

ΕΛΛΗΝΙΚΗ
ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ



ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΕΙΟ
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ
ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ

ΣΧΟΛΗ ΘΕΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ

ΤΜΗΜΑ ΒΙΟΛΟΓΙΑΣ
ΤΟΜΕΑΣ ΖΩΟΛΟΓΙΑΣ

Πληροφορίες Σπύρος Γκέλης
Τηλ: 2310 99 8083
e-mail: sgkelis@bio.auth.gr

Θεσσαλονίκη, 16-10-2023
Αριθμ.Πρωτ.: 2310/2023
ΑΚΡΙΒΕΣ ΑΡΧΙΦΩΤΟ



Θεσσαλονίκη, 16 Οκτωβρίου 2023

Προς τη Μονάδα Διασφάλισης Ποιότητας
(ΜΟΔΙΠ) του ΑΠΘ
Θεσσαλονίκη

ΘΕΜΑ: Έκθεση παρακολούθησης του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών του Τμήματος
Βιολογίας

Σας αποστέλλουμε ηλεκτρονικά την Έκθεση παρακολούθησης του ΠΠΣ του Τμήματος Βιολογίας και
παρακαλούμε για τις δικές σας ενέργειες.

Με τιμή

Σπύρος Γκέλης
Αναπληρωτής Καθηγητής ΑΠΘ
Συντονιστής της Επιτροπής Διασφάλισης Ανταγωνιστικότητας του Τμήματος

Έκθεση Παρακολούθησης ΠΠΣ

Ίδρυμα: Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης

ΠΠΣ: ΒΙΟΛΟΓΙΑΣ

Ημερομηνία υποβολής: 11 Οκτωβρίου 2023

A. Συνοπτική Περιγραφή

"Η πιστοποίηση του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών του Τμήματος Βιολογίας διενεργήθηκε με βάση κριτήρια της ΕΘΑΑΕ, σύμφωνα με την εθνική νομοθεσία και τις κατευθυντήριες οδηγίες για τη Διασφάλιση της Ποιότητας στον Ευρωπαϊκό Χώρο Ανώτατης Εκπαίδευσης.

Η διαδικασία Πιστοποίησης πραγματοποιήθηκε από 1 έως 6 Μαρτίου 2021. Τα αποτελέσματα της διαδικασίας αποτυπώθηκαν σε Σχέδιο Έκθεση Πιστοποίησης της Επιτροπής, την οποία γνωστοποιήθηκε στο Τμήμα (προώθηση μηνύματος ηλεκτρ. αλληλογραφίας της ΕΘΑΑΕ από τη ΜΟΔΙΠ, στις 18/3/2021). Το Τμήμα απέστειλε στην ΕΕΑΠ μέσω της ΜΟΔΙΠ και της ΕΘΑΑΕ (μήνυμα ηλεκτρ. αλληλογραφίας 01/04/2021, 16:58:24 προς quality-assurance@ethaae.gr), την ανταπόκρισή του με παρατηρήσεις/αντιρρήσεις σε σχέση με ορισμένες συστάσεις της Έκθεσης Πιστοποίησης.

Η ΕΘΑΑΕ αποφάσισε την πιστοποίηση του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών του Τμήματος, με την επισημάνση ότι αυτό συμμορφώνεται πλήρως (Fully Compliant) με τις αρχές του Προτύπου Ποιότητας ΠΠΣ της ΕΘΑΑΕ και τις Αρχές Διασφάλισης Ποιότητας του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης (ESG 2015), για το επίπεδο σπουδών 6 του Εθνικού και Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων, προσδιορίζοντας τη διάρκεια ισχύος της πιστοποίησης έως τις 20.7.2025 (Α.Π. 23422). Η εν λόγω Απόφαση αναθεωρήθηκε, ως προς τη διάρκεια, και η διάρκεια ισχύος της πιστοποίησης είναι έως 20.07.2026 (Α.Π. 33879).

Το Τμήμα Βιολογίας, μετά τη λήψη της Απόφασης και της Έκθεσης Πιστοποίησης, απέστειλε επιστολή προς τον Πρόεδρο της ΕΘΑΑΕ (μήνυμα ηλεκτρ. Αλληλογραφίας 7/10/2021 προς quality-assurance@ethaae.gr), με επισημάνσεις για τη διαδικασία της Αξιολόγησης-Πιστοποίησης.

Στη συνέχεια, τα αποτελέσματα της Έκθεσης Πιστοποίησης συζητήθηκαν από τα αρμόδια όργανα του Τμήματος, προκειμένου αφενός να αναλυθούν οι συστάσεις και αφετέρου να συνταχθεί το σχετικό Σχέδιο Δράσης της Έκθεσης Παρακολούθησης της ΕΘΑΑΕ.

Το Τμήμα Βιολογίας, με στόχο να ανταποκριθεί πλήρως στις απαιτήσεις για τη σύνταξη και υποβολή της Έκθεσης Παρακολούθησης, πραγματοποίησε τις ακόλουθες ενέργειες:

- ο Μελέτη των συστάσεων της ΕΕΑΠ από την ΟΜΕΑ.
- ο Ενημέρωση της Συνέλευσης του Τμήματος από την ΟΜΕΑ για τις συστάσεις και την υποχρέωση του Τμήματος να ανταποκριθεί σε αυτές.
- ο Συνεργασία της ΟΜΕΑ με τη ΜΟΔΙΠ του Ιδρύματος για συμβουλές και κατευθυντήριες οδηγίες.
- ο Συνεργασία της ΟΜΕΑ με τα όργανα και τις επιτροπές του Τμήματος για τον σχεδιασμό των δράσεων της αρμοδιότητάς τους και τον καθορισμό των συστάσεων που δεν εμπίπτουν στην αρμοδιότητα του Τμήματος.
- ο Κατάρτιση του Σχεδίου Δράσης και έγκρισή του από τα αρμόδια όργανα και επιτροπές.
- ο Σύνταξη της τελικής Έκθεσης Παρακολούθησης.
- ο Έγκριση της Έκθεσης Παρακολούθησης από τη Συνέλευση του Τμήματος.

Στην Έκθεση της ΕΕΑΠ για την Πιστοποίηση του Τμήματος Βιολογίας περιλαμβάνονται συνολικά 54 συστάσεις (Recommendations) στα 10 επιμέρους κεφάλαια-κριτήρια της ΕΘΑΑΕ. Επιπλέον, υπάρχουν 20 Τελικές Συστάσεις (Final Recommendations), οι οποίες αποτελούν είτε ακριβή επανάληψη κάποιας επιμέρους σύστασης, είτε συνδυασμό δύο επιμέρους συστάσεων. Για τον λόγο αυτόν και προς αποφυγή επανάληψης και σύγχυσης, το σχέδιο Δράσης έχει καταρτιστεί με βάση τις Επιμέρους Συστάσεις και σε αυτές έχουν προστεθεί οι τυχόν πανομοιότυπες «Τελικές συστάσεις». Έτσι, σε πολλές συστάσεις υπάρχουν δύο διαφορετικοί αριθμοί που αντιστοιχούν ο πρώτος σε μια επιμέρους σύσταση και ο δεύτερος στην ίδια τελική σύσταση.

Το Τμήμα, με γνώμονα πάντα τη βελτίωση του ΠΠΣ προς όφελος των φοιτητών και την αναβάθμιση των υπηρεσιών που παρέχει, έχει ανταποκριθεί θετικά σε συνολικά 63 συστάσεις της ΕΕΑΠ για τις οποίες έχει θέσει στόχους κι έχει

προγραμματίζει δράσεις, όπως φαίνεται στο Σχέδιο Δράσης (Πίνακας 1). Παρόλο που πιστεύουμε ότι πολλές από τις συστάσεις αναφέρονται σε δράσεις και ενέργειες που ήδη πραγματοποιεί το Τμήμα, τις περιλάβαμε στο Σχέδιο με στόχο να τις εξελίξουμε και να τις βελτιώσουμε. Σύμφωνα με τις οδηγίες της ΕΘΑΑΕ και τη συνδρομή της ΜΟΔΙΠ, καταγράψαμε αναλυτικά κάθε σύσταση με τον αντίστοιχο στόχο και τις αντίστοιχες ενέργειες. Χρειάζεται ωστόσο να αναφέρουμε ότι πολλές από τις συστάσεις θα μπορούσαν να ομαδοποιηθούν κάτω από τον γενικότερο τίτλο «εξέταση της αναθεώρησης του τρέχοντος ΠΠΣ». Προς τον στόχο αυτό, το Τμήμα εργάζεται εντατικά και προγραμματίζει να τον επιτύχει εντός της επόμενης διετίας, λαμβάνοντας υπόψη και τις συστάσεις της ΕΕΑΠ.

Για 11 συστάσεις (6 επιμέρους και 5 γενικές) θεωρήθηκε ότι είτε βρίσκονται εκτός της αρμοδιότητας του Τμήματος ή δεν συντρέχει λόγος για την εφαρμογή τους, και έτσι δεν περιλαμβάνονται στο Σχέδιο Δράσης. Πρόκειται για συστάσεις που αφορούν

- α) τη διασφάλιση των επαγγελματικών δικαιωμάτων των αποφοίτων βιολογίας (23, 60),
- β) τη θέσπιση μέτρων για περιορισμό των λιμναζόντων φοιτητών (20, 41, 64),
- γ) την πρόσληψη τεχνικού προσωπικού (31, 71),
- δ) την αναδιαμόρφωση των χώρων διδασκαλίας και την αύξηση του χώρου μελέτης των φοιτητών (33, 35) και
- ε) την εφαρμογή περισσότερων ενδιάμεσων αξιολογήσεων (54, 61).

Για τις συστάσεις αυτές δίνονται αναλυτικά εξηγήσεις παρακάτω.

20	<i>By analogy to other Departments, the EEAP suggests establishing internal regulation to ensure that students are allowed to progress to years 3 and 4 only after having passed at least 75% of courses in the first two years of study. This appears to have resulted in improved graduation rates and a more self-motivated student body in other Departments. The EEAP suggested this point of regulation during meetings but was told that it cannot be implemented, despite the fact that it has been done elsewhere for a few years now. The EEAP urges the Department to re-think this point.</i>
41	<i>Incorporating appropriate mechanisms to improve progression and reduce numbers of 'stagnating' students (e.g., completion of a percentage of ECTS in the first two years before progression to the more specialised years 3 and 4 should be considered).</i>
64	<i>Incorporation of appropriate mechanisms to improve progression and reduce numbers of 'stagnating' students, e.g., completion of 75% of ECTS in the first two years before progression to the more specialised years 3 and 4 should be considered.</i>

Το Τμήμα ενημερώνει σε ετήσια βάση όλους τους φοιτητές σχετικά με τη μέγιστη διάρκεια σπουδών, τη δυνατότητα μερικής φοίτησης και τη βοήθεια που παρέχει μέσω των Συμβούλων Σπουδών σε όποιον τη χρειάζεται. Επίσης, το Τμήμα έχει δώσει κατ' επανάληψη τη δυνατότητα σε παλαιούς φοιτητές να εξεταστούν από απόσταση (απόφαση συνέλευσης 612/24.5.2022), προς διευκόλυνσή τους, αλλά αυτό δεν είχε παρά μηδαμινή ανταπόκριση. Σε κάθε περίπτωση, το Τμήμα θεωρεί ότι δεν συντρέχει λόγος υιοθέτησης της πρότασης για επιβολή ορίου μαθημάτων προκειμένου να προχωρήσει ο φοιτητής στο 3^ο και 4^ο έτος με στόχο τη μείωση των λιμναζόντων φοιτητών, αφού σύμφωνα με τον νόμο 4777/2021, άρθρο 34, παρ. 4, όπως τροποποιήθηκε με τον νόμο 4957/2022, άρθρο 76 και 454, παρ.3, ορίζεται η ανώτατη διάρκεια φοίτησης, πέραν της οποίας ο φοιτητής διαγράφεται. Σύμφωνα μάλιστα με τις μεταβατικές διατάξεις του ίδιου νόμου και την τροποποίηση του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας του ΑΠΘ (ΦΕΚ 1487/τ.Β'/30-3-2022), δίνονται συγκεκριμένα περιθώρια για αποφοίτηση, όποτε με την εφαρμογή τους, από το 2024-2025 και μετά δεν θα υπάρχει θέμα λιμναζόντων φοιτητών.

23	<i>Improvement of the legal framework for graduate employability is critical and should be enacted.</i>
-----------	---

60	<i>Critical improvement of the legal framework for employability of graduates (επαγγελματικά δικαιώματα).</i>
Το Τμήμα Βιολογίας (απόφαση συνέλευσης 487/15.12.2016) έχει προβεί, σε συνεργασία με τα άλλα Τμήματα Βιολογίας της χώρας, στην υποβολή πρότασης για τη ρύθμιση των επαγγελματικών δικαιωμάτων των πτυχιούχων βιολογίας. Η πρόταση, που εγκρίθηκε από τις Συγκλήτους των τεσσάρων ΑΕΙ, υποβλήθηκε στο αρμόδιο Υπουργείο (έγγραφο Τμήματος προς το Υπουργείο Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων 571/3.1.2017). Ακόμη, σε συνεργασία με την Πανελλήνια Ένωση Βιοεπιστημόνων, το Τμήμα προβαίνει σε όλες τις δέουσες ενέργειες για την κατοχύρωση αυτών των επαγγελματικών δικαιωμάτων. Η οριστική κατοχύρωση των επαγγελματικών δικαιωμάτων, δεν είναι της αρμοδιότητας του Τμήματος αλλά βρίσκεται πλέον στη δικαιοδοσία του ΥΠΑΙΘΑ.	
31	<i>The need for trained technical laboratory personnel is urgent for facility running and equipment maintenance. In addition, funding for equipment maintenance could be obtained partially from levying a fee (appropriately calibrated for external and internal users) of the experimental apparatuses and facilities.</i>
71	<i>Hire of technical laboratory personnel for efficient facility activities and equipment maintenance.</i>
Παρά τις επανειλημμένες επισημάνσεις για την παντελή απουσία ΕΤΕΠ στο Τμήμα Βιολογίας (λόγω των συνεχών αποχωρήσεων κατά την τελευταία δεκαετία), δεν έχει υπάρξει η δέουσα ανταπόκριση από τους αρμόδιους. Το Τμήμα χρηματοδοτεί από ίδιους πόρους 2 μέλη τεχνικού προσωπικού, τα οποία επικουρούν το εκπαιδευτικό έργο του. Πρόσφατα, με απόφαση της συνέλευσης 624/7.11.2022, το Τμήμα ζήτησε από την Κοσμητεία της ΣΘΕ 10 θέσεις ΕΤΕΠ (έγγραφο 25471/21.11.2022) προκειμένου να καλύψει τις επείγουσες ανάγκες του.	
33	<i>The currently available teaching and research spaces available require improvement and redesign in view of evolving needs (multiple lab sessions, team learning, etc.).</i>
Μετά από επανειλημμένα έγγραφα αιτήματα του Τμήματος προς τις Πρυτανικές Αρχές και την Τεχνική Υπηρεσία του ΑΠΘ, βρίσκονται σε εξέλιξη εργασίες αναδιαμόρφωσης των αιθουσών διδασκαλίας στο ισόγειο του κτιρίου με την ευθύνη της Κοσμητείας της ΣΘΕ και της τεχνικής Υπηρεσίας του ΑΠΘ (ΑΔΑ: 6ΧΜΒ46Ψ8ΧΒ-ΣΨ2). Εφόσον αυτό το έργο πραγματοποιηθεί, θα διευκολύνει την αναδιοργάνωση και των υπόλοιπων χώρων διδασκαλίας και έρευνας του Τμήματος.	
35	<i>The EEAP urges the Department to continue the effort to digitize and provide to the students older textbooks and manuals in digital forms in an effort to free space in the library and related reading rooms to allow for the creation of studying pods for the students.</i>
Η δημιουργία χώρων μελέτης για τους φοιτητές του Τμήματος Βιολογίας βρίσκεται σε εξέλιξη με το νέο σχέδιο της Κοσμητείας της ΣΘΕ για αναμόρφωση χώρων του Ισογείου και κατασκευή κοινής Βιβλιοθήκης της Σχολής. Επίσης, η ψηφιοποίηση παλαιότερων βιβλίων είναι αρμοδιότητα και υλοποιείται από την Κεντρική Βιβλιοθήκη του ΑΠΘ, σύμφωνα με την Πολιτική Ψηφιοποίησης που είναι αναρτημένη στην ιστοσελίδα της (https://rb.gy/ng8xf).	
54	<i>Given the fact that regular evaluations appear to take place at long intervals (11 years have passed since the last visiting group), the Department could implement interim informal evaluations as it did in the past. These evaluations could be general, or they could pertain to specific questions or laboratories.</i>
61	<i>Implementation of interim informal Departmental evaluations of research and curriculum.</i>

Όπως έχει δηλωθεί στα Κεφάλαια 7 και 9 της Πρότασης Αξιολόγησης που υπέβαλε το Τμήμα Βιολογίας, κάθε ακαδημαϊκό έτος πραγματοποιείται και κατατίθεται στη ΜΟΔΙΠ Εσωτερική Αξιολόγηση του ΠΠΣ καθώς και Αξιολόγηση μαθημάτων και διδασκόντων από τους φοιτητές. Στη συνεχή παρακολούθηση της πορείας του ΠΠΣ και του Τμήματος αποσκοπεί και η διαδικασία που θεσπίστηκε από την ΕΘΑΑΕ για την παρακολούθηση της εφαρμογής των συστάσεων της ΕΕΑΠ, μέσω καταγεγραμμένων στόχων και ενεργειών από το Τμήμα. Οποιαδήποτε πρόσθετη εφαρμογή ενδιαμέσων αξιολογήσεων θα αύξανε τη γραφειοκρατία και θα επιβάρυνε ακόμη περισσότερο τον ήδη μεγάλο φόρτο εργασίας των διδασκόντων του Τμήματος. Επιπλέον, η απαίτηση μετάφρασης στα αγγλικά όλου του υλικού τεκμηρίωσης θα αύξανε δυσανάλογα το κόστος και θα επιβάρυνε ακόμη περισσότερο τον φόρτο εργασίας του διδακτικού προσωπικού.

