suggestions may enhance the education of the undergraduate students of the Department.			
49. The Department needs to more systematically explore new pedagogical methods that go beyond the traditional lecture-based format. There is substantial discussion internationally on ways to use available technology to better engage students. For example, the “flipped classroom”, short instructional videos, web-based problem solving, or cell phone-based classroom interaction could, if used wisely, improve learning outcomes and student satisfaction. Further continued education workshops on pedagogical methods would be beneficial for the faculty (potentially organized and offered by the Specialization in Theoretical Chemistry & Chemical Education).	Βλ. σύσταση 13 -στόχοι -ενέργειες		
50. The Department should create a flyer or short brochure with information on Departmental activities, events, student/ instructor awards/recognitions. The flyer/brochure could be electronically disseminated to the alumni and may be accompanied by a request for support. 61. The Department should intensify its efforts to advertise its activities on its website. Educational activities, research accomplishments and societal contributions of the entire body and the individual members (students, professors, employees) should be recognized and broadcasted. Disseminations of such activities should be geared towards the benefit of the society as a whole and not reflect specific political views.	50.1.1. Συνεχής τροφοδότηση/ενημέρωση της ιστοσελίδας του Τμήματος	50.1. Ενίσχυση της εξωστρέφειας- Δημιουργία ηλεκτρονικού υλικού	80
	50.1.2. Παρουσίαση των δραστηριοτήτων & επιτευγμάτων των εργαστηρίων στο διεθνές συνέδριο ACCE2023-ιστοσελίδα Τμήματος		
	50.1.3. Προετοιμασία ηλεκτρονικού υλικού προς διανομή		
	50.1.4. Συμμετοχή σε εκδηλώσεις φορέων-ημερίδες		
51. Additional efforts should be pursued to link and translate general education to specific chemistry topics. Instructors of mathematics could coordinate their efforts to minimize disparity and maximize impact of their teaching material	Βλ. σύσταση 12 στόχοι -ενέργειες		
52. The Department should make a greater effort to smoothen the transition from high school to higher education. This could be accomplished perhaps by improving the initial orientation and certainly by bridging the gap between 1st year students and advisors. The advisor should take the extra step to approach the students who are often intimidated. The Department could also implement mentorship award(s) to promote interactions and reward success. Improvement in advising will allow better monitoring of the progress of each student.	Βλ. σύσταση 9- στόχοι -ενέργειες		
53. The Department could make an effort towards a careful curriculum mapping in connection with achieving the desired learning outcomes based on quantitative skills (mathematics / statistics) and multidisciplinary through flexible exposure to modern topics (Green Chemistry, Big Data, Quality Assurance and Regulatory Compliance, etc.).	Βλ. σύσταση 7 στόχοι -ενέργειες		

54. It would be desirable to have a more flexible system, not just a final exam, of student assessment, such as mid-term evaluations, quizzes and continual verification that learning outcomes are reached.	54.1.1 Υιοθέτηση διαφόρων μεθόδων αξιολόγησης των γνώσεων (Εισαγωγή ενδιάμεσης αξιολόγησης, εισαγωγή αναφορών σε εργαστηριακά μαθήματα προφορικές παρουσιάσεις)	54.1. Διεύρυνση των δοκιμασιών αξιολόγησης των φοιτητών	70
55. In terms of student mobility and internationalization of the undergraduate programme, focused efforts within the Department would help to augment the Department’s participation and contribution to programs like ERASMUS. In addition to language challenges, enhanced availability of university housing for accepting foreign students would be really helpful.	Βλ. σύσταση 21- στόχοι -ενέργειες		100
56. The limited participation of the students in the course evaluation (questionnaire) is worrisome, since it does not facilitate drawing conclusions, recommendations and actions. The Department should intensify its efforts to motivate the students to participate in this very important activity.	Βλ. συστάσεις 11 & 26- στόχοι -ενέργειες		
57. Paid internships should be considered by the Department which would secure additional funds and sponsors both on campus and in the public/private sectors. The University should perhaps in coordination with the Government negotiate with an Insurance organization and ensure that there is a formula for automatic coverage of the students.	57.1.1. Επικοινωνία με ιδιωτικούς φορείς (πχ επιμελητήρια...)	57.1. Ενίσχυση της χρηματοδότησης για συμμετοχή στην πρακτική άσκηση	60
	57.1.2. Αίτημα του πανεπιστημίου για επιπλέον χρηματοδότηση του προγράμματος πρακτικής άσκησης και αύξηση του χρόνου σε τουλάχιστον 4 μήνες		
	57.1.3. Ενίσχυσης της πρακτικής άσκησης μέσω ERASMUS		
58. An increased emphasis should be placed in promoting scientific presentation and writing skills of the students. The ideal forum for this would be the Chemistry Annual Meeting already organized by the Department and EEX.	58.1.1. Προφορικές παρουσιάσεις και γραπτές αναφορές στα εργαστήρια	58.1. Ενίσχυση των δεξιοτήτων του φοιτητικού πληθυσμού	80
	58.1.2. Συμμετοχή στο ετήσιο συνέδριο προπτυχιακών και μεταπτυχιακών φοιτητών του Τμήματος Χημείας		
59. Exit interviews of graduating seniors with the Chair of the Department may further assist the Department in its educational endeavours.	59.1.1.Ενημέρωση των αποφοίτων για τη διαδικασία αξιολόγησης των σπουδών	59.1.Ενίσχυση της επικοινωνίας με τους αποφοίτους	100
	59.1.2. Επικοινωνία του προέδρου , μελών ΔΕΠ με την ΕΕΧ , ΕΣΒΧ, ομάδες (τουλάχιστον 1 συνάντηση /έτος)		
60. It is recommended that a better structure that connects the alumni of the Department with the Department is created and formalized and this unit may act as a repository of employment information after graduation. The Department should further increase the interaction between students and local/international industry by inviting its alumni and other professionals to participate in various related activities. The Association of Greek Chemists (EEX) may also serve as a conduit and a resource for the accumulation of such vital information.	Βλ. συστάσεις 3 & 27 στόχοι-ενέργειες		

61. The Department should intensify its efforts to advertise its activities on its website. Educational activities, research accomplishments and societal contributions of the entire body and the individual members (students, professors, employees) should be recognized and broadcasted. Disseminations of such activities should be geared towards the benefit of the society as a whole and not reflect specific political views.	Βλ. σύσταση 50 στόχοι-ενέργειες		
62. It is highly recommended that the Department adopt a policy of promoting and rewarding academic excellence. For instance, students with excellent academic records could be rewarded by inclusions in tools such as a “Chair’s List of Excellence”. If possible, names and pictures should also be uploaded to the Departmental website.	62.1.1. Θέσπιση βραβείων αριστείας και επαίνων για τους αποφοίτους του Τμ. Χημείας	62.1. Ανάπτυξη διαδικασιών ενίσχυσης της αριστείας	100
	62.1.2. Θέσπιση του βραβείου αριστείας «Υπατία» από τη ΣΘΕ		
	62.1.3. Ενημέρωση ιστοσελίδας		
63. The Department could engage in more interactions and collaborative efforts with other relevant departments, for example Biology, Pharmaceutical Sciences, Physics, Agronomy, the (Veterinary) Medicine, CERTH and others.	Βλ. σύσταση 35-στόχοι-ενέργειες		