

Προς τη Μονάδα Διασφάλισης Ποιότητας
(ΜΟΔΙΠ) του ΑΠΘ
Θεσσαλονίκη

ΘΕΜΑ: Έκθεση παρακολούθησης του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών του Τμήματος Γεωλογίας

Σας αποστέλλουμε ηλεκτρονικά την Έκθεση παρακολούθησης του ΠΠΣ του Τμήματος Γεωλογίας και παρακαλούμε για τις δικές σας ενέργειες.

Με τιμή

Παναγιώτης Τσούρλος
Καθηγητής ΑΠΘ
Συντονιστής ΟΜΕΑ του Τμήματος

Έκθεση Παρακολούθησης ΠΠΣ

Ίδρυμα: Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης

ΠΠΣ: ΓΕΩΛΟΓΙΑΣ

Ημερομηνία υποβολής: 14 Νοεμβρίου 2024

A. Συνοπτική Περιγραφή

"Η πιστοποίηση του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών του Τμήματος Γεωλογίας διενεργήθηκε με βάση κριτήρια της ΕΘΑΑΕ, σύμφωνα με την εθνική νομοθεσία και τις κατευθυντήριες οδηγίες για τη Διασφάλιση της Ποιότητας στον Ευρωπαϊκό Χώρο Ανώτατης Εκπαίδευσης.

Η διαδικασία Πιστοποίησης πραγματοποιήθηκε από 25 έως 29 Μαΐου 2021. Τα αποτελέσματα της διαδικασίας αποτυπώθηκαν σε Σχέδιο Έκθεση Πιστοποίησης της Επιτροπής, την οποία γνωστοποιήθηκε στο Τμήμα (προώθηση μηνύματος ηλεκτρ. αλληλογραφίας της ΕΘΑΑΕ από τη ΜΟΔΙΠ, στις 8/6/2021). Το Τμήμα απέστειλε στην ΕΕΑΠ μέσω της ΜΟΔΙΠ και της ΕΘΑΑΕ (μήνυμα ηλεκτρ. αλληλογραφίας 22 Ιουνίου 2021 12:34 προς quality-assurance@ethaae.gr), την ανταπόκρισή του με παρατηρήσεις/αντιρρήσεις σε σχέση με ορισμένες συστάσεις της Έκθεσης Πιστοποίησης.

Η ΕΘΑΑΕ αποφάσισε την πιστοποίηση του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών του Τμήματος, με την επισήμανση ότι αυτό συμμορφώνεται πλήρως (Fully Compliant) με τις αρχές του Προτύπου Ποιότητας ΠΠΣ της ΕΘΑΑΕ και τις Αρχές Διασφάλισης Ποιότητας του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης (ESG 2015), για το επίπεδο σπουδών 6 του Εθνικού και Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων, προσδιορίζοντας τη διάρκεια ισχύος της πιστοποίησης έως τις 20.7.2025 (Α.Π. 23443). Η εν λόγω Απόφαση αναθεωρήθηκε, ως προς τη διάρκεια, και η διάρκεια ισχύος της πιστοποίησης είναι έως 20.07.2026 (Α.Π. 33923).

Στη συνέχεια, τα αποτελέσματα της Έκθεσης Πιστοποίησης συζητήθηκαν από τα αρμόδια όργανα του Τμήματος, προκειμένου αφενός να αναλυθούν οι συστάσεις και αφετέρου να συνταχθεί το σχετικό Σχέδιο Δράσης της Έκθεσης Παρακολούθησης της ΕΘΑΑΕ.

Το Τμήμα Γεωλογίας, με στόχο να ανταποκριθεί πλήρως στις απαιτήσεις για τη σύνταξη και υποβολή της Έκθεσης Παρακολούθησης, πραγματοποίησε τις ακόλουθες ενέργειες:

- Μελέτη των συστάσεων της ΕΕΑΠ από την ΟΜΕΑ.
- Ενημέρωση της Συνέλευσης του Τμήματος για τις συστάσεις και την υποχρέωση του Τμήματος να ανταποκριθεί σε αυτές.
- Συνεργασία της ΟΜΕΑ με τη ΜΟΔΙΠ του Ιδρύματος για συμβουλές και κατευθυντήριες οδηγίες.
- Συνεργασία της ΟΜΕΑ με τα όργανα και τις επιτροπές του Τμήματος για τον σχεδιασμό των δράσεων της αρμοδιότητάς τους και τον καθορισμό των συστάσεων που δεν εμπίπτουν στην αρμοδιότητα του Τμήματος.
- Κατάρτιση του Σχεδίου Δράσης και έγκρισή του από τα αρμόδια όργανα και επιτροπές.
- Σύνταξη της τελικής Έκθεσης Παρακολούθησης.
- Έγκριση της Έκθεσης Παρακολούθησης από τη Συνέλευση του Τμήματος (659/8-11-24).