Καταβλήθηκε μεγάλη προσπάθεια εκ μέρους του Τμήματος, οι στόχοι να πληρούν τα κριτήρια SMART, να είναι συγκεκριμένοι και μετρήσιμοι. Ωστόσο, λόγω του τρόπου διατύπωσης πολλών συστάσεων (π.χ. αόριστες, μη συγκεκριμένες και μετρήσιμες), αυτό δεν κατέστη πάντα δυνατόν. Ο υπολογισμός των ανθρώπινων πόρων έγινε με μεγάλη δυσκολία, κατά προσέγγιση και σίγουρα στο ελάχιστο που απαιτείται. Οπωσδήποτε, ο φόρτος εργασίας που απαιτείται για την εφαρμογή και επιτυχή ολοκλήρωση του Σχεδίου Δράσης από το Τμήμα, είναι εξαιρετικά μεγάλος. Την κατάσταση επιβαρύνουν πολύ οι μεγάλες απώλειες σε προσωπικό την τελευταία δεκαετία (ΔΕΠ από 64 σε 40 και κανένα μέλος ΕΤΕΠ-δεδομένα Αυγούστου 2023) και η συνακόλουθη αύξηση των απαιτήσεων από τους διδάσκοντες και τα όργανα του Τμήματος. Ήδη, όπως επισημαίνεται σε όλες τις ετήσιες Εκθέσεις Αυτοαξιολόγησης που υποβάλλει το Τμήμα στη ΜΟΔΙΠ, η πραγματοποίηση του πρόσθετου, μεγάλου όγκου και σημασίας έργου της Αξιολόγησης-Πιστοποίησης απαιτεί ανάληψη μεγάλου φόρτου εργασίας, σε εθελοντική βάση, από τα μέλη της ΟΜΕΑ, γεγονός που αποβαίνει εις βάρος της ερευνητικής και εκπαιδευτικής δραστηριότητας του Τμήματος. Με βάση αυτά, εκτιμούμε ότι προκειμένου να λειτουργήσει και να επιτύχει το Σχέδιο Δράσης είναι αναγκαία η συνεχής υποστήριξη της διαδικασίας εφαρμογής του από τουλάχιστον ένα επιπλέον εξειδικευμένο άτομο Διοικητικού Προσωπικού το οποίο θα αναλάβει, τον συντονισμό των επιτροπών στην πράξη ώστε να συνεργάζονται αποτελεσματικά μεταξύ τους, τη συλλογή δεδομένων, την καταγραφή των ενεργειών και δραστηριοτήτων που θα πραγματοποιούνται και τη συγκέντρωση του υλικού τεκμηρίωσης, την επικοινωνία με τους εκάστοτε φορείς, κ.ά.

Όσον αφορά στους οικονομικούς πόρους, είναι πολύ δύσκολο να υπολογιστούν εκ των προτέρων και για αυτό δεν παρατίθενται. Όπου αυτοί απαιτούνται θα προέρχονται από τον τακτικό προϋπολογισμό και από τη χρηματοδότηση που το ΑΠΘ διαθέτει για την ενίσχυση της εκπαιδευτικής και ερευνητικής διαδικασίας. Ήδη, το Τμήμα διαθέτει δικούς του πόρους (δίδακτρα από Μεταπτυχιακά Προγράμματα Σπουδών, οικονομική ενίσχυση από τον ΕΛΚΕ), για την υλοποίηση του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών. Είναι, όμως, σίγουρο ότι με τη συνεχή υποχρηματοδότηση των ΑΕΙ τα τελευταία χρόνια θα είναι και πολύ δύσκολο να εξασφαλιστούν οι παραπάνω οικονομικοί πόροι.

Όργανα/Επιτροπές του Τμήματος – Συντομογραφίες

Πρόεδρος

Συνέλευση (37μ)

Διοικητικό Συμβούλιο **ΔΣ** (6μ)

Τομείς

Εργαστήρια

Διδακτικές ομάδες μαθημάτων **ΔΙΟΜ**

Σύμβουλοι Σπουδών

Επικεφαλής Συμβούλων Σπουδών (3μ) **ΕΣΣΠ**

Γραμματεία (3μ) **ΓΡΑΜ**

Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών **ΠΠΣ**

Επιτροπή Στρατηγικής Ανάπτυξης (8μ) **ΕΣΑΝ**

Ομάδα Εσωτερικής Αξιολόγησης (12μ) **ΟΜΕΑ**

Επιτροπή Προγράμματος Σπουδών (9μ) **ΕΠΣ**

Επιτροπή Υποστήριξης της Διδασκαλίας & Μάθησης (2μ) **ΕΥΔΙΜ**

Επιτροπή Οδηγού Σπουδών (6μ) **ΕΟΣ**

Επιτροπή Πρακτικής Άσκησης (7μ) **ΕΠΑ**

Επιτροπή Εκπροσώπησης στο Γραφείο Διασύνδεσης ΑΠΘ(7μ) **ΕΕΓΔ**

Επιτροπή Φοιτητικών Θεμάτων (3μ) **ΕΦΘ**

Επιτροπή Ιστοσελίδας & Μέσων Κοινωνικής Δικτύωσης (10μ) **ΕΙΣΤ**

Επιτροπή Επικοινωνίας & Πολιτισμού (13μ) **ΕΕΠ**

Επιτροπή Ασφάλειας Εργαστηρίων **ΕΑΣΕ**

Επιτροπή Διοργάνωσης Ημέρας DNA **ΕΔΗDNA**

Επιτροπή Ανάπτυξης Εκπαιδευτικών και Ερευνητικών Συνεργασιών (10μ) **ΕΑΕΕΣ**

Επιτροπή ERASMUS, ECTS και Διεθνών Ανταλλαγών (8μ) **ΕΕΔΑ**

Επιτροπή Βιβλιοθήκης (7μ) **ΕΒΙΒ**

Εκπρόσωπος ΕΛΚΕ (1μ) **ΕΕΛΚΕ**

Επιτροπή Εγκαταστάσεων Αγγελοχωρίου (10μ) **ΕΚΒΕ**

Πανελλήνια Ένωση Βιοεπιστημόνων **ΠΕΒ**

Final Recommendations **FR**

Συνεδριάσεις **σ**

Μέλη **μ**

Β. Σχέδιο Δράσης (Πίνακας 1)

ΣΥΣΤΑΣΕΙΣ	ΣΤΟΧΟΙ	ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ	ΥΠΕΥΘΥΝΟΤΗΤΕΣ	ΧΡΟΝΟΔΙΑΓΡΑΜΜΑ	ΑΝΑΓΚΑΙΟΙ ΠΟΡΟΙ
1. Target objectives should include longer-term plans, preferably over the next five to ten years, to clearly articulate the Department's strategic plan and adjust it as needed. The academic/thematic identities of the training programme must be revisited to incorporate more modern biological fields where an increase of interest is clearly perceived in the last few years, such as Medical Biology and Computational Biology. 55. Clear articulation of the Department's strategic plan with target objectives over the next five to ten years.	1.1 Σύνταξη στρατηγικού σχεδίου ανάπτυξης του Τμήματος	1.1.1 Ορισμός Επιτροπής Στρατηγικής Ανάπτυξης	Πρόεδρος Συνέλευση	11/2022	1σ/40μ Συνέλευση
		1.1.2 Διαμόρφωση των στόχων σε ετήσια βάση	ΕΣΑΝ	5/2023	3σ/9μ ΕΣΑΝ
		1.1.3 Έγκριση του στρατηγικού σχεδίου από τη Συνέλευση	Συνέλευση	6/2023	2σ/40μ Συνέλευση
2. Newly instituted programmes and practices, the teaching effectiveness seminars and workshops, the legal staff to receive and address student grievances need to be monitored for their effectiveness and adjusted. 67. Monitoring and adjustment of effectiveness of newly instituted programmes and practices, of teaching and of student grievances.	2.1 Εφαρμογή δράσεων για παρακολούθηση σε ετήσια βάση της αποτελεσματικότητας νέων προγραμμάτων & πρακτικών σε τρόπους διδασκαλίας & φοιτητικά ζητήματα	2.1.1 Καταγραφή αναγκαίων πληροφοριών για τους φοιτητές στο Εγκόλπιο του Τμήματος	ΕΟΣ	11/2022	1σ/5μ ΕΟΣ
		2.1.2 Μελέτη & ανάλυση αποτελεσμάτων αξιολόγησης μαθημάτων & διδασκόντων από φοιτητές (ετήσια βάση)	ΟΜΕΑ Πρόεδρος	1/2022	3σ/12μ ΟΜΕΑ
		2.1.3 Διερεύνηση τρόπων οργανωμένης αντιμετώπισης των προβλημάτων των φοιτητών από το Τμήμα	Πρόεδρος ΕΦΘ ΕΣΣΠ	7/2023	2σ/3μ ΕΦΘ 2σ/3μ ΕΣΣΠ
		2.1.4 Κατάρτιση «Έντυπο Υποβολής Παραπόνων Φοιτητών»	ΕΦΘ	7/2023	1σ/3μ ΕΦΘ
		2.1.5 Κατάρτιση «Κανονισμός Λειτουργίας Ακαδημαϊκού συμβούλου»	ΕΣΣΠ	12/2023	2σ/3μ ΕΣΣΠ
3. It may be important to discuss the distribution of student advising duties and assess the effectiveness of the current plans. 63. Distribution and promotion of student advising duties and assessment of current plans effectiveness	3.1 Αναθεώρηση & βελτίωση υπάρχοντος πλάνου συμβουλευτικής των φοιτητών	3.1.1 Έλεγχος λειτουργίας υπάρχουσας πρακτικής	Πρόεδρος ΕΣΣΠ	2/2023	1σ/3μ ΕΣΣΠ
		3.1.2 Βελτίωση υπάρχοντος πλάνου ή αντικατάστασή με νέο εφόσον διαπιστωθούν προβλήματα	ΕΣΣΠ Συνέλευση	3/2023	1σ/3μ ΕΣΣΠ
4. Adjustment of student evaluation methods to reduce reliance on a single Final Examination may be worth extending to additional subjects by the teaching faculty. Wider distribution of the student-grading scheme may enhance student learning, reduce failure rate and enhance the likelihood of timely degree completion by the students.	4.1 Επέκταση/υιοθέτηση ποικίλων τρόπων αξιολόγησης σε περισσότερα μαθήματα	4.1.1 Προσδιορισμός και καταγραφή μαθημάτων για τα οποία υπάρχει μόνο ένας τρόπος εξέτασης	ΟΜΕΑ ΕΥΔΙΜ	7/2023	1σ/12μ ΟΜΕΑ
		4.1.2 Διερεύνηση αριθμού μαθημάτων, στα οποία μπορούν να εφαρμοστούν πολλαπλοί τρόποι εξέτασης	ΕΥΔΙΜ ΔΙΟΜ	12/2023	3σ/2μ ΕΥΔΙΜ 1σ ΔΙΟΜ (~70 ΔΙΟΜ)
		4.1.3 Εισαγωγή νέων τρόπων εξέτασης	ΕΥΔΙΜ ΔΙΟΜ	6/2024	1σ/2μ ΕΥΔΙΜ 1σ ΔΙΟΜ (~70 ΔΙΟΜ)

		4.1.4 Ενημέρωση φοιτητών, ιστοσελίδας και Οδηγού Σπουδών	ΕΥΔΙΜ ΕΟΣ ΕΙΣΤ	6/2024	1σ/10μ ΕΙΣΤ
5. It would be useful if most of the presentations could be given in English to facilitate student preparedness for participation in international venues and Erasmus or COST student exchange purposes. 57. as well as delivering more lectures in English.	5.1 Διερεύνηση της δυνατότητας για αύξηση παρουσιάσεων στην Αγγλική γλώσσα (π.χ. ποσοτικά περισσότερες ή σε περισσότερα μαθήματα)	5.1.1 Προσδιορισμός & καταγραφή μαθημάτων στα οποία πραγματοποιούνται παρουσιάσεις στα αγγλικά και μαθημάτων στα οποία δεν πραγματοποιούνται	ΕΥΔΙΜ ΔΙΟΜ ΕΕΔΑ	7/2023	1σ/2μ ΕΥΔΙΜ 1σ/8μ ΕΕΔΑ
		5.1.2 Διερεύνηση μαθημάτων, στα οποία μπορούν να πραγματοποιούνται παρουσιάσεις στα αγγλικά	ΕΥΔΙΜ ΔΙΟΜ ΕΕΔΑ	12/2023	1σ/2μ ΕΥΔΙΜ 1σ/8μ ΕΕΔΑ
		5.1.3 Απόφαση σχετικά με τη δυνατότητα παρουσίασης μαθημάτων στα Αγγλικά	Συνέλευση	6/2024	1σ/40μ Συνέλευση
6. Other methods of student engagement should be explored, such as tutorials, new pedagogical methods of learning, and videoconferences with successful and established alumni members from abroad etc.	6.1 Διερεύνηση μεθόδων και εφαρμογή σχετικών δράσεων για ενίσχυση του ενδιαφέροντος των φοιτητών για συμμετοχή στην εκπαιδευτική διαδικασία	6.1.1 Ορισμός Επιτροπής Υποστήριξης της Διδασκαλίας και Μάθησης (ΕΥΔΙΜ)	Πρόεδρος	2/2023	1σ/Πρόεδρος
		6.1.2 Συναντήσεις με φοιτητές και αποφοίτους για ανταλλαγή απόψεων	ΕΥΔΙΜ	5/2024	3σ/2μ ΕΥΔΙΠ
		6.1.3 Επικοινωνία με ΓΡΑΔΙΜ/ΑΠΘ	ΕΥΔΙΜ	5/2024	1σ/2μ ΕΥΔΙΜ
		6.1.4 Μελέτη/Ανάλυση ανατροφοδότησης φοιτητών, αποφοίτων Τμήματος, ΓΡΑΔΙΜ/ΑΠΘ	ΕΥΔΙΜ	5/2024	3σ/2μ ΕΥΔΙΠ
		6.1.5 Καταγραφή προτεινόμενων δράσεων για την ενίσχυση του ενδιαφέροντος των φοιτητών για συμμετοχή στην εκπαιδευτική διαδικασία	ΕΥΔΙΜ	5/2024	3σ/2μ ΕΥΔΙΠ
7. One-day events (career days) with exhibitions allowing the students to familiarize themselves with actual job opportunities (academics, industrial, secondary education, medical orientation etc.) should be organized by the Department involving the active participation of entrepreneurs. 58. Organization of career days by the Department to familiarize the students with available job opportunities (academics, industry, secondary education, biomedicine etc.) involving the active participation of entrepreneurs.	7.1 Εφαρμογή δράσεων υποστήριξης επαγγελματικού προσανατολισμού των φοιτητών (τουλάχιστον μία δράση ανά έτος)	7.1.1 Διερεύνηση δυνατότητας διοργάνωσης εκδηλώσεων επαγγελματικού προσανατολισμού σε τακτική βάση	ΕΕΠ ΕΠΑ ΕΕΓΔ	10/2023	2σ/6μΕΠΑ 1σ/7/ΕΕΓΔ
		7.1.2 Συνεργασία με αποφοίτους Τμήματος	ΕΕΓΔ	10/2023	1σ/7/ΕΕΓΔ
		7.1.3 Συνεργασία με Σύλλογο Αποφοίτων του ΑΠΘ	ΕΕΓΔ	10/2023	1σ/7/ΕΕΓΔ
		7.1.4 Συνεργασία με Γραφείο Διασύνδεσης, Πληροφόρησης & Υποστήριξης Αποφοίτων	ΕΕΓΔ	11/2023	1σ/7/ΕΕΓΔ
		7.1.5 Συνεργασία με Φορείς υποδοχής Πρακτικής Άσκησης	ΕΠΑ	11/2023	1σ/6μΕΠΑ
		7.1.6 Συνεργασία με Πανελλήνια Ένωση Βιολόγων	ΕΕΠ	11/2023	2σ/13μ ΕΕΠ

		7.1.7 Κατάρτιση ετήσιου πλάνου εκδηλώσεων επαγγελματικού προσανατολισμού	ΕΕΠ	1/2024	1σ/13μ ΕΕΠ
		7.1.8 Ενημέρωση φοιτητών και ιστοσελίδας	ΕΙΣΤ	6/2024	1σ/10μ ΕΙΣΤ
8. New stakeholders should be clearly identified. The representation of stakeholders was limited compared to the breadth of the programme. We could foresee strategic stakeholder alliances with environmental and agro-alimentary agencies, the biomedical and pharmaceutical sector, and others. EEAP suggests that some strategic partners include local government. 56. Identification and engagement of additional public and private partners who will contribute to increased regional economic impact of the Department.	8.1 Ενίσχυση της διασύνδεσης με εξωτερικούς εταίρους αναπτύσσοντας συνέργειες με επιπλέον φορείς που ασχολούνται με περιβάλλον, αγροδιατροφή, βιοιατρική, φάρμακα, κ.ά.	8.1.1 Καταγραφή υπαρχόντων εταιρών Τμήματος	ΕΠΑ ΕΣΑΝ	7/2023	1σ/6μ ΕΠΑ
		8.1.2 Αναζήτηση/καθορισμός νέων εταιρών με έμφαση σε θέματα αιχμής	ΕΣΑΝ ΕΠΑ	2/2024	2σ/6μ ΕΠΑ
		8.1.3 Επικοινωνία/προσέγγιση νέων εταιρών	ΕΠΑ ΕΣΑΝ	12/2024	1σ/6μ ΕΠΑ
9. The Department aims to cover a large scientific area of study. It is realistically impossible that students would become experts in all areas of Biology, especially at times when Biology tremendously expands, and new challenging disciplines arise constantly. While the EEAP encourages the mission of the Department to serve the study of Evolution Biology, Molecular Biology, Marine Biology, Biodiversity, Genetics, -Omics in broad terms, the coursework must be significantly lightened, aiming to introduce advanced concepts and not to lead to repetitions and technical specialization of the students. It should aim to engage and inspire and not to provide detailed knowledge that could be acquired during graduate courses. This philosophy should be reflected both in mandatory and elective courses.	9.1 Μείωση του φόρτου εργασίας σε επιλεγμένα μαθήματα	9.1.1 Ανάλυση της αξιολόγησης μαθημάτων & διδασκόντων από τους φοιτητές	ΟΜΕΑ	1/2022	2σ/12μ ΟΜΕΑ
		9.1.2 Μελέτη & ανάλυση της αξιολόγησης των αποφοίτων του Τμήματος για το ΠΠΣ	ΟΜΕΑ	1/2022	2σ/12μ ΟΜΕΑ
		9.1.3 Εξέταση του φόρτου των μαθημάτων	Τομείς ΔΙΟΜ	9/2022	2σ κάθε Τομέα
		9.1.4 Διερεύνηση πιθανών αλλαγών στο ΠΠΣ τα επόμενα έτη	ΕΠΣ ΕΣΑΝ	6/2024	2σ/9μ ΕΠΣ 2σ/8μ ΕΣΑΝ
	9.2 Μείωση επαναλήψεων/τεχνικών εξειδικεύσεων στα μαθήματα του ΠΠΣ	9.2.1 Μελέτη & ανάλυση της αξιολόγησης των αποφοίτων του Τμήματος για το ΠΠΣ	ΟΜΕΑ	1/2022	2σ/12μ ΟΜΕΑ
		9.2.2 Εξέταση του φόρτου των μαθημάτων (όπως 53)	ΟΜΕΑ	9/2022	2σ/12μ ΟΜΕΑ
		9.2.3 Εξέταση της ύλης των μαθημάτων με στόχο τη μείωση/αποφυγή επαναλήψεων & εξειδικεύσεων	ΕΠΣ ΔΙΟΜ Τομείς ΟΜΕΑ	6/2024	2σ/12μ ΟΜΕΑ
	9.3 Εισαγωγή σύγχρονων εννοιών σε μαθήματα του ΠΠΣ	9.3.1 Διερεύνηση σχετικά με την εισαγωγή νέων εννοιών στο ΠΠΣ	ΕΣΑΝ ΕΠΣ	6/2024	2σ/9μ ΕΠΣ 2σ/8μ ΕΣΑΝ
		9.3.2 Εξέταση της ύλης των μαθημάτων με στόχο την εισαγωγή σύγχρονων εννοιών	ΔΙΟΜ Τομείς ΕΠΣ ΟΜΕΑ	6/2024	2σ κάθε Τομέα 2σ κάθε ΔΙΟΜ 2σ/9μ ΕΠΣ 2σ/12μ ΟΜΕΑ
	10.1 Εισαγωγή μαθημάτων που υποστηρίζουν την υπολογιστική και ιατρική	10.1.1 Διερεύνηση της δυνατότητας εισαγωγής νέων μαθημάτων	ΕΣΑΝ ΕΠΣ	6/2024	2σ/9μ ΕΠΣ 2σ/8μ ΕΣΑΝ

curriculum, and preferably during the first two semesters. By contrast, it is advised that the statistical courses move towards the late semesters. Finally, the principles of Evolution should be taught during the first two semesters since they underpin all other biological disciplines.	βιολογία ή σχετικών εννοιών σε ήδη υπάρχοντα μαθήματα	10.1.2 Αναμόρφωση του υπάρχοντος ΠΠΣ εφόσον κριθεί σκόπιμο	ΕΠΣ Συνέλευση	6/2025	2σ/9μ ΕΠΣ 2σ/40μ Συνέλευση
	10.2 Διερεύνηση της δυνατότητας μετακίνησης μαθημάτων σε άλλα εξάμηνα	10.2.1 Εισήγηση από υπεύθυνο Τομέα και ΕΠΣ	Τομέας ΕΠΣ	6/2024	2σ κάθε Τομέα 2σ/9μ ΕΠΣ
		10.2.2 Αναμόρφωση του υπάρχοντος ΠΠΣ εφόσον κριθεί σκόπιμο	ΕΠΣ Συνέλευση	6/2025	2σ/9μ ΕΠΣ 2σ/40μ Συνέλευση
11. Continue to use flexible means of delivering learning targets, to incorporate asynchronous online learning, synchronous teaching in large as well as small groups, and flexible examination via multiple means.	11.1 Συνέχιση χρήσης ευέλικτων μέσων διδασκαλίας & εξέτασης	11.1.1 Συνέχιση διεξαγωγής εργαστηριακών & υπαίθριων ασκήσεων	ΕΥΔΙΜ ΔΙΟΜ	6/2023	2σ/2μ ΕΥΔΙΜ 4σ/μ ΔΙΟΜ
		11.1.2 Συνέχιση εκπόνησης ατομικών & ομαδικών εργασιών	ΕΥΔΙΜ ΔΙΟΜ	6/2023	2σ/2μ ΕΥΔΙΜ 4σ/μ ΔΙΟΜ
		11.1.3 Χρήση πλατφόρμας elearning για ασύγχρονη εκπαίδευση	ΕΥΔΙΜ ΔΙΟΜ	6/2023	2σ/2μ ΕΥΔΙΜ 4σ/μ ΔΙΟΜ
		11.1.4 Συνέχιση εξέτασης με πολλαπλούς τρόπους	ΕΥΔΙΜ ΔΙΟΜ	6/2023	2σ/2μ ΕΥΔΙΜ 4σ/μ ΔΙΟΜ
		11.1.5 Καταγραφή των μαθημάτων στα οποία χρησιμοποιούνται οι παραπάνω μέθοδοι διδασκαλίας	ΕΥΔΙΜ	6/2025	2σ/2μ ΕΥΔΙΜ
12. Create flexible curricula where cutting edge topics such as Computational Biology, Genomics, Evolutionary Biology, Medical Biology etc. are well represented. 57. Rethinking the curriculum in order to engage and inspire students with offerings in Computational Biology, Bioengineering, Medical Biology and bio-related industry, as well as delivering more lectures in English.	12.1 Δημιουργία ευέλικτων περιεχομένων μαθημάτων με έμφαση στην εισαγωγή νέων εννοιών σε θέματα αιχμής	12.1.1 Εξέταση του υπάρχοντος ΠΠΣ για αδυναμίες και ελλείψεις	ΕΣΑΝ ΕΠΣ Συνέλευση	5/2023	2σ/9μ ΕΠΣ 2σ/8μ ΕΣΑΝ
		12.1.2 Εξέταση ενσωμάτωσης νέων αντικειμένων αιχμής	ΕΠΣ ΕΣΑΝ	6/2024	2σ/9μ ΕΠΣ 2σ/8μ ΕΣΑΝ
		12.1.3 Αναμόρφωση του υπάρχοντος ΠΠΣ εφόσον κριθεί σκόπιμο	ΕΠΣ Συνέλευση	6/2025	2σ/9μ ΕΠΣ 2σ/8μ ΕΣΑΝ
13. Specialisation currently implemented in third year (5th and 6th semesters) should continue in the fourth year of study and should be implemented through relevant consolidation of existing subjects and introduction of new ones that reflect relevant specialisations as indicated in the previous point.	13.1 Επέκταση της εξειδίκευσης στο τέταρτο έτος σπουδών μέσω ενοποίησης υπαρχόντων αντικειμένων	13.1.1 Εξέταση του υπάρχοντος ΠΠΣ ως προς τη δυνατότητα επέκτασης της εξειδίκευσης στο τέταρτο έτος	ΕΠΣ ΕΣΑΝ	12/2023	2σ/9μ ΕΠΣ 2σ/8μ ΕΣΑΝ
		13.1.2 Αναμόρφωση του υπάρχοντος ΠΠΣ εφόσον κριθεί σκόπιμο	ΕΠΣ Συνέλευση	6/2025	2σ/9μ ΕΠΣ 2σ/40μ Συνέλευση
14. Specialization should be instigated at undergraduate elective modules and postgraduate courses so as to reflect interfaces with Informatics, Medicine and Engineering.	14.1 Ενίσχυση της εξειδίκευσης σε μαθήματα του ΠΠΣ μέσω εισαγωγής νέων εννοιών στους τομείς της πληροφορικής, της ιατρικής, κ.ά.	14.1.1 Εξέταση του υπάρχοντος ΠΠΣ ως προς τη δυνατότητα επέκτασης της εξειδίκευσης στο τέταρτο έτος	ΕΠΣ ΕΣΑΝ	12/2023	2σ/9μ ΕΠΣ 2σ/8μ ΕΣΑΝ
		14.1.2 Αναμόρφωση του υπάρχοντος ΠΠΣ εφόσον κριθεί σκόπιμο	ΕΠΣ Συνέλευση	6/2025	2σ/9μ ΕΠΣ 2σ/40μ Συνέλευση

15. Elective subjects should be introduced to prepare students for professional engagement with bio-related industries (e.g., fisheries).	15.1 Εξέταση της εισαγωγής νέων μαθημάτων επιλογής	15.1.1 Εξέταση του υπάρχοντος ΠΠΣ για ελλείψεις	ΕΣΑΝ ΕΠΣ	12/2023	2σ/9μ ΕΠΣ 2σ/8μ ΕΣΑΝ
		15.1.2 Εξέταση ενσωμάτωσης νέων μαθημάτων επιλογής	ΕΠΣ ΕΣΑΝ	6/2024	2σ/9μ ΕΠΣ 2σ/8μ ΕΣΑΝ
		15.1.3 Αναμόρφωση του υπάρχοντος ΠΠΣ εφόσον κριθεί σκόπιμο	ΕΠΣ Συνέλευση	6/2025	2σ/9μ ΕΠΣ 2σ/40μ Συνέλευση
16. Put in place practices for exam result scrutiny, student extenuating circumstances reporting and management, as well as student appeals.	16.1 Εφαρμογή πρακτικών ελέγχου των αποτελεσμάτων των εξετάσεων	16.1.1 Παρακολούθηση συμμετοχής & βαθμολογίας των φοιτητών στα μαθήματα του ΠΠΣ (ετήσια βάση)	ΟΜΕΑ	12/2023	2σ/12μ ΟΜΕΑ
		16.1.2 Συναντήσεις Προέδρου και συντονιστή ΟΜΕΑ με τους διδάσκοντες των μαθημάτων	Πρόεδρος ΟΜΕΑ	12/2023	1σ/2μ με κάθε ΔΙΟΜ
	16.2 Εφαρμογή δράσεων για διαχείριση ενστάσεων των φοιτητών	16.2.1 Κατάρτιση «Έντυπο υποβολής παραπόνων/ενστάσεων» φοιτητών»	ΕΦΘ	12/2023	2σ/3μ ΕΦΘ
		16.2.2 Κατάρτιση «Κανονισμός λειτουργίας Ακαδημαϊκού Συμβούλου».	ΕΣΣΠ	12/2023	2σ/3μ ΕΣΣΠ
17. The Department should encourage and reward excellence by adopting prizes for outstanding performance across student cohorts. 65. Encouragement and reward of excellence by adopting prizes for outstanding performance across student cohorts.	17.1 Επιβράβευση εξαιρετικών επιδόσεων φοιτητών	17.1.1 Διερεύνηση του τρόπου διαπίστωσης των επιδόσεων των φοιτητών	Πρόεδρος Γραμματεία	2/2023	1σ/4μ Π+ΓΡΑΜ
		17.1.2 Ορισμός κριτηρίων εξαιρετικών επιδόσεων	ΕΣΑΝ Συνέλευση	5/2023	1σ/8μ ΕΣΑΝ 1σ/40μ Συνέλευση
18. The role of academic advisor should be enhanced and further promoted, so as to allow all students to be allocated to a member of academic staff as personal tutor that can act as their mentor and provide guidance throughout the course of study.	18.1 Ενίσχυση του ρόλου του ακαδημαϊκού συμβούλου με ανάθεση του ρόλου αυτού σε περισσότερους διδάσκοντες	18.1.1 Εξέταση της αποτελεσματικότητας του υπάρχοντος πλάνου	ΕΣΣΠ	11/2022	1σ/3μ ΕΣΣΠ
		18.1.2 Διερεύνηση της κατανομή των φοιτητών σε όλους τους διδάσκοντες του Τμήματος	ΕΣΣΠ	12/2022	1σ/3μ ΕΣΣΠ
		18.1.3 Εφαρμογή του νέου πλάνου	ΕΣΣΠ Γραμματεία	12/2022	1σ/3μ ΕΣΣΠ
19. The curriculum should be enhanced to encourage entrepreneurial activity. 62. Promotion of transferable skills (presentation, entrepreneurship, etc).	19.1 Εφαρμογή δράσεων για ενθάρρυνση της επιχειρηματικής δραστηριότητας σε ετήσια βάση	19.1.1 Διερεύνηση της δυνατότητας επανένταξης σχετικού μαθήματος στο ΠΠΣ (υπήρχε μάθημα που καταργήθηκε) ή ενίσχυσης ήδη υπαρχόντων μαθημάτων	ΕΠΣ ΕΣΑΝ	6/2024	1σ/9μ ΕΠΣ 1σ/8μ ΕΣΑΝ
		19.1.2 Διερεύνηση δυνατότητας διοργάνωσης δράσεων επιχειρηματικής δραστηριότητας σε τακτική βάση	ΕΠΑ	11/2023	1σ/6μ ΕΠΑ

		19.1.3 Συνεργασία/επικοινωνία με αποφοίτους Τμήματος (δράσεις MetaBioNet)	ΕΕΓΔ	11/2023	1σ/7μ/ΕΕΓΔ
		19.1.4 Συνεργασία/επικοινωνία με Σύλλογο Αποφοίτων του ΑΠΘ	ΕΕΓΔ	11/2023	1σ/7μ/ΕΕΓΔ
		19.1.5 Συνεργασία με Γραφείο Διασύνδεσης, Πληροφόρησης & Υποστήριξης Αποφοίτων	ΕΕΓΔ	11/2023	1σ/7μ/ΕΕΓΔ
		19.1.6 Συνεργασία/επικοινωνία με Πανελλήνια Ένωση Βιολόγων	ΕΕΠ	11/2023	2σ/13μ ΕΕΠ
		19.1.7 Οργάνωση παρουσιάσεων στους φοιτητές από φορείς και εταίρους του Τμήματος	ΕΕΠ	1/2024	2σ/13μ ΕΕΠ
		19.1.8 Ενημέρωση ιστοσελίδας-φοιτητών	ΕΙΣΤ	6/2024	1σ/10μ ΕΙΣΤ
20. By analogy to other Departments, the EEAP suggests establishing internal regulation to ensure that students are allowed to progress to years 3 and 4 only after having passed at least 75% of courses in the first two years of study. This appears to have resulted in improved graduation rates and a more self-motivated student body in other Departments. The EEAP suggested this point of regulation during meetings but was told that it cannot be implemented, despite the fact that it has been done elsewhere for a few years now. The EEAP urges the Department to re-think this point	Βλέπε Α Συνοπτική Περιγραφή – Η σύσταση δεν υιοθετείται				
21. The EEAP suggests the adoption of prizes for students that excel in specific subjects or achieve outstanding performance in their cohort.	21.1 Επιβράβευση εξαιρετικών επιδόσεων φοιτητών	21.1.1 Διερεύνηση του τρόπου διαπίστωσης των επιδόσεων των φοιτητών	Πρόεδρος Γραμματεία	2/2023	1σ/4μ Π+ΓΡΑΜ
		21.1.2 Ορισμός κριτηρίων εξαιρετικών επιδόσεων	ΕΣΑΝ Συνέλευση	5/2023	1σ/8μ ΕΣΑΝ 1σ/40μ Συνέλευση
22. To encourage multidisciplinary study, mechanisms of co-supervision of student Diploma research projects by academic staff in other Departments could be established.	22.1 Συνέχιση της διεπιστημονικότητας στη συνεπίβλεψη διπλωματικών	22.1.1 Καταγραφή των διπλωματικών εργασιών που εκπονήθηκαν σε συνεργασία με άλλα Τμήματα και Ερευνητικά Κέντρα/Ινστιτούτα την τελευταία 5ετία	ΕΒΙΒ ΟΜΕΑ	6/2023	1σ/7μ ΕΒΙΒ 1σ/12μ ΟΜΕΑ
		22.1.2 Συνέχιση συνεργασίας στη συνεπίβλεψη με τα Τμήματα Ιατρικής, Κτηνιατρικής, Γεωπονίας, και τα Πανεπιστήμια Θεσσαλίας, Κρήτης. Κ.ά.	ΔΣ Τομείς Εργαστήρια Διδάσκοντες	6/2023	1σ/6μ ΔΣ 1σ κάθε Τομέα 1σ κάθε Εργαστηρίου
		22.1.3 Συνέχιση συνεργασίας στη συνεπίβλεψη με Νοσοκομεία, Ερευνητικά Ιδρύματα, Ινστιτούτα	ΔΣ Τομείς Εργαστήρια Διδάσκοντες	6/2023	1σ/6μ ΔΣ 1σ κάθε Τομέα 1σ κάθε Εργαστηρίου

23. Improvement of the legal framework for graduate employability is critical and should be enacted.	Βλέπε Α Συνοπτική Περιγραφή – Η σύσταση δεν υιοθετείται				
24. Aim for higher impact publications by the Faculty. 70. Aiming for higher impact publications by the Faculty.	24.1 Εφαρμογή δράσεων για παραγωγή δημοσιεύσεων υψηλής απήχησης	24.1.1 Παρότρυνση των διδασκόντων του Τμήματος για υποβολή ερευνητικών προτάσεων προς χρηματοδότηση	ΔΣ Τομείς Εργαστήρια	7/2023	1σ/6μ ΔΣ 1σ κάθε Τομέα 1σ κάθε Εργαστηρίου
		24.1.2 Αίτημα χρηματοδότησης της συμμετοχής των διδασκόντων σε συνέδρια για δημιουργία συνεργασιών	Πρόεδρος	7/2023	1σ/Πρόεδρος
		24.1.3 Σύμβαση καταλόγου με προτεινόμενα περιοδικά για δημοσίευση σε διάφορα επιστημονικά πεδία	ΟΜΕΑ ΕΣΑΝ	12/2023	1σ/12μ ΟΜΕΑ 1σ 8μ ΕΣΑΝ
25. Appoint new Faculty with the ability to attract starting ERC-level funding. 69. Appointment of new Faculty with the ability to attract starting ERC-level funding.	25.1 Εφαρμογή δράσεων για πρόσληψη νέων μελών διδακτικού προσωπικού με ικανότητα προσέλκυσης χρηματοδότησης	25.1.1 Προγραμματισμός γνωστικών αντικειμένων του Τμήματος (τριετής βάση)	Συνέλευση	1/2023	1σ/40μ Συνέλευση
		25.1.2 Προγραμματισμός για προκήρυξη νέων θέσεων (ετήσια βάση)	Συνέλευση	2/2023	1σ/40μ Συνέλευση
		25.1.3 Προκήρυξη νέων θέσεων	Συνέλευση	2/2023	1σ/40μ Συνέλευση
		25.1.4 Κατάρτιση κατάλληλων μητρώων εκλεκτόρων	Συνέλευση	3/2023	1σ/40μ Συνέλευση
26. Expand participation of Faculty members in Horizon Europe research grants and studentship consortia (e.g., COST actions). 69. Expansion of participation of Faculty members in Horizon Europe research grants and consortia (e.g., COST actions).	26.1 Επέκταση της συμμετοχής των διδασκόντων σε προγράμματα H2020 και δράσεις COST	26.1.1 Καταγραφή διδασκόντων που συμμετέχουν σε προγράμματα H2020 και δράσεις COST	ΟΜΕΑ	7/2023	1σ/12μ ΟΜΕΑ
		26.1.2 Παρότρυνση διδασκόντων για υποβολή προτάσεων συμμετοχής σε διεθνή προγράμματα	ΔΣ Τομείς Εργαστήρια	7/2023	1σ/40μ Συνέλευση
		26.1.2 Οργάνωση συναντήσεων των διδασκόντων για ενημέρωση από τον εκπρόσωπο του Τμήματος στον ΕΛΚΕ (ετήσια βάση)	ΕΣΑΝ ΕΕΛΚΕ	12/2023	1σ/8μ ΕΣΑΝ
27. Encourage retraining of Faculty members via short visits abroad in emerging areas of Biology in order to update the curriculum. 68. Encouragement of continuous education of Faculty members via short visits abroad in emerging areas of Biology.	27.1 Εφαρμογή δράσεων για ενθάρρυνση της επιμόρφωσης του διδακτικού προσωπικού του Τμήματος	27.1.1 Ενημέρωση-υπενθύμηση σε νέα και παλαιά μέλη για τη δυνατότητα που έχουν να λάβουν ετήσια άδεια εξωτερικού για εκπαιδευτικούς-ερευνητικούς σκοπούς	Πρόεδρος Συνέλευση	7/2023	1σ/40μ Συνέλευση
		27.1.2 Ενημέρωση-υπενθύμηση σε νέα και παλαιά μέλη για τη δυνατότητα που δίνουν τα προγράμματα Erasmus για επίσκεψη σε Ιδρύματα του	ΕΕΔΑ	4/2023	1σ/8μ ΕΕΔΑ

		εξωτερικού για επιμόρφωση σε συνεργασία με το ΤΕΕΠ και την σχετική πρόσκληση κάθε έτος			
		27.1.3 Καταγραφή/αποτίμηση της συμμετοχής των διδασκόντων που συμμετείχαν σε επισκέψεις επιμόρφωσης	ΟΜΕΑ	6/2024	1σ/12μ ΟΜΕΑ
28. Consider appointing a review panel of outside prominent Faculty who will monitor research direction and output of the Faculty of the Department.	28.1 Παρακολούθηση της ερευνητικής κατεύθυνσης και απόδοσης του Τμήματος	28.1.1 Εξέταση της δυνατότητας υποστήριξης μιας τέτοιας επιτροπής από το ΑΠΘ	ΕΣΑΝ	6/2024	1σ/8μ ΕΣΑΝ
29. The EEAP encourages stronger efforts to expand the number of foreign professors visiting the Department to either teach specialty courses, short courses, and/or be involved in research, which will increase the international profile of the programme and may lead to closer collaborations with Departments abroad.	29.1 Εφαρμογή δράσεων για ενθάρρυνση των επισκέψεων καθηγητών από το εξωτερικό	29.1.1 Καταγραφή υπαρχόντων επισκεπτών καθηγητών Τμήματος (πενταετής βάση)	ΕΑΕΕΣ	3/2023	2σ/10μ ΕΑΕΕΣ
68. Expansion of the number of foreign professors visiting the Department to either teach specialty courses, short courses, and/or be involved in research.		29.1.2 Ενημέρωση-υπενθύμιση σε νέα και παλαιά μέλη για τη δυνατότητα που δίνουν τα προγράμματα Erasmus για χρηματοδότηση επισκεπτών καθηγητών	ΕΕΔΑ	4/2023	1σ/8μ ΕΕΔΑ
30. Links with other Departments and complementary research institutes in Greece should be strengthened, including short research visits and participation in teaching/seminars	30.1 Ενδυνάμωση των σχέσεων με τμήματα και ερευνητικά κέντρα στην Ελλάδα	30.1.1 Ανάθεση μαθημάτων του Τμήματος στα Τμήματα Χημείας, Γεωλογίας & Μαθηματικών ΣΘΕ	ΕΠΣ Τομείς Συνέλευση	6/2023	1σ/12μ ΕΠΣ 1σ κάθε Τομέα 1σ/40μ Συνέλευση
		30.1.2 Προσφορά μαθημάτων από το Τμήμα στα Τμήματα Χημείας, Γεωπονίας, Γεωλογίας, Φυσικής, Φαρμακευτικής, Μηχανολόγων Μηχανικών	Συνέλευση Τομείς	6/2023	1σ/40μ Συνέλευση 1σ κάθε Τομέα
		30.1.3 Συνεργασία για συνεπίβλεψη ερευνητικών διπλωματικών εργασιών με άλλα Τμήματα και Ερευνητικά κέντρα/Ινστιτούτα	Συνέλευση Τομείς Διδάσκοντες	6/2023	1σ/40μ Συνέλευση 1σ Τομέα
		30.1.4 Συνεργασία μέσω ερευνητικών προγραμμάτων με τα Τμήματα Ιατρικής, Κτηνιατρικής, Φαρμακευτικής, Γεωπονίας και Χημείας, Πληροφορικής, κ.ά.	Συνέλευση Τομείς Εργαστήρια Διδάσκοντες	7/2023	1σ/40μ Συνέλευση 1σ Τομέα 1σ Εργαστηρίου
		30.1.5 Συνεργασία μέσω ερευνητικών προγραμμάτων με τα Ερευνητικά Κέντρα ΕΛΚΕΘΕ, ΕΚΕΤΑ, Αλέξανδρος Φλέμιγκ, Κτηνιατρικών Ερευνών, κ.ά.	Συνέλευση Τομείς Εργαστήρια Διδάσκοντες	7/2023	1σ/40μ Συνέλευση 1σ κάθε Τομέα 1σ Εργαστηρίου

31. The need for trained technical laboratory personnel is urgent for facility running and equipment maintenance. In addition, funding for equipment maintenance could be obtained partially from levying a fee (appropriately calibrated for external and internal users) of the experimental apparatuses and facilities.	Βλέπε Α Συνοπτική Περιγραφή – Η σύσταση δεν υιοθετείται				
32. The Department should make a priority of instituting a comprehensive guide of safety and hygiene with associated training seminars plus appointing a dedicated safety officer from among its laboratory teaching or technical personnel.	32.1 Ενίσχυση των πρακτικών ασφάλειας και υγιεινής στους χώρους του Τμήματος	32.1.1 Σύνταξη Οδηγού ασφάλειας για τη λειτουργία των αιθουσών διδασκαλίας και εργαστηρίων των εργαστηρίων του Τμήματος	ΕΑΣΕ	6/2024	6σ/11μ ΕΑΣΕ
		32.2 Διοργάνωση εκπαιδευτικών σεμιναρίων σε θέματα ασφάλειας σε διετή βάση	ΕΑΣΕ	6/2024	6σ/11μ ΕΑΣΕ
33. The currently available teaching and research spaces available require improvement and redesign in view of evolving needs (multiple lab sessions, team learning, etc.).	Βλέπε Α Συνοπτική Περιγραφή – Η σύσταση δεν υιοθετείται				
34. The EEAP urges the Department to take a more active role in nurturing and promoting the MetaBioNet initiative. For example, part of the network could be hosted on the Departmental website so that all graduates who visit the site can be informed of its existence and activities. It may also be useful that a Faculty member is assigned to assist in the activities of the network. 73. Inclusion of MetaBioNet information and activities on the Departmental website.	34.1 Εφαρμογή δράσεων για ενίσχυση/προώθηση του δικτύου αποφοίτων MetaBioNet	34.1.1 Σύνδεση της ιστοσελίδας του δικτύου με τον Ιστότοπο του Τμήματος	ΕΙΣΤ	12/2023	1σ/10μ ΕΙΣΤ
		34.1.2 Ορισμός μέλους του Τμήματος ως υπεύθυνου για τη συνεργασία με το δίκτυο MetaBioNet	Πρόεδρος	6/2023	1ω Π
		34.1.3 Επικοινωνία υπευθύνου με το δίκτυο	Υπεύθυνος MetaBioNet	10/2023	όποτε απαιτείται
35. The EEAP urges the Department to continue the effort to digitize and provide to the students older textbooks and manuals in digital forms in an effort to free space in the library and related reading rooms to allow for the creation of studying pods for the students.	Βλέπε Α Συνοπτική Περιγραφή – Η σύσταση δεν υιοθετείται				
36. Alumni connections with the Department and within their cohort should be enhanced through establishing a database with relevant details with appropriate web presence.	36.1 Ενίσχυση της σύνδεσης των αποφοίτων με το Τμήμα	36.1.1 Συνεργασία με Σύλλογο Αποφοίτων ΑΠΘ	ΕΕΓΔ	1/2024	1σ/7μ ΕΕΓΔ
		36.1.2 Συνεργασία με Γραφείο Διασύνδεσης, Πληροφόρησης και Υποστήριξης Αποφοίτων	ΕΕΓΔ	1/2024	1σ/7μ ΕΕΓΔ
		36.1.3 Συνεργασία με θεματικές επιτροπές της ΠΕΒ	ΕΕΠ	10/2023	2σ/13μ ΕΕΠ
		36.1.4 Σύνδεση της ιστοσελίδας του Τμήματος με την ιστοσελίδα της ΠΕΒ	ΕΙΣΤ	1/2024	1σ/10μ ΕΙΣΤ

37. The Department should maintain activities to encourage engagement of its graduates with the teaching processes through Summer Schools or Seminars. 66. Maintenance of activities to encourage engagement of graduates with the teaching process through Summer Schools or Seminars.	37.1 Εφαρμογή δράσεων για ενθάρρυνση της συμμετοχής των αποφοίτων στην εκπαιδευτική διαδικασία	37.1.1 Ορισμός υπευθύνου για την επικοινωνία & συμμετοχή των αποφοίτων στην εκπαιδευτική διαδικασία	Πρόεδρος	6/2023	1ω Π
		37.1.2 Επικοινωνία με αποφοίτους του Τμήματος σχετικά με τη συμμετοχή τους στην εκπαιδευτική διαδικασία	ΕΕΓΔ	10/2023	1σ/7μ ΕΕΓΔ
		37.1.3 Καταγραφή προτεινόμενων δράσεων για την ενθάρρυνση της συμμετοχής των αποφοίτων στην εκπαιδευτική διαδικασία	ΕΕΓΔ	6/2024	1σ/7μ ΕΕΓΔ
		37.1.4 Οργάνωση (πilotικών) δράσεων από τους Τομείς & τα Εργαστήρια για συμμετοχή των αποφοίτων στην εκπαιδευτική διαδικασία, όπως θερινά σχολεία και σεμινάρια	Τομείς Εργαστήρια ΕΕΓΔ	10/2024	1σ κάθε Τομέα 1σ κάθε Εργαστηρίου 1σ/7μ ΕΕΓΔ
38. Appropriate means of increasing student participation in questionnaires should be implemented, for example offering in-class time or means of motivating students to complete the forms in good time and in appropriate numbers.	38.1 Εφαρμογή δράσεων για αύξηση του ποσοστού συμμετοχής των φοιτητών στην αξιολόγηση	38.1.1 Εξέταση νέων πρακτικών για την αύξηση της συμμετοχής	ΟΜΕΑ ΕΣΑΝ	10/2023	1σ/12μ ΟΜΕΑ 1σ/8μ ΕΣΑΝ
		38.1.2 Ενίσχυση των ήδη εφαρμοζόμενων πρακτικών, όπως ενημέρωση πρωτοετών, υπενθύμιση από διδάσκοντες, καθορισμός συγκεκριμένου χρόνου στο πλαίσιο εργαστηρίων ή διαλέξεων	ΟΜΕΑ ΔΙΟΜ	5/2023	1σ/12μ ΟΜΕΑ 1σ κάθε ΔΙΟΜ
		38.1.3 Ενημέρωση όλων των φοιτητών για ΟΜΕΑ, ΜΟΔΙΠ και αξιολόγηση.	ΟΜΕΑ Πρόεδρος	10/2023	1σ/12μ ΟΜΕΑ
39. Collaboration across Departments (Medical Faculty, Veterinary School, Engineering, Chemistry, Agronomy, Pharmacy, Research Centres) to enrich the curriculum and increase students' hiring opportunities should be considered. 59. Interaction and collaboration with other Departments (Medical Faculty, Veterinary School, Engineering, Chemistry, Agronomy, Pharmacy) and complementary research institutes in Greece, including short research visits and participation in teaching / seminars, etc.	39.1 Εφαρμογή δράσεων για εμπλουτισμό του ΠΠΣ μέσω συνεπίβλεψης διπλωματικών εργασιών με τα Τμήματα Ιατρικής, Κτηνιατρικής, Γεωπονίας, κ.ά.	39.1.2 Συνεπίβλεψη διπλωματικών εργασιών με μέλη άλλων Τμημάτων	ΟΜΕΑ Διδάσκοντες	6/2023	-
		39.1.3 Αύξηση του αριθμού των διπλωματικών εργασιών που μπορεί να επιβλέπει κάθε διδάσκων σε συνεργασία με μέλη άλλων τμημάτων	Συνέλευση	5/2023	1σ/40μ Συνέλευση
	39.2 Εφαρμογή δράσεων για εμπλουτισμό του ΠΠΣ μέσω συνεργασιών με Ερευνητικά Κέντρα/Ινστιτούτα	39.2.1 Καταγραφή των συνεργασιών του Τμήματος σε πρακτικές ασκήσεις	ΕΠΑ	5/2023	1σ/6μ ΕΠΑ
		39.2.2 Συνεπίβλεψη διπλωματικών εργασιών με μέλη Ερευνητικών Κέντρων	Διδάσκοντες	6/2023	-
		39.2.3 Συνεργασίες για εκπόνηση πρακτικής άσκησης	ΕΠΑ Διδάσκοντες	7/2023	1σ/6μ ΕΠΑ

40. Enhanced collaboration between the Department and the local, regional and national employers should be encouraged.	40.1 Εφαρμογή δράσεων για ενθάρρυνση συνεργασίας με εργασιακούς φορείς	40.1.1 Καταγραφή υπαρχόντων εργασιακών φορέων με τους οποίους συνεργάζεται το Τμήμα	ΕΠΑ ΕΣΑΝ	7/2023	1σ/6μ ΕΠΑ
		40.1.2 Αναζήτηση/καθορισμός νέων φορέων	ΕΣΑΝ ΕΠΑ	2/2024	1σ/6μ ΕΠΑ
		40.1.3 Επικοινωνία/προσέγγιση νέων φορέων	ΕΣΑΝ ΕΠΑ	12/2024	1σ/6μ ΕΠΑ
41. Incorporating appropriate mechanisms to improve progression and reduce numbers of 'stagnating' students (e.g., completion of a percentage of ECTS in the first two years before progression to the more specialised years 3 and 4 should be considered).	Βλέπε Α Συνοπτική Περιγραφή – Η σύσταση δεν υιοθετείται				
42. The CVs of the Faculty members should be updated regularly and a more uniform format for all Faculty CVs should be considered. Also important is for all Faculty members to establish a Google Scholar profile or something equivalent that can be seen freely. 72. Regular updates of Faculty CVs and establishment of a Google Scholar profile or something equivalent that can be seen freely for all Faculty members.	42.1 επικαιροποίηση των βιογραφικών όλων των διδασκόντων σε ετήσια βάση	42.1.1 Δημιουργία πρότυπου βιογραφικού	ΟΜΕΑ ΕΣΑΝ	11/2023	1σ/12μ ΟΜΕΑ 1σ 9μ ΕΣΑΝ
		42.1.2 Υπενθύμιση μέσω e-mail για επικαιροποίηση βιογραφικού	ΟΜΕΑ	11/2023	1σ/12μ ΟΜΕΑ
	42.2 Δημιουργία ερευνητικού προφίλ σε Google Scholar ή παρόμοιες διαδικτυακές πλατφόρμες για όλους τους διδάσκοντες	42.2.1 Παροχή οδηγιών στους διδάσκοντες για τη δημιουργία ερευνητικού προφίλ στο Google Scholar ή παρόμοιες διαδικτυακές πλατφόρμες	ΟΜΕΑ	6/2022	1σ/12μ ΟΜΕΑ
		42.2.2 Δημιουργία ερευνητικού προφίλ από όλους τους διδάσκοντες στο Google Scholar ή παρόμοιες διαδικτυακές πλατφόρμες	Διδάσκοντες	9/2022	-
		42.2.3 Σύνδεση της ιστοσελίδας κάθε διδάσκοντα στον Ιστότοπο του Τμήματος με το Google Scholar	ΕΙΣΤ	4/2025	2σ/10μ ΕΙΣΤ
43. Since the English version of the website of the Department of Biology is under development, it is strongly encouraged that the Department continues with it, as this would be a place where students from other countries could get excited about joining the department through Erasmus	43.1 Ολοκλήρωση της κατασκευής της ιστοσελίδας του Τμήματος στα Αγγλικά	43.1.1 Συγκέντρωση του αναγκαίου υλικού	ΕΙΣΤ	4/2025	3σ/10μ ΕΙΣΤ
		43.1.2 Ενσωμάτωση του υλικού στην νέα ιστοσελίδα του Τμήματος	ΕΙΣΤ	6/2025	1σ/10μ ΕΙΣΤ
44. The social / professional network that has been initiated by some of the Biology graduates (MetaBioNet) is a commendable and highly effective way for current students to connect with alumni of the programme (for information and networking). However, at the current time this site exists only on social media (Facebook), and it would be important to be available and accessible from the Departmental website.	44.1 Ενίσχυση & προώθηση του δικτύου αποφοίτων MetaBioNet	44.1.1 Ορισμός μέλους του Τμήματος ως υπεύθυνου για τη συνεργασία με το δίκτυο	Πρόεδρος	5/2023	1ω Π
		44.1.2 Σύνδεση της σελίδας του δικτύου MetaBioNet με τον Ιστότοπο του Τμήματος	ΕΙΣΤ	12/2023	1σ/10μ ΕΙΣΤ

45. Although the Department organizes a community event (DNA day), the information for that day is not available on the website. It would be important for the visibility of the Department to advertise such events. 74. Information about scientific community events (e.g., DNA day) on the Departmental website.	45.1 Προβολή της εκδήλωσης «Ημέρα DNA» στην ιστοσελίδα	45.1.1 Δημιουργία ιδιαίτερης ενότητας για τη γνωστοποίηση των εκδηλώσεων της «Ημέρας DNA» που διοργανώνει το Τμήμα σε ετήσια βάση.	ΕΙΣΤ ΕΔΗDNA	4/2023	1σ/10μ ΕΙΣΤ 1σ/24μ ΕΔΗDNA
		45.1.2 Ανάδειξη των εκδηλώσεων της «Ημέρας DNA» που διοργανώνει το Τμήμα στο Εγκόλπιο του Τμήματος	ΕΟΣ	3/2023	1σ/6μ ΕΟΣ
		45.1.3 Επικοινωνία μέσω ωμείλ με τις διευθύνσεις Ββάθμιας εκπαίδευσης.	ΕΔΗDNA	3/2023	1σ/24μ ΕΔΗDNA
46. Convene a meeting with external stakeholders and discuss what additional areas of knowledge / expertise they wish to see in the students.	46.1 Αξιοποίηση γνώμης εξωτερικών φορέων μέσω ετήσιας συνάντησης για συζήτηση πεδίων γνώσης/ ειδίκευσης.	46.1.1 Μελέτη των ερωτηματολογίων που συμπληρώνουν οι φορείς στο πλαίσιο της ΠΑ	ΕΠΑ	7/2023	2σ/6μ ΕΠΑ
		46.1.2 Ενίσχυση επικοινωνίας/συνεργασίας με ΠΕΒ/εξωτερικούς φορείς	ΕΕΠ ΕΠΑ	7/2024	2σ/6μ ΕΠΑ
		46.1.3 Διοργάνωση συναντήσεων με ΠΕΒ ή/και εξωτερικούς φορείς για ανταλλαγή απόψεων	ΕΕΠ ΕΠΑ	12/2024	2σ/6μ ΕΠΑ
		46.1.4 Αξιολόγηση ανατροφοδότησης φορέων	Τομείς ΕΠΣ	2/2025	
47. Convene a meeting with recent and older graduates of the Department working abroad to get their opinion on additional courses that need to be added to the curriculum based on their experience.	47.1 Συνάντηση με αποφοίτους του Τμήματος για συζήτηση σχετικά με το ΠΠΣ	47.1.1 Ορισμός υπευθύνου για την επικοινωνία με απόφοιτους	Πρόεδρος	5/2023	1ω Π
		47.1.2 Διοργάνωση συνάντησης (τηλεδιάσκεψης) με αποφοίτους του Τμήματος για ανταλλαγή απόψεων	ΕΕΓΔ ΕΕΠ	1/2024	1σ/7μ ΕΕΓΔ 1σ/7μ ΕΕΠ
		47.1.3 Μελέτη/Ανάλυση/Αξιολόγηση ανατροφοδότησης αποφοίτων	ΕΣΑΝ ΕΠΣ Τομείς	6/2024	1σ/8μ ΕΣΑΝ 1σ/9μ ΕΠΣ
48. Strongly consider the possibility to restructure the course load by eliminating very old-fashioned descriptive courses and introducing new subjects that reflect current trends.	48.1 Μείωση του φόρτου εργασίας σε επιλεγμένα μαθήματα	48.1.1 Ανάλυση της αξιολόγησης μαθημάτων και διδασκόντων από τους φοιτητές	ΟΜΕΑ	1/2022	2σ/12μ ΟΜΕΑ
		48.1.2 Μελέτη και ανάλυση της αξιολόγησης των αποφοίτων του Τμήματος για το ΠΠΣ	ΟΜΕΑ	1/2022	2σ/12μ ΟΜΕΑ
		48.1.3 Εξέταση του φόρτου των μαθημάτων	ΟΜΕΑ Τομείς ΕΠΣ	9/2022	2σ/12μ ΟΜΕΑ 1σ/9μ ΕΠΣ 1σ ανά Τομέα
		48.1.4 Διερεύνηση πιθανών αλλαγών στο ΠΠΣ τα επόμενα έτη	ΕΠΣ ΕΣΑΝ	2/2024	2σ/9μ ΕΠΣ 2σ/8μ ΕΣΑΝ

	48.2 Εισαγωγή σύγχρονων εννοιών σε μαθήματα του ΠΠΣ	48.2.1 Ανάλυση της αξιολόγησης μαθημάτων και διδασκόντων από τους φοιτητές	ΟΜΕΑ	1/2022	2σ/12μ ΟΜΕΑ
		48.2.2 Μελέτη και ανάλυση της αξιολόγησης των αποφοίτων του Τμήματος για το ΠΠΣ	ΟΜΕΑ	1/2022	2σ/12μ ΟΜΕΑ
		48.2.3 Εξέταση της αναγκαιότητας για εισαγωγή νέων αντικειμένων	ΕΣΑΝ ΕΠΣ	6/2024	1σ/8μ ΕΣΑΝ 1σ/9μ ΕΠΣ
		48.2.4 Διερεύνηση πιθανών αλλαγών στο ΠΠΣ τα επόμενα έτη	ΕΣΑΝ ΕΠΣ	9/2024	2σ/9μ ΕΠΣ 2σ/8μ ΕΣΑΝ
49. Consider modernizing traditional courses with -omics and bioinformatics sections.	49.1 Εξέταση εκσυγχρονισμού παραδοσιακών μαθημάτων	49.1.1 Καταγραφή παραδοσιακών μαθημάτων που χρησιμοποιούν ομικές τεχνολογίες και βιοπληροφορική	ΔΙΟΜ Τομείς ΟΜΕΑ	7/2023	1σ/ΔΙΟΜ 1σ ανά Τομέα 1σ/12μ ΟΜΕΑ
		49.1.2 Προσδιορισμός επιτλέον μαθημάτων στα οποία θα μπορούσαν να χρησιμοποιηθούν ομικές τεχνολογίες και βιοπληροφορική	ΔΙΟΜ Τομείς ΟΜΕΑ	6/2024	1σ/ΔΙΟΜ 1σ ανά Τομέα 1σ/12μ ΟΜΕΑ
50. Consider inviting faculty from abroad to teach sections of courses via Zoom links.	50.1 Πρόσκληση καθηγητών από το εξωτερικό για διδασκαλία εξ αποστάσεως	50.1.1 Σύνταξη λίστας με καθηγητές με τους οποίους μπορεί να υπάρξει συνεργασία για διδασκαλία εξ αποστάσεως (ετήσια βάση)	ΔΙΟΜ Τομείς ΕΣΑΝ	10/2023	1σ/ΔΙΟΜ 1σ ανά Τομέα 1σ/12μ ΕΣΑΝ
		50.1.2 Επικοινωνία για τον καθορισμό των διαθέσιμων ημερομηνιών	ΔΙΟΜ Τομείς	10/2023	1σ/ΔΙΟΜ 1σ ανά Τομέα
		50.1.3 Οργάνωση διαλέξεων-εκδηλώσεων	ΔΙΟΜ Τομείς	10/2023	1σ/ΔΙΟΜ 1σ ανά Τομέα
		50.1.4 Ενημέρωση φοιτητών και ιστοσελίδας	ΕΙΣΤ	10/2023	1σ/12μ ΕΙΣΤ
51. The EEAP recommends that students be explicitly informed of the existence and function of OMEA and MODIP. It is also recommended that programme content review continues on a regular basis and ideally includes the involvement of students. If student representatives cannot be persuaded to attend, open meetings with whole years may be attempted in order to discuss course content in a general way.	51.1 Ενημέρωση των φοιτητών σχετικά με τη διασφάλιση ποιότητας (ΟΜΕΑ και ΜΟΔΙΠ) σε ετήσια βάση	51.1.1 Ενημέρωση των πρωτοετών φοιτητών κατά την τελετή υποδοχής τους	ΟΜΕΑ	11/2022	1σ/12μ ΟΜΕΑ
		51.1.2 Αποστολή ενημέρωσης στους πρωτοετείς και λοιπούς φοιτητές για ΟΜΕΑ, ΜΟΔΙΠ και Αξιολόγηση	ΟΜΕΑ	11/2022	1σ/12μ ΟΜΕΑ
		51.1.3 Ανάρτηση στην ιστοσελίδα πληροφοριών σχετικά με ΟΜΕΑ και ΜΟΔΙΠ	ΟΜΕΑ ΕΙΣΤ	11/2022	1σ/12μ ΟΜΕΑ 1σ/12μ ΕΙΣΤ
	51.2 Συμμετοχή των φοιτητών στη διαμόρφωση του ΠΠΣ	51.2.1 Σύνταξη σχετικών ερωτηματολογίων κατά τη διαδικασία αναμόρφωσης του ΠΠΣ και αποστολή τους στους φοιτητές	ΟΜΕΑ ΕΠΣ	12/2024	2σ/12μ ΟΜΕΑ 2σ/9μ ΕΠΣ

		51.2.2 Αξιολόγηση ανατροφοδότησης φοιτητών	ΟΜΕΑ ΕΠΣ Τομείς	6/2025	1σ/12μ ΟΜΕΑ 1σ/9μ ΕΠΣ
52. The content of courses like Mathematics and Statistics and Physical Chemistry is recommended to be assessed such that it becomes more relevant to the knowledge needs of the discipline of Biology and at a time when the students value its application. It is strongly recommended that since all focus areas in the 3rd year (5th semester) offer Mathematics and Statistics again, this could be a mandatory course for all directions, and it could get removed from the 1st semester.	52.1 Αναμόρφωση του περιεχομένου των μαθημάτων Μαθηματικά και Στατιστική και Φυσικοχημεία ώστε να είναι περισσότερο σχετικά με τις γνωσιακές ανάγκες της βιολογίας	52.1.1 Μελέτη και ανάλυση της αξιολόγησης των μαθημάτων από τους φοιτητές	ΟΜΕΑ	1/2022	2σ/12μ ΟΜΕΑ
		52.1.2 Μελέτη και ανάλυση της αξιολόγησης των μαθημάτων από τους απόφοιτους του Τμήματος	ΟΜΕΑ	1/2022	2σ/12μ ΟΜΕΑ
		52.1.3 Αξιολόγηση του περιεχομένου των μαθημάτων	ΕΠΣ ΔΙΟΜ Τομείς	3/2024	1σ/9μ ΕΠΣ 1σ ανά Τομέα 1σ ανά ΔΙΟΜ
		52.1.4 Αναμόρφωση του περιεχομένου των μαθημάτων εφόσον κριθεί σκόπιμο	ΔΙΟΜ Τομείς	6/2025	1σ ανά Τομέα 1σ ανά ΔΙΟΜ
	52.2 Εξέταση της μεταφοράς των μαθημάτων σε άλλο εξάμηνο ή αντικατάστασής τους	52.2.1 Εισήγηση σχετικά με τη μεταφορά ή αντικατάσταση των μαθημάτων	ΕΠΣ ΔΙΟΜ Τομείς	12/2024	1σ/9μ ΕΠΣ 1σ ανά Τομέα 1σ ανά ΔΙΟΜ
		52.2.2 Αναμόρφωση του υπάρχοντος ΠΠΣ εφόσον κριθεί σκόπιμο	ΕΠΣ Συνέλευση	6/2025	2σ/9μ ΕΠΣ 2σ/40μ Συνέλευση
53. The course load is significant. Some old-fashioned descriptive courses could be redesigned or shortened within the existing curriculum.	53.1 Εφαρμογή δράσεων για αναδιάρθρωση του φόρτου εργασίας	53.1.1 Ανάλυση της αξιολόγησης μαθημάτων & διδασκόντων από τους φοιτητές	ΟΜΕΑ	1/2022	2σ/12μ ΟΜΕΑ
		53.1.2 Μελέτη και ανάλυση της αξιολόγησης των αποφοίτων του Τμήματος για το ΠΠΣ	ΟΜΕΑ	1/2022	2σ/12μ ΟΜΕΑ
		53.1.3 Εξέταση του φόρτου των μαθημάτων	Τομείς ΔΙΟΜ	9/2022	1σ ανά Τομέα 1σ ανά ΔΙΟΜ
		53.1.4 Διερεύνηση πιθανών αλλαγών στο ΠΠΣ τα επόμενα έτη	ΕΠΣ ΕΣΑΝ	6/2024	2σ/9μ ΕΠΣ 2σ/8μ ΕΣΑΝ
	53.2 Εξέταση επανασχεδιασμού/συντόμευσης περιγραφικών μαθημάτων	53.2.1 Ανάλυση της αξιολόγησης μαθημάτων & διδασκόντων από τους φοιτητές	ΟΜΕΑ	1/2022	2σ/12μ ΟΜΕΑ
		53.2.2 Μελέτη και ανάλυση της αξιολόγησης των αποφοίτων του Τμήματος για το ΠΠΣ	ΟΜΕΑ	1/2022	2σ/12μ ΟΜΕΑ
		53.2.3 Διερεύνηση της ανάγκης για επανασχεδιασμό/συντόμευση περιγραφικών μαθημάτων	ΔΙΟΜ Τομείς	6/2024	1σ ανά ΔΙΟΜ 1σ ανά Τομέα
		53.2.4 Διερεύνηση πιθανών αλλαγών στο ΠΠΣ τα επόμενα έτη	ΕΠΣ ΕΣΑΝ	6/2025	2σ/9μ ΕΠΣ 2σ/8μ ΕΣΑΝ
54. Given the fact that regular evaluations appear to take place at long intervals (11 years have passed since the last visiting group), the Department could implement interim informal evaluations as it did in the past. These evaluations could be general, or they could pertain to specific questions or laboratories.	Βλέπε Α Συνοπτική Περιγραφή – Η σύσταση δεν υιοθετείται				