Η Έκθεση διαρθρώνεται σε τρεις ενότητες. Στην τρέχουσα ενότητα, έχοντας παραθέσει ένα σύντομο ιστορικό της όλης διαδικασίας, παρουσιάζονται στη συνέχεια οι συστάσεις της Επιτροπής Αξιολόγησης, για τις οποίες

(ι) δεν έχει, ή έχει μόνο μερική αρμοδιότητα το Τμήμα και ως εκ τούτου οι ενέργειες που είναι δυνατόν να πραγματοποιηθούν, μπορούν να είναι μόνο ενημερωτικού ή επικοινωνιακού χαρακτήρα προς τα αρμόδια όργανα είτε του ΑΠΘ, είτε των αρμόδιων Υπουργείων, είτε άλλων κρατικών φορέων.

(ιι) δεν μπορούν να υλοποιηθούν από το Τμήμα [π.χ. γιατί έχουν ήδη υλοποιηθεί σε άλλο επίπεδο, φερειπείν για όλο το ΑΠΘ], ή γιατί έχουν ρυθμιστεί με μεταγενέστερες νομοθετικές ρυθμίσεις (π.χ. του Ν4957/22), κλπ.].

Η δεύτερη ενότητα περιλαμβάνει το Σχέδιο Δράσης που εκπονήθηκε μετά την πιστοποίηση του Τμήματος και το οποίο βασίστηκε στην Έκθεση Πιστοποίησης. Στην τρίτη και τελευταία ενότητα παρατίθεται η Παρακολούθηση των Αποτελεσμάτων των δράσεων που αναφέρθηκαν στη δεύτερη ενότητα.

Στην Έκθεση της ΕΕΑΠ για την Πιστοποίηση του Τμήματος Γεωλογίας περιλαμβάνονται συνολικά 33 συστάσεις (Recommendations) στα 10 επιμέρους κεφάλαια-κριτήρια της ΕΘΑΑΕ, κάποιες εκ των οποίων απευθύνονται στην Πολιτεία και το ΑΠΘ (κεντρικά), και κατά συνέπεια δεν περιλαμβάνονται στο Σχέδιο Δράσης. Επιπλέον, υπάρχουν 30 Συστάσεις για «Δράσεις Παρακολούθησης» (Recommendations for follow up Actions), εκ των οποίων οι 26 απευθύνονται στο Τμήμα, ενώ οι υπόλοιπες πάλι απευθύνονται στο ΑΠΘ και στην Πολιτεία. Οι τελευταίες προφανώς δεν εμπίπτουν στην αρμοδιότητα του Τμήματος και έτσι δεν περιλαμβάνονται στο Σχέδιο Δράσης.

Σε αρκετές περιπτώσεις, οι «Συστάσεις για Δράσεις Παρακολούθησης» αποτελούν είτε επανάληψη κάποιας επιμέρους Σύστασης, είτε συνδυασμό συστάσεων. Για τον λόγο αυτόν, και προς αποφυγή επανάληψης και αλληλοεπικαλύψεων, το σχέδιο Δράσης έχει καταρτιστεί βασιζόμενο στις Επιμέρους Συστάσεις και σε αυτές έχουν προστεθεί οι τυχόν παρόμοιες «Συστάσεις για Δράσεις Παρακολούθησης». Έτσι, σε πολλές συστάσεις υπάρχουν δύο διαφορετικοί αριθμοί, που αντιστοιχούν ο πρώτος σε μια επιμέρους Σύσταση και ο δεύτερος στην ίδια σύσταση για Δράση Παρακολούθησης.

Το Τμήμα, με γνώμονα πάντα τη βελτίωση του ΠΠΣ προς όφελος των φοιτητών και την αναβάθμιση των υπηρεσιών που παρέχει, έχει ήδη ανταποκριθεί θετικά στις περισσότερες συστάσεις της ΕΕΑΠ για τις οποίες έχει θέσει στόχους κι έχει προγραμματίσει δράσεις, όπως φαίνεται στο Σχέδιο Δράσης (Πίνακας 1).