55. Clear articulation of the Department's strategic plan with target objectives over the next five to ten years	Βλέπε Σύσταση 1 – Στόχοι-Ενέργειες κλπ.
56. Identification and engagement of additional public and private partners who will contribute to increased regional economic impact of the Department.	Βλέπε Σύσταση 1 – Στόχοι-Ενέργειες κλπ.
57. It would be useful if most of the presentations could be given in English to facilitate student preparedness for participation in international venues and Erasmus or COST student exchange purposes.	Βλέπε Συστάσεις 5 & 12 – Στόχοι-Ενέργειες κλπ.
58. Organization of career days by the Department to familiarize the students with available job opportunities (academics, industry, secondary education, biomedicine etc.) involving the active participation of entrepreneurs.	Βλέπε Σύσταση 7 – Στόχοι-Ενέργειες κλπ.
59. Interaction and collaboration with other Departments (Medical Faculty, Veterinary School, Engineering, Chemistry, Agronomy, Pharmacy) and complementary research institutes in Greece, including short research visits and participation in teaching / seminars, etc.	Βλέπε Σύσταση 39 – Στόχοι-Ενέργειες κλπ.
60. Critical improvement of the legal framework for employability of graduates (επαγγελματικά δικαιώματα).	Βλέπε Σύσταση 23 – Α Συνοπτική Περιγραφή – Η Σύσταση δεν υιοθετείται
61. Implementation of interim informal Departmental evaluations of research and curriculum.	Βλέπε Σύσταση 54 – Α Συνοπτική Περιγραφή – Η Σύσταση δεν υιοθετείται
62. Promotion of transferable skills (presentation, entrepreneurship, etc).	Βλέπε Σύσταση 19– Στόχοι-Ενέργειες κλπ.
63. Distribution and promotion of student advising duties and assessment of current plans effectiveness	Βλέπε Σύσταση 3 – Στόχοι-Ενέργειες κλπ.
64. Incorporation of appropriate mechanisms to improve progression and reduce numbers of 'stagnating' students, e.g., completion of 75% of ECTS in the first two years before progression to the more specialised years 3 and 4 should be considered.	Βλέπε Σύσταση 20 – Α Συνοπτική Περιγραφή – Η Σύσταση δεν υιοθετείται
65. Encouragement and reward of excellence by adopting prizes for outstanding performance across student cohorts.	Βλέπε Σύσταση 17 – Στόχοι-Ενέργειες κλπ.
66. Maintenance of activities to encourage engagement of graduates with the teaching process through Summer Schools or Seminars.	Βλέπε Σύσταση 37 – Στόχοι-Ενέργειες κλπ.
67. Monitoring and adjustment of effectiveness of newly instituted programmes and practices, of teaching and of student grievances.	Βλέπε Σύσταση 2 – Στόχοι-Ενέργειες κλπ.

68. Encouragement of continuous education of Faculty members via short visits abroad in emerging areas of Biology.	Βλέπε Συστάσεις 27 & 29 – Στόχοι-Ενέργειες κλπ.
69. Appointment of new Faculty with the ability to attract starting ERC-level funding.	Βλέπε Συστάσεις 25 & 26 – Στόχοι-Ενέργειες κλπ.
70. Aiming for higher impact publications by the Faculty.	Βλέπε Σύσταση 24 – Στόχοι-Ενέργειες κλπ.
71. Hire of technical laboratory personnel for efficient facility activities and equipment maintenance.	Βλέπε Σύσταση 31 – Α Συνοπτική Περιγραφή – Η Σύσταση δεν υιοθετείται
72. Regular updates of Faculty CVs and establishment of a Google Scholar profile or something equivalent that can be seen freely for all Faculty members.	Βλέπε Σύσταση 42 – Στόχοι-Ενέργειες κλπ.
73. Inclusion of MetaBioNet information and activities on the Departmental website.	Βλέπε Σύσταση 34 – Στόχοι-Ενέργειες κλπ.
74. Information about scientific community events (e.g., DNA day) on the Departmental website.	Βλέπε Σύσταση 45 – Στόχοι-Ενέργειες κλπ.

Γ. Παρακολούθηση Αποτελεσμάτων (Πίνακας 2)

ΣΥΣΤΑΣΕΙΣ	ΠΡΑΓΜΑΤΟΠΟΙΗΘΕΙΣΣ ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ	ΕΠΙΤΕΥΧΘΕΝΤΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ	ΒΑΘΜΟΣ ΕΠΙΤΕΥΞΗΣ ΣΤΟΧΩΝ (%)
1. Target objectives should include longer-term plans, preferably over the next five to ten years, to clearly articulate the Department's strategic plan and adjust it as needed. The academic/thematic identities of the training programme must be revisited to incorporate more modern biological fields where an increase of interest is clearly perceived in the last few years, such as Medical Biology and Computational Biology. <i>55 Clear articulation of the Department's strategic plan with target objectives over the next five to ten years.</i>	1.1.1 Ορισμός Επιτροπής Στρατηγικής Ανάπτυξης 1.1.2 Διαμόρφωση των στόχων σε ετήσια βάση 1.1.3 Έγκριση του στρατηγικού σχεδίου από τη Συνέλευση	1.1 Σύνταξη στρατηγικού σχεδίου ανάπτυξης του Τμήματος	100
2. Newly instituted programmes and practices, the teaching effectiveness seminars and workshops, the legal staff to receive and address student grievances need to be monitored for their effectiveness and adjusted. <i>67 Monitoring and adjustment of effectiveness of newly instituted programmes and practices, of teaching and of student grievances.</i>	2.1.1 Καταγραφή αναγκαίων πληροφοριών για τους φοιτητές στο Εγκόλπιο του Τμήματος 2.1.2 Μελέτη & ανάλυση αποτελεσμάτων αξιολόγησης μαθημάτων & διδασκόντων από φοιτητές (ετήσια βάση) 2.1.3 Διερεύνηση τρόπων οργανωμένης αντιμετώπισης των προβλημάτων των φοιτητών από το Τμήμα 2.1.4 Κατάρτιση «Έντυπο Υποβολής Παραπόνων Φοιτητών» 2.1.5 Κατάρτιση «Κανονισμός Λειτουργίας Ακαδημαϊκού συμβούλου»	2.1 Εφαρμογή δράσεων για παρακολούθηση σε ετήσια βάση της αποτελεσματικότητας νέων προγραμμάτων & πρακτικών σε τρόπους διδασκαλίας & φοιτητικά ζητήματα	50
3. It may be important to discuss the distribution of student advising duties and assess the effectiveness of the current plans. <i>63 Distribution and promotion of student advising duties and assessment of current plans effectiveness</i>	3.1.1 Έλεγχος λειτουργίας υπάρχουσας πρακτικής 3.1.2 Βελτίωση υπάρχοντος πλάνου ή αντικατάστασή με νέο εφόσον διαπιστωθούν προβλήματα	3.1 Αναθεώρηση & βελτίωση υπάρχοντος πλάνου συμβουλευτικής των φοιτητών	100
4. Adjustment of student evaluation methods to reduce reliance on a single Final Examination may be worth extending to additional subjects by the teaching faculty. Wider distribution of the student-grading scheme may enhance student learning, reduce failure rate and enhance the likelihood of timely degree completion by the students.	4.1.1 Προσδιορισμός και καταγραφή μαθημάτων για τα οποία υπάρχει μόνο ένας τρόπος εξέτασης 4.1.2 Διερεύνηση αριθμού μαθημάτων, στα οποία μπορούν να εφαρμοστούν πολλαπλοί τρόποι εξέτασης 4.1.3 Εισαγωγή νέων τρόπων εξέτασης 4.1.4 Ενημέρωση φοιτητών, Ιστοσελίδας και Οδηγού Σπουδών	4.1 Επέκταση/υιοθέτηση ποικίλων τρόπων αξιολόγησης σε περισσότερα μαθήματα	25

5. It would be useful if most of the presentations could be given in English to facilitate student preparedness for participation in international venues and Erasmus or COST student exchange purposes. 57 as well as delivering more lectures in English.	5.1.1 Προσδιορισμός & καταγραφή μαθημάτων στα οποία πραγματοποιούνται παρουσιάσεις στα αγγλικά και μαθημάτων στα οποία δεν πραγματοποιούνται	5.1 Διερεύνηση της δυνατότητας για αύξηση παρουσιάσεων στην Αγγλική γλώσσα (π.χ. ποσοτικά περισσότερες ή σε περισσότερα μαθήματα)	33
	5.1.2 Διερεύνηση μαθημάτων, στα οποία μπορούν να πραγματοποιούνται παρουσιάσεις στα αγγλικά		
	5.1.3 Απόφαση σχετικά με τη δυνατότητα παρουσίασης μαθημάτων στα Αγγλικά		
6. Other methods of student engagement should be explored, such as tutorials, new pedagogical methods of learning, and videoconferences with successful and established alumni members from abroad etc.	6.1.1 Ορισμός Επιτροπής Υποστήριξης της Διδασκαλίας και Μάθησης (ΕΥΔΙΜ)	6.1 Διερεύνηση μεθόδων και εφαρμογή σχετικών δράσεων για ενίσχυση του ενδιαφέροντος των φοιτητών για συμμετοχή στην εκπαιδευτική διαδικασία	20
	6.1.2 Συναντήσεις με φοιτητές και αποφοίτους για ανταλλαγή απόψεων		
	6.1.3 Επικοινωνία με ΓΡΑΔΙΜ/ΑΠΘ		
	6.1.4 Μελέτη/Ανάλυση ανατροφοδότησης φοιτητών, αποφοίτων Τμήματος, ΓΡΑΔΙΜ/ΑΠΘ		
	6.1.5 Καταγραφή προτεινόμενων δράσεων για την ενίσχυση του ενδιαφέροντος των φοιτητών για συμμετοχή στην εκπαιδευτική διαδικασία		
7. One-day events (career days) with exhibitions allowing the students to familiarize themselves with actual job opportunities (academics, industrial, secondary education, medical orientation etc.) should be organized by the Department involving the active participation of entrepreneurs. 58 Organization of career days by the Department to familiarize the students with available job opportunities (academics, industry, secondary education, biomedicine etc.) involving the active participation of entrepreneurs.	7.1.1 Διερεύνηση δυνατότητας διοργάνωσης εκδηλώσεων επαγγελματικού προσανατολισμού σε τακτική βάση	7.1 Εφαρμογή δράσεων υποστήριξης επαγγελματικού προσανατολισμού των φοιτητών (τουλάχιστον μία δράση ανά έτος)	30
	7.1.2 Συνεργασία με αποφοίτους Τμήματος		
	7.1.3 Συνεργασία με Σύλλογο Αποφοίτων του ΑΠΘ		
	7.1.4 Συνεργασία με Γραφείο Διασύνδεσης, Πληροφόρησης & Υποστήριξης Αποφοίτων		
	7.1.5 Συνεργασία με Φορείς υποδοχής Πρακτικής Άσκησης		
	7.1.6 Συνεργασία με Πανελλήνια Ένωση Βιολόγων		
	7.1.7 Κατάρτιση ετήσιου πλάνου εκδηλώσεων επαγγελματικού προσανατολισμού		
	7.1.8 Ενημέρωση φοιτητών και ιστοσελίδας		
8. New stakeholders should be clearly identified. The representation of stakeholders was limited compared to the breadth of the programme. We could foresee strategic stakeholder alliances with environmental and agro-alimentary agencies, the biomedical and pharmaceutical sector, and others. EEAP suggests that some strategic partners include local government. 56 Identification and engagement of additional public and private partners who will contribute to	8.1.1 Καταγραφή υπαρχόντων εταίρων Τμήματος	8.1 Ενίσχυση της διασύνδεσης με εξωτερικούς εταίρους αναπτύσσοντας συνέργειες με επιπλέον φορείς που ασχολούνται με περιβάλλον, αγροδιατροφή, βιοιατρική, φάρμακα, κ.ά.	33
	8.1.2 Αναζήτηση/καθορισμός νέων εταίρων με έμφαση σε θέματα αιχμής		
	8.1.3 Επικοινωνία/προσέγγιση νέων εταίρων		

increased regional economic impact of the Department.			
9. The Department aims to cover a large scientific area of study. It is realistically impossible that students would become experts in all areas of Biology, especially at times when Biology tremendously expands, and new challenging disciplines arise constantly. While the EEAP encourages the mission of the Department to serve the study of Evolution Biology, Molecular Biology, Marine Biology, Biodiversity, Genetics, -Omics in broad terms, the coursework must be significantly lightened, aiming to introduce advanced concepts and not to lead to repetitions and technical specialization of the students. It should aim to engage and inspire and not to provide detailed knowledge that could be acquired during graduate courses. This philosophy should be reflected both in mandatory and elective courses.	9.1.1 Ανάλυση της αξιολόγησης μαθημάτων & διδασκόντων από τους φοιτητές	9.1 Μείωση του φόρτου εργασίας σε επιλεγμένα μαθήματα (όπως 48 & 53)	75
	9.1.2 Μελέτη & ανάλυση της αξιολόγησης των αποφοίτων του Τμήματος για το ΠΠΣ		
	9.1.3 Εξέταση του φόρτου των μαθημάτων		
	9.1.4 Διερεύνηση πιθανών αλλαγών στο ΠΠΣ τα επόμενα έτη		
	9.2.1 Μελέτη & ανάλυση της αξιολόγησης των αποφοίτων του Τμήματος για το ΠΠΣ	9.2 Μείωση επαναλήψεων/τεχνικών εξειδικεύσεων στα μαθήματα του ΠΠΣ (όπως 53)	66
	9.2.2 Εξέταση του φόρτου των μαθημάτων (όπως 53)		
	9.2.3 Εξέταση της ύλης των μαθημάτων με στόχο τη μείωση/αποφυγή επαναλήψεων & εξειδικεύσεων		
	9.3.1 Διερεύνηση σχετικά με την εισαγωγή νέων εννοιών στο ΠΠΣ	9.3 Εισαγωγή σύγχρονων εννοιών σε μαθήματα του ΠΠΣ	20
	9.3.2 Εξέταση της ύλης των μαθημάτων με στόχο την εισαγωγή σύγχρονων εννοιών		
10. The EEAP discussed the possibility of including courses on the general principles of Computational Biology and Medical Biology early during the curriculum, and preferably during the first two semesters. By contrast, it is advised that the statistical courses move towards the late semesters. Finally, the principles of Evolution should be taught during the first two semesters since they underpin all other biological disciplines.	10.1.1 Διερεύνηση της δυνατότητας εισαγωγής νέων μαθημάτων	10.1 Εισαγωγή μαθημάτων που υποστηρίζουν την υπολογιστική και ιατρική βιολογία ή σχετικών εννοιών σε ήδη υπάρχοντα μαθήματα	20
	10.1.2 Αναμόρφωση του υπάρχοντος ΠΠΣ εφόσον κριθεί σκόπιμο		
	10.2.1 Εισήγηση από υπεύθυνο Τομέα και ΕΠΣ	10.2 Διερεύνηση της δυνατότητας μετακίνησης μαθημάτων σε άλλα εξάμηνα	0
	10.2.2 Αναμόρφωση του υπάρχοντος ΠΠΣ εφόσον κριθεί σκόπιμο		
11. Continue to use flexible means of delivering learning targets, to incorporate asynchronous online learning, synchronous teaching in large as well as small groups, and flexible examination via multiple means.	11.1.1 Συνέχιση διεξαγωγής εργαστηριακών & υπαίθριων ασκήσεων	11.1 Συνέχιση χρήσης ευέλικτων μέσων διδασκαλίας & εξέτασης	80
	11.1.2 Συνέχιση εκπόνησης ατομικών & ομαδικών εργασιών		
	11.1.3 Χρήση πλατφόρμας elearning για ασύγχρονη εκπαίδευση		
	11.1.4 Συνέχιση εξέτασης με πολλαπλούς τρόπους		
	11.1.5 Καταγραφή των μαθημάτων στα οποία χρησιμοποιούνται οι παραπάνω μέθοδοι διδασκαλίας		

12. Create flexible curricula where cutting edge topics such as Computational Biology, Genomics, Evolutionary Biology, Medical Biology etc. are well represented. 57 <i>Rethinking the curriculum in order to engage and inspire students with offerings in Computational Biology, Bioengineering, Medical Biology and bio-related industry, as well as delivering more lectures in English.</i>	12.1.1 Εξέταση του υπάρχοντος ΠΠΣ για αδυναμίες και ελλείψεις	12.1 Δημιουργία ευέλικτων περιεχομένων μαθημάτων με έμφαση στην εισαγωγή νέων εννοιών σε θέματα αιχμής	33
	12.1.2 Εξέταση ενσωμάτωσης νέων αντικειμένων αιχμής		
	12.1.3 Αναμόρφωση του υπάρχοντος ΠΠΣ εφόσον κριθεί σκόπιμο		
13. Specialisation currently implemented in third year (5th and 6th semesters) should continue in the fourth year of study and should be implemented through relevant consolidation of existing subjects and introduction of new ones that reflect relevant specialisations as indicated in the previous point.	13.1.1 Εξέταση του υπάρχοντος ΠΠΣ ως προς τη δυνατότητα επέκτασης της εξειδίκευσης στο τέταρτο έτος	13.1 Επέκταση της εξειδίκευσης στο τέταρτο έτος σπουδών μέσω ενοποίησης υπάρχοντων αντικειμένων	20
	13.1.2 Αναμόρφωση του υπάρχοντος ΠΠΣ εφόσον κριθεί σκόπιμο		
14. Specialization should be instigated at undergraduate elective modules and postgraduate courses so as to reflect interfaces with Informatics, Medicine and Engineering.	14.1.1 Εξέταση του υπάρχοντος ΠΠΣ ως προς τη δυνατότητα επέκτασης της εξειδίκευσης στο τέταρτο έτος	14.1 Ενίσχυση της εξειδίκευσης σε μαθήματα του ΠΠΣ μέσω εισαγωγής νέων εννοιών στους τομείς της πληροφορικής, της ιατρικής, κ.ά.	20
	14.1.2 Αναμόρφωση του υπάρχοντος ΠΠΣ εφόσον κριθεί σκόπιμο		
15. Elective subjects should be introduced to prepare students for professional engagement with bio-related industries (e.g., fisheries).	15.1.1 Εξέταση του υπάρχοντος ΠΠΣ για ελλείψεις	15.1 Εξέταση της εισαγωγής νέων μαθημάτων επιλογής	20
	15.1.2 Εξέταση ενσωμάτωσης νέων μαθημάτων επιλογής		
	15.1.3 Αναμόρφωση του υπάρχοντος ΠΠΣ εφόσον κριθεί σκόπιμο		
16. Put in place practices for exam result scrutiny, student extenuating circumstances reporting and management, as well as student appeals.	16.1.1 Παρακολούθηση συμμετοχής & βαθμολογίας των φοιτητών στα μαθήματα του ΠΠΣ (ετήσια βάση)	16.1 Εφαρμογή πρακτικών ελέγχου των αποτελεσμάτων των εξετάσεων	20
	16.1.2 Συναντήσεις Προέδρου και συντονιστή ΟΜΕΑ με τους διδάσκοντες των μαθημάτων		
	16.2.1 Κατάρτιση «Έντυπο υποβολής παραπόνων/ενστάσεων» φοιτητών»	16.2 Εφαρμογή δράσεων για διαχείριση ενστάσεων των φοιτητών	15
	16.2.2 Κατάρτιση «Κανονισμός λειτουργίας Ακαδημαϊκού Συμβούλου».		
17. The Department should encourage and reward excellence by adopting prizes for outstanding performance across student cohorts.	17.1.1 Διερεύνηση του τρόπου διαπίστωσης των επιδόσεων των φοιτητών	17.1 Επιβράβευση εξαιρετικών επιδόσεων φοιτητών (όπως 21)	100

65 Encouragement and reward of excellence by adopting prizes for outstanding performance across student cohorts.	17.1.2 Ορισμός κριτηρίων εξαιρετικών επιδόσεων		
18. The role of academic advisor should be enhanced and further promoted, so as to allow all students to be allocated to a member of academic staff as personal tutor that can act as their mentor and provide guidance throughout the course of study.	18.1.1 Εξέταση της αποτελεσματικότητας του υπάρχοντος πλάνου	18.1 Ενίσχυση του ρόλου του ακαδημαϊκού συμβούλου με ανάθεση του ρόλου αυτού σε περισσότερους διδάσκοντες	100
	18.1.2 Διερεύνηση της κατανομή των φοιτητών σε όλους τους διδάσκοντες του Τμήματος		
	18.1.3 Εφαρμογή του νέου πλάνου		
19. The curriculum should be enhanced to encourage entrepreneurial activity. 62 Promotion of transferable skills (presentation, entrepreneurship, etc).	19.1.1 Διερεύνηση της δυνατότητας επανένταξης σχετικού μαθήματος στο ΠΠΣ (υπήρχε μάθημα που καταργήθηκε) ή ενίσχυσης ήδη υπαρχόντων μαθημάτων	19.1 Εφαρμογή δράσεων για ενθάρρυνση της επιχειρηματικής δραστηριότητας (όπως 7) σε ετήσια βάση	20
	19.1.2 Διερεύνηση δυνατότητας διοργάνωσης δράσεων επιχειρηματικής δραστηριότητας σε τακτική βάση		
	19.1.3 Συνεργασία/επικοινωνία με αποφοίτους Τμήματος (δράσεις MetaBioNet)		
	19.1.4 Συνεργασία/επικοινωνία με Σύλλογο Αποφοίτων του ΑΠΘ		
	19.1.5 Συνεργασία με Γραφείο Διασύνδεσης		
	19.1.6 Συνεργασία/επικοινωνία με Πανελλήνια Ένωση Βιολόγων		
	19.1.7 Οργάνωση παρουσιάσεων στους φοιτητές από φορείς και εταίρους του Τμήματος		
	19.1.8 Ενημέρωση ιστοσελίδας-φοιτητών		
20. By analogy to other Departments, the EEAP suggests establishing internal regulation to ensure that students are allowed to progress to years 3 and 4 only after having passed at least 75% of courses in the first two years of study. This appears to have resulted in improved graduation rates and a more self-motivated student body in other Departments. The EEAP suggested this point of regulation during meetings but was told that it cannot be implemented, despite the fact that it has been done elsewhere for a few years now. The EEAP urges the Department to re-think this point	Βλέπε Α Συνοπτική Περιγραφή – Η σύσταση δεν υιοθετείται		

21. The EEAP suggests the adoption of prizes for students that excel in specific subjects or achieve outstanding performance in their cohort.	21.1.1 Διερεύνηση του τρόπου διαπίστωσης των επιδόσεων των φοιτητών	21.1 Επιβράβευση εξαιρετικών επιδόσεων φοιτητών (όπως 17)	100
	21.1.2 Ορισμός κριτηρίων εξαιρετικών επιδόσεων		
22. To encourage multidisciplinary study, mechanisms of co-supervision of student Diploma research projects by academic staff in other Departments could be established.	22.1.1 Καταγραφή των διπλωματικών εργασιών που εκπονήθηκαν σε συνεργασία με άλλα Τμήματα και Ερευνητικά Κέντρα/Ινστιτούτα την τελευταία 5ετία	22.1 Συνέχιση της διεπιστημονικότητας στη συνεπίβλεψη διπλωματικών	100
	22.1.2 Συνέχιση συνεργασίας στη συνεπίβλεψη με τα Τμήματα Ιατρικής, Κτηνιατρικής, Γεωπονίας, και τα Πανεπιστήμια Θεσσαλίας, Κρήτης. Κ.ά.		
	22.1.3 Συνέχιση συνεργασίας στη συνεπίβλεψη με Νοσοκομεία, Ερευνητικά Ιδρύματα, Ινστιτούτα		
23. Improvement of the legal framework for graduate employability is critical and should be enacted.	Βλέπε Α Συνοπτική Περιγραφή – Η σύσταση δεν υιοθετείται		
24. Aim for higher impact publications by the Faculty. 70 Aiming for higher impact publications by the Faculty.	24.1.1 Παρότρυνση των διδασκόντων του Τμήματος για υποβολή ερευνητικών προτάσεων προς χρηματοδότηση	24. 1 Εφαρμογή δράσεων για παραγωγή δημοσιεύσεων υψηλής απήχησης	70
	24.1.2 Αίτημα χρηματοδότησης της συμμετοχής των διδασκόντων σε συνέδρια για δημιουργία συνεργασιών		
	24.1.3 Σύναξη καταλόγου με προτεινόμενα περιοδικά για δημοσίευση σε διάφορα επιστημονικά πεδία		
25. Appoint new Faculty with the ability to attract starting ERC-level funding. 69 Appointment of new Faculty with the ability to attract starting ERC-level funding.	25.1.1 Προγραμματισμός γνωστικών αντικειμένων του Τμήματος (τριετής βάση)	25.1 Εφαρμογή δράσεων για πρόσληψη νέων μελών διδακτικού προσωπικού με ικανότητα προσέλκυσης χρηματοδότησης	100
	25.1.2 Προγραμματισμός για προκήρυξη νέων θέσεων (ετήσια βάση)		
	25.1.3 Προκήρυξη νέων θέσεων		
	25.1.4 Κατάρτιση κατάλληλων μητρώων εκλεκτόρων		
26. Expand participation of Faculty members in Horizon Europe research grants and studentship consortia (e.g., COST actions). 69 Expansion of participation of Faculty members in Horizon Europe research grants and consortia (e.g., COST actions).	26.1.1 Καταγραφή διδασκόντων που συμμετέχουν σε προγράμματα H2020 και δράσεις COST	26.1 Επέκταση της συμμετοχής των διδασκόντων σε προγράμματα H2020 και δράσεις COST	66
	26.1.2 Παρότρυνση διδασκόντων για υποβολή προτάσεων συμμετοχής σε διεθνή προγράμματα		
	26.1.2 Οργάνωση συναντήσεων των διδασκόντων για ενημέρωση από τον εκπρόσωπο του Τμήματος στον ΕΛΚΕ (ετήσια βάση)		

27. Encourage retraining of Faculty members via short visits abroad in emerging areas of Biology in order to update the curriculum. 68 <i>Encouragement of continuous education of Faculty members via short visits abroad in emerging areas of Biology.</i>	27.1.1 Ενημέρωση-υπενθύμιση σε νέα και παλαιά μέλη για τη δυνατότητα που έχουν να λάβουν ετήσια άδεια εξωτερικού για εκπαιδευτικούς-ερευνητικούς σκοπούς	27.1 Εφαρμογή δράσεων για ενθάρρυνση της επιμόρφωσης του διδακτικού προσωπικού του Τμήματος	66
	27.1.2 Ενημέρωση-υπενθύμιση σε νέα και παλαιά μέλη για τη δυνατότητα που δίνουν τα προγράμματα Erasmus για επίσκεψη σε Ιδρύματα του εξωτερικού για επιμόρφωση σε συνεργασία με το ΤΕΕΠ και την σχετική πρόσκληση κάθε έτος		
	27.1.3 Καταγραφή/αποτίμηση της συμμετοχής των διδασκόντων που συμμετείχαν σε επισκέψεις επιμόρφωσης		
28. Consider appointing a review panel of outside prominent Faculty who will monitor research direction and output of the Faculty of the Department.	28.1.1 Εξέταση της δυνατότητας υποστήριξης μιας τέτοιας επιτροπής από το ΑΠΘ	28.1 Παρακολούθηση της ερευνητικής κατεύθυνσης και απόδοσης του Τμήματος	20
29. The EEAP encourages stronger efforts to expand the number of foreign professors visiting the Department to either teach specialty courses, short courses, and/or be involved in research, which will increase the international profile of the programme and may lead to closer collaborations with Departments abroad. 68 <i>Expansion of the number of foreign professors visiting the Department to either teach specialty courses, short courses, and/or be involved in research.</i>	29.1.1 Καταγραφή υπαρχόντων επισκεπτών καθηγητών Τμήματος (πενταετής βάση)	29.1 Εφαρμογή δράσεων για ενθάρρυνση των επισκέψεων καθηγητών από το εξωτερικό	50
	29.1.2 Ενημέρωση-υπενθύμιση σε νέα και παλαιά μέλη για τη δυνατότητα που δίνουν τα προγράμματα Erasmus για χρηματοδότηση επισκεπτών καθηγητών		
30. Links with other Departments and complementary research institutes in Greece should be strengthened, including short research visits and participation in teaching/seminars	30.1.1 Ανάθεση μαθημάτων του Τμήματος στα Τμήματα Χημείας, Γεωλογίας & Μαθηματικών ΣΘΕ	30.1 Ενδυνάμωση των σχέσεων με τμήματα και ερευνητικά κέντρα στην Ελλάδα	100
	30.1.2 Προσφορά μαθημάτων από το Τμήμα στα Τμήματα Χημείας, Γεωπονίας, Γεωλογίας, Φυσικής, Φαρμακευτικής, Μηχανολόγων Μηχανικών		
	30.1.3 Συνεργασία για συνεπίβλεψη ερευνητικών διπλωματικών εργασιών με άλλα Τμήματα και Ερευνητικά κέντρα/Ινστιτούτα		
	30.1.4 Συνεργασία μέσω ερευνητικών προγραμμάτων με τα Τμήματα Ιατρικής, Κτηνιατρικής, Φαρμακευτικής, Γεωπονίας και Χημείας, Πληροφορικής, κ.ά.		

	30.1.5 Συνεργασία μέσω ερευνητικών προγραμμάτων με τα Ερευνητικά Κέντρα ΕΛΚΕΘΕ, ΕΚΕΤΑ, Αλέξανδρος Φλέμινγκ, Κτηνιατρικών Ερευνών, κ.ά.		
31. <i>The need for trained technical laboratory personnel is urgent for facility running and equipment maintenance. In addition, funding for equipment maintenance could be obtained partially from levying a fee (appropriately calibrated for external and internal users) of the experimental apparatuses and facilities.</i>	Βλέπε Α Συνοπτική Περιγραφή – Η σύσταση δεν υιοθετείται		
32. The Department should make a priority of instituting a comprehensive guide of safety and hygiene with associated training seminars plus appointing a dedicated safety officer from among its laboratory teaching or technical personnel.	32.1.1 Σύνταξη Οδηγού ασφάλειας για τη λειτουργία των αιθουσών διδασκαλίας και εργαστηρίων των εργαστηρίων του Τμήματος 32.2 Διοργάνωση εκπαιδευτικών σεμιναρίων σε θέματα ασφάλειας σε διετή βάση	32.1 Ενίσχυση των πρακτικών ασφάλειας και υγιεινής όπως χώρους του Τμήματος	50
33. The currently available teaching and research spaces available require improvement and redesign in view of evolving needs (multiple lab sessions, team learning, etc.).	Βλέπε Α Συνοπτική Περιγραφή – Η σύσταση δεν υιοθετείται		
34. The EEAP urges the Department to take a more active role in nurturing and promoting the MetaBioNet initiative. For example, part of the network could be hosted on the Departmental website so that all graduates who visit the site can be informed of its existence and activities. It may also be useful that a Faculty member is assigned to assist in the activities of the network. 73 <i>Inclusion of MetaBioNet information and activities on the Departmental website.</i>	34.1.1 Σύνδεση όπως ιστοσελίδας του δικτύου με τον Ιστότοπο του Τμήματος 34.1.2 Ορισμός μέλους του Τμήματος ως υπεύθυνου για τη συνεργασία με το δίκτυο MetaBioNet 34.1.3 Επικοινωνία υπευθύνου με το δίκτυο	34.1 Εφαρμογή δράσεων για ενίσχυση/προώθηση του δικτύου αποφοίτων MetaBioNet	33
35. The EEAP urges the Department to continue the effort to digitize and provide to the students older textbooks and manuals in digital forms in an effort to free space in the library and related reading rooms to allow for the creation of studying pods for the students.	Βλέπε Α Συνοπτική Περιγραφή – Η σύσταση δεν υιοθετείται		
36. Alumni connections with the Department and within their cohort should be enhanced through establishing a database with relevant details with appropriate web presence.	36.1.1 Συνεργασία με Σύλλογο Αποφοίτων ΑΠΘ 36.1.2 Συνεργασία με Γραφείο Διασύνδεσης, Πληροφόρησης και Υποστήριξης Αποφοίτων 36.1.3 Συνεργασία με θεματικές επιτροπές όπως ΠΕΒ 36.1.4 Σύνδεση όπως ιστοσελίδας του Τμήματος με την ιστοσελίδα όπως ΠΕΒ	36.1 Ενίσχυση όπως σύνδεσης των αποφοίτων με το Τμήμα	20