Σύμφωνα με τις σχετικές οδηγίες της ΕΘΑΑΕ και με τη συνδρομή της ΜΟΔΙΠ, καταγράφεται στο παρόν κείμενο αναλυτικά κάθε σύσταση, μαζί με τον αντίστοιχο στόχο και τις αντίστοιχες ενέργειες.

Όπως προαναφέρθηκε, για 18 συστάσεις (7 επιμέρους και 11 γενικές - πολλές όμως ίδιες με τις επιμέρους) θεωρήθηκε ότι είτε βρίσκονται εκτός της αρμοδιότητας του Τμήματος ή ενδεχομένως δεν υπάρχει πλέον λόγος για την εφαρμογή τους, και έτσι δεν περιλαμβάνονται στο Σχέδιο Δράσης. Για παράδειγμα, κάποιες από τις συστάσεις που δεν ήταν στην αρμοδιότητα του Τμήματος έχουν ικανοποιηθεί (π.χ. 19, 57) με νομοθετικές ρυθμίσεις και παρεμβάσεις εκτός του Τμήματος, όπως εξηγείται παρακάτω.

Οι 18 συστάσεις αφορούν:

- α) την εφαρμογή περισσότερων ενδιάμεσων αξιολογήσεων (3, 61)
- β) τον αριθμό των εισακτέων (8)
- γ) την αύξηση των θέσεων και την αμοιβή των φοιτητών σε σχέση με την πρακτική άσκηση (7, 18, 52, 61)
- δ) την παροχή παιδαγωγικών μαθημάτων από το ΑΠΘ (19, 57)
- ε) τη δράση για τη διασφάλιση των επαγγελματικών δικαιωμάτων των αποφοίτων γεωλογίας (23, 41, 53)
- στ) την αύξηση της χρηματοδότησης από το κράτος (59, 60, 62, 63),

Για τις συστάσεις αυτές δίνονται αναλυτικά εξηγήσεις παρακάτω.

3	<i>An annual review and an internal audit of the quality assurance system of the undergraduate program should be established.</i>
61	<i>Establish an annual review and an internal audit of the quality assurance system of the undergraduate programme</i>

Όπως έχει δηλωθεί στα Κεφάλαια 7 και 9 της προηγούμενης Πρότασης Αξιολόγησης που υπέβαλε το Τμήμα Γεωλογίας, κάθε ακαδημαϊκό έτος πραγματοποιείται και κατατίθεται στη ΜΟΔΙΠ η Εσωτερική Αξιολόγηση του ΠΠΣ, καθώς και Αξιολόγηση μαθημάτων και διδασκόντων από τους φοιτητές. Ο σχετικός «Ετήσιος Απολογισμός Αξιολόγησης», καθώς και το «Απογραφικό Δελτίο Τμήματος Γεωλογίας Α.Π.Θ.» (που υποβάλλεται στην ΕΘΑΑΕ) περιλαμβάνουν τα παραπάνω

στοιχεία, ανακοινώνεται και συζητείται στη συνέλευση του Τμήματος ετησίως και επίσης αναρτάται στον ιστοχώρο του Τμήματος (<https://geo.auth.gr/politiki-poiotitas-kai-axiologisi/>).

Στη συνεχή παρακολούθηση της πορείας του ΠΠΣ αποσκοπεί και η διαδικασία που θεσπίστηκε από την ανεξάρτητη διοικητική αρχή της ΕΘΑΑΕ για την παρακολούθηση της εφαρμογής των συστάσεων της ΕΕΑΠ, μέσω καταγεγραμμένων στόχων και ενεργειών από το Τμήμα. Παράλληλα, η ΜΟΔΙΠ μεριμνά για τον έλεγχο και την επικαιροποίηση (σε κεντρικό επίπεδο) του Εσωτερικού Συστήματος Διασφάλισης Ποιότητας (ΕΣΔΠ) για όλο το ΑΠΘ και τις διαδικασίες που αφορούν τις προπτυχιακές και μεταπτυχιακές σπουδές (βλέπε <https://qa.auth.gr/el/node/7278> για λεπτομέρειες). Σημειώνεται ότι το επικαιροποιημένο ΕΣΔΠ του ΑΠΘ έχει εγκριθεί από τη Σύγκλητο