37. The Department should maintain activities to encourage engagement of its graduates with the teaching processes through Summer Schools or Seminars. <i>66 Maintenance of activities to encourage engagement of graduates with the teaching process through Summer Schools or Seminars.</i>	<u>37.1.1 Ορισμός υπευθύνου για την επικοινωνία & συμμετοχή των αποφοίτων στην εκπαιδευτική διαδικασία</u> <u>37.1.2 Επικοινωνία με αποφοίτους του Τμήματος σχετικά με τη συμμετοχή όπως στην εκπαιδευτική διαδικασία</u> <u>37.1.3 Καταγραφή προτεινόμενων δράσεων για την ενθάρρυνση όπως συμμετοχής των αποφοίτων στην εκπαιδευτική διαδικασία</u> <u>37.1.4 Οργάνωση (πιλοτικών) δράσεων από όπως Τομείς & τα Εργαστήρια για συμμετοχή των αποφοίτων στην εκπαιδευτική διαδικασία, όπως θερινά σχολεία και σεμινάρια</u>	37.1 Εφαρμογή δράσεων για ενθάρρυνση όπως συμμετοχής των αποφοίτων στην εκπαιδευτική διαδικασία	25
38. Appropriate means of increasing student participation in questionnaires should be implemented, for example offering in-class time or means of motivating students to complete the forms in good time and in appropriate numbers.	<u>38.1.1 Εξέταση νέων πρακτικών για την αύξηση της συμμετοχής</u> <u>38.1.2 Ενίσχυση των ήδη εφαρμοζόμενων πρακτικών, όπως ενημέρωση πρωτοετών, υπενθύμιση από διδάσκοντες, καθορισμός συγκεκριμένου χρόνου στο πλαίσιο εργαστηρίων ή διαλέξεων</u> <u>38.1.3 Ενημέρωση όλων των φοιτητών για OMEA, ΜΟΔΙΠ και αξιολόγηση.</u>	38.1 Εφαρμογή δράσεων για αύξηση του ποσοστού συμμετοχής των φοιτητών στην αξιολόγηση	33
39. Collaboration across Departments (Medical Faculty, Veterinary School, Engineering, Chemistry, Agronomy, Pharmacy, Research Centres) to enrich the curriculum and increase students' hiring opportunities should be considered. <i>59 Interaction and collaboration with other Departments (Medical Faculty, Veterinary School, Engineering, Chemistry, Agronomy, Pharmacy) and complementary research institutes in Greece, including short research visits and participation in teaching / seminars, etc.</i>	<u>39.1.2 Συνεπίβλεψη διπλωματικών εργασιών με μέλη άλλων Τμημάτων</u> <u>39.1.3 Αύξηση του αριθμού των διπλωματικών εργασιών που μπορεί να επιβλέπει κάθε διδάσκων σε συνεργασία με μέλη άλλων τμημάτων</u> <u>39.2.1 Καταγραφή των συνεργασιών του Τμήματος σε πρακτικές ασκήσεις</u> <u>39.2.2 Συνεπίβλεψη διπλωματικών εργασιών με μέλη Ερευνητικών Κέντρων</u> <u>39.2.3 Συνεργασίες για εκπόνηση πρακτικής άσκησης</u>	39.1 Εφαρμογή δράσεων για εμπλουτισμό του ΠΠΣ μέσω συνεπίβλεψης διπλωματικών εργασιών με τα Τμήματα Ιατρικής, Κτηνιατρικής, Γεωπονίας, κ.ά. 39.2 Εφαρμογή δράσεων για εμπλουτισμό του ΠΠΣ μέσω συνεργασιών με Ερευνητικά Κέντρα/Ινστιτούτα	100 100
40. Enhanced collaboration between the Department and the local, regional and national employers should be encouraged.	<u>40.1.1 Καταγραφή υπαρχόντων εργασιακών φορέων με τους οποίους συνεργάζεται το Τμήμα</u> <u>40.1.2 Αναζήτηση/καθορισμός νέων φορέων</u> <u>40.1.3 Επικοινωνία/προσέγγιση νέων φορέων</u>	40.1 Εφαρμογή δράσεων για ενθάρρυνση συνεργασίας με εργασιακούς φορείς (όπως στο 8)	33
41. Incorporating appropriate mechanisms to improve progression and reduce numbers of 'stagnating' students (e.g., completion of a percentage of ECTS in the first two years before	Βλέπε Α Συνοπτική Περιγραφή – Η σύσταση δεν υιοθετείται		

progression to the more specialised years 3 and 4 should be considered).			
42. The CVs of the Faculty members should be updated regularly and a more uniform format for all Faculty CVs should be considered. Also important is for all Faculty members to establish a Google Scholar profile or something equivalent that can be seen freely. 72 Regular updates of Faculty CVs and establishment of a Google Scholar profile or something equivalent that can be seen freely for all Faculty members.	42.1.1 Δημιουργία πρότυπου βιογραφικού	42.1 Επικαιροποίηση των βιογραφικών όλων των διδασκόντων σε ετήσια βάση	33
	42.1.2 Υπενθύμιση μέσω e-mail για επικαιροποίηση βιογραφικού		
	42.2.1 Παροχή οδηγιών στους διδάσκοντες για τη δημιουργία ερευνητικού προφίλ στο Google Scholar ή παρόμοιες διαδικτυακές πλατφόρμες	42.2 Δημιουργία ερευνητικού προφίλ σε Google Scholar ή παρόμοιες διαδικτυακές πλατφόρμες για όλους τους διδάσκοντες	66
	42.2.2 Δημιουργία ερευνητικού προφίλ από όλους τους διδάσκοντες στο Google Scholar ή παρόμοιες διαδικτυακές πλατφόρμες		
	42.2.3 Σύνδεση της ιστοσελίδας κάθε διδάσκοντα στον Ιστότοπο του Τμήματος με το Google Scholar		
43. Since the English version of the website of the Department of Biology is under development, it is strongly encouraged that the Department continues with it, as this would be a place where students from other countries could get excited about joining the department through Erasmus	43.1.1 Συγκέντρωση του αναγκαίου υλικού	43.1 Ολοκλήρωση της κατασκευής της ιστοσελίδας του Τμήματος στα Αγγλικά	50
	43.1.2 Ενσωμάτωση του υλικού στην νέα ιστοσελίδα του Τμήματος		
44. The social / professional network that has been initiated by some of the Biology graduates (MetaBioNet) is a commendable and highly effective way for current students to connect with alumni of the programme (for information and networking). However, at the current time this site exists only on social media (Facebook), and it would be important to be available and accessible from the Departmental website.	44.1.1 Ορισμός μέλους του Τμήματος ως υπεύθυνου για τη συνεργασία με το δίκτυο	44.1 Ενίσχυση & προώθηση του δικτύου αποφοίτων MetaBioNet (όπως το 34)	50
	44.1.2 Σύνδεση της σελίδας του δικτύου MetaBioNet με τον Ιστότοπο του Τμήματος		
45. Although the Department organizes a community event (DNA day), the information for that day is not available on the website. It would be important for the visibility of the Department to advertise such events. 74 Information about scientific community events (e.g., DNA day) on the Departmental website.	45.1.1 Δημιουργία ιδιαίτερης ενότητας για τη γνωστοποίηση των εκδηλώσεων της «Ημέρας DNA» που διοργανώνει το Τμήμα σε ετήσια βάση.	45.1 Προβολή της εκδήλωσης «Ημέρα DNA» στην ιστοσελίδα	100
	45.1.2 Ανάδειξη των εκδηλώσεων της «Ημέρας DNA» που διοργανώνει το Τμήμα στο Εγκόλπιο του Τμήματος		
	45.1.3 Επικοινωνία μέσω ιμείλ με τις διευθύνσεις Ββάθμιας εκπαίδευσης.		
46. Convene a meeting with external stakeholders and discuss what additional areas of knowledge / expertise they wish to see in the students.	46.1.1 Μελέτη των ερωτηματολογίων που συμπληρώνουν οι φορείς στο πλαίσιο της ΠΑ	46.1 Αξιοποίηση γνώμης εξωτερικών φορέων μέσω ετήσιας συνάντησης για συζήτηση πεδίων γνώσης/ ειδίκευσης.	25
	46.1.2 Ενίσχυση επικοινωνίας/συνεργασίας με ΠΕΒ/εξωτερικούς φορείς		
	46.1.3 Διοργάνωση συναντήσεων με ΠΕΒ ή/και εξωτερικούς φορείς για ανταλλαγή απόψεων		

	46.1.4 Αξιολόγηση ανατροφοδότησης φορέων		
47. Convene a meeting with recent and older graduates of the Department working abroad to get their opinion on additional courses that need to be added to the curriculum based on their experience.	47.1.1 Ορισμός υπευθύνου για την επικοινωνία με αποφοίτους	47.1 Συνάντηση με αποφοίτους του Τμήματος για συζήτηση σχετικά με το ΠΠΣ	33
	47.1.2 Διοργάνωση συνάντησης (τηλεδιάσκεψης) με αποφοίτους του Τμήματος για ανταλλαγή απόψεων		
	47.1.3 Μελέτη/Ανάλυση/Αξιολόγηση ανατροφοδότησης αποφοίτων		
48. Strongly consider the possibility to restructure the course load by eliminating very old-fashioned descriptive courses and introducing new subjects that reflect current trends.	48.1.1 Ανάλυση της αξιολόγησης μαθημάτων και διδασκόντων από τους φοιτητές	48.1 Μείωση του φόρτου εργασίας σε επιλεγμένα μαθήματα (όπως 9 & 53)	75
	48.1.2 Μελέτη και ανάλυση της αξιολόγησης των αποφοίτων του Τμήματος για το ΠΠΣ		
	48.1.3 Εξέταση του φόρτου των μαθημάτων		
	48.1.4 Διερεύνηση πιθανών αλλαγών στο ΠΠΣ τα επόμενα έτη		
	48.2.1 Ανάλυση της αξιολόγησης μαθημάτων και διδασκόντων από τους φοιτητές	48.2 Εισαγωγή σύγχρονων εννοιών σε μαθήματα του ΠΠΣ	50
	48.2.2 Μελέτη και ανάλυση της αξιολόγησης των αποφοίτων του Τμήματος για το ΠΠΣ		
	48.2.3 Εξέταση της αναγκαιότητας για εισαγωγή νέων αντικειμένων		
	48.2.4 Διερεύνηση πιθανών αλλαγών στο ΠΠΣ τα επόμενα έτη		
49. Consider modernizing traditional courses with -omics and bioinformatics sections.	49.1.1 Καταγραφή παραδοσιακών μαθημάτων που χρησιμοποιούν ομικές τεχνολογίες και βιοπληροφορική	49.1 Εξέταση εκσυγχρονισμού παραδοσιακών μαθημάτων	50
	49.1.2 Προσδιορισμός επιπλέον μαθημάτων στα οποία θα μπορούσαν να χρησιμοποιηθούν ομικές τεχνολογίες και βιοπληροφορική		
50. Consider inviting faculty from abroad to teach sections of courses via Zoom links.	50.1.1 Σύνταξη λίστας με καθηγητές με τους οποίους μπορεί να υπάρξει συνεργασία για διδασκαλία εξ αποστάσεως (ετήσια βάση)	50.1 Πρόσκληση καθηγητών από το εξωτερικό για διδασκαλία εξ αποστάσεως	15
	50.1.2 Επικοινωνία για τον καθορισμό των διαθέσιμων ημερομηνιών		
	50.1.3 Οργάνωση διαλέξεων-εκδηλώσεων		
	50.1.4 Ενημέρωση φοιτητών και ιστοσελίδας		

51. The EEAP recommends that students be explicitly informed of the existence and function of OMEA and MODIP. It is also recommended that programme content review continues on a regular basis and ideally includes the involvement of students. If student representatives cannot be persuaded to attend, open meetings with whole years may be attempted in order to discuss course content in a general way.	51.1.1 Ενημέρωση των πρωτοετών φοιτητών κατά την τελετή υποδοχής τους	51.1 Ενημέρωση των φοιτητών σχετικά με τη διασφάλιση ποιότητας (ΟΜΕΑ και ΜΟΔΙΠ) σε ετήσια βάση	100
	51.1.2 Αποστολή ενημέρωσης στους πρωτοετείς και λυτούς φοιτητές για ΟΜΕΑ, ΜΟΔΙΠ και Αξιολόγηση		
	51.1.3 Ανάρτηση στην ιστοσελίδα πληροφοριών σχετικά με ΟΜΕΑ και ΜΟΔΙΠ		
	51.2.1 Σύνταξη σχετικών ερωτηματολογίων κατά τη διαδικασία αναμόρφωσης του ΠΠΣ και αποστολή τους στους φοιτητές	51.2 Συμμετοχή των φοιτητών στη διαμόρφωση του ΠΠΣ	0
	51.2.2 Αξιολόγηση ανατροφοδότησης φοιτητών		
52. The content of courses like Mathematics and Statistics and Physical Chemistry is recommended to be assessed such that it becomes more relevant to the knowledge needs of the discipline of Biology and at a time when the students value its application. It is strongly recommended that since all focus areas in the 3rd year (5th semester) offer Mathematics and Statistics again, this could be a mandatory course for all directions, and it could get removed from the 1st semester.	52.1.1 Μελέτη και ανάλυση της αξιολόγησης των μαθημάτων από τους φοιτητές	52.1 Αναμόρφωση του περιεχομένου των μαθημάτων Μαθηματικά και Στατιστική και Φυσικοχημεία ώστε να είναι περισσότερο σχετικά με τις γνωσιακές ανάγκες της βιολογίας	50
	52.1.2 Μελέτη και ανάλυση της αξιολόγησης των μαθημάτων από τους απόφοιτους του Τμήματος		
	52.1.3 Αξιολόγηση του περιεχομένου των μαθημάτων		
	52.1.4 Αναμόρφωση του περιεχομένου των μαθημάτων εφόσον κριθεί σκόπιμο		
	52.2.1 Εισήγηση σχετικά με τη μεταφορά ή αντικατάσταση των μαθημάτων	52.2 Εξέταση της μεταφοράς των μαθημάτων σε άλλο εξάμηνο ή αντικατάστασής τους	30
	52.2.2 Αναμόρφωση του υπάρχοντος ΠΠΣ εφόσον κριθεί σκόπιμο		
53. The course load is significant. Some old-fashioned descriptive courses could be redesigned or shortened within the existing curriculum.	53.1.1 Ανάλυση της αξιολόγησης μαθημάτων & διδασκόντων από τους φοιτητές	53.1 Εφαρμογή δράσεων για αναδιάρθρωση του φόρτου εργασίας (όπως 9 & 48)	75
	53.1.2 Μελέτη και ανάλυση της αξιολόγησης των αποφοίτων του Τμήματος για το ΠΠΣ		
	53.1.3 Εξέταση του φόρτου των μαθημάτων		
	53.1.4 Διερεύνηση πιθανών αλλαγών στο ΠΠΣ τα επόμενα έτη		
	53.2.1 Ανάλυση της αξιολόγησης μαθημάτων & διδασκόντων από τους φοιτητές	53.2 Εξέταση επανασχεδιασμού/συντόμευσης περιγραφικών μαθημάτων	33
	53.2.2 Μελέτη και ανάλυση της αξιολόγησης των αποφοίτων του Τμήματος για το ΠΠΣ		
	53.2.3 Διερεύνηση της ανάγκης για επανασχεδιασμό/συντόμευση περιγραφικών μαθημάτων		

	53.2.4 Διερεύνηση πιθανών αλλαγών στο ΠΠΣ τα επόμενα έτη		
54. Given the fact that regular evaluations appear to take place at long intervals (11 years have passed since the last visiting group), the Department could implement interim informal evaluations as it did in the past. These evaluations could be general, or they could pertain to specific questions or laboratories.	Βλέπε Α Συνοπτική Περιγραφή – Η σύσταση δεν υιοθετείται		
55. Clear articulation of the Department's strategic plan with target objectives over the next five to ten years	Βλέπε Σύσταση 1 – Στόχοι-Ενέργειες κλπ.		
56. Identification and engagement of additional public and private partners who will contribute to increased regional economic impact of the Department.	Βλέπε Σύσταση 1 – Στόχοι-Ενέργειες κλπ.		
57. It would be useful if most of the presentations could be given in English to facilitate student preparedness for participation in international venues and Erasmus or COST student exchange purposes.	Βλέπε Συστάσεις 5 & 12 – Στόχοι-Ενέργειες κλπ.		
58. Organization of career days by the Department to familiarize the students with available job opportunities (academics, industry, secondary education, biomedicine etc.) involving the active participation of entrepreneurs.	Βλέπε Σύσταση 7 – Στόχοι-Ενέργειες κλπ.		
59. Interaction and collaboration with other Departments (Medical Faculty, Veterinary School, Engineering, Chemistry, Agronomy, Pharmacy) and complementary research institutes in Greece, including short research visits and participation in teaching / seminars, etc.	Βλέπε Σύσταση 39 – Στόχοι-Ενέργειες κλπ.		
60. Critical improvement of the legal framework for employability of graduates (επαγγελματικά δικαιώματα).	Βλέπε Σύσταση 23 – Α Συνοπτική Περιγραφή – Η Σύσταση δεν υιοθετείται		
61. Implementation of interim informal Departmental evaluations of research and curriculum.	Βλέπε Σύσταση 54 – Α Συνοπτική Περιγραφή – Η Σύσταση δεν υιοθετείται		
62. Promotion of transferable skills (presentation, entrepreneurship, etc).	Βλέπε Σύσταση 19– Στόχοι-Ενέργειες κλπ.		
63. Distribution and promotion of student advising duties and assessment of current plans effectiveness	Βλέπε Σύσταση 3 – Στόχοι-Ενέργειες κλπ.		
64. Incorporation of appropriate mechanisms to improve progression and reduce numbers of 'stagnating' students, e.g., completion of 75% of ECTS in the first two years before progression to the more specialised years 3 and 4 should be considered.	Βλέπε Σύσταση 20 – Α Συνοπτική Περιγραφή – Η Σύσταση δεν υιοθετείται		

65. Encouragement and reward of excellence by adopting prizes for outstanding performance across student cohorts.	Βλέπε Σύσταση 17 – Στόχοι-Ενέργειες κλπ.
66. Maintenance of activities to encourage engagement of graduates with the teaching process through Summer Schools or Seminars.	Βλέπε Σύσταση 37 – Στόχοι-Ενέργειες κλπ.
67. Monitoring and adjustment of effectiveness of newly instituted programmes and practices, of teaching and of student grievances.	Βλέπε Σύσταση 2 – Στόχοι-Ενέργειες κλπ.
68. Encouragement of continuous education of Faculty members via short visits abroad in emerging areas of Biology.	Βλέπε Συστάσεις 27 & 29 – Στόχοι-Ενέργειες κλπ.
69. Appointment of new Faculty with the ability to attract starting ERC-level funding.	Βλέπε Συστάσεις 25 & 26 – Στόχοι-Ενέργειες κλπ.
70. Aiming for higher impact publications by the Faculty.	Βλέπε Σύσταση 24 – Στόχοι-Ενέργειες κλπ.
71. Hire of technical laboratory personnel for efficient facility activities and equipment maintenance.	Βλέπε Σύσταση 31 – Α Συνοπτική Περιγραφή – Η Σύσταση δεν υιοθετείται
72. Regular updates of Faculty CVs and establishment of a Google Scholar profile or something equivalent that can be seen freely for all Faculty members.	Βλέπε Σύσταση 42 – Στόχοι-Ενέργειες κλπ.
73. Inclusion of MetaBioNet information and activities on the Departmental website.	Βλέπε Σύσταση 34 – Στόχοι-Ενέργειες κλπ.
74. Information about scientific community events (e.g., DNA day) on the Departmental website.	Βλέπε Σύσταση 45 – Στόχοι-Ενέργειες κλπ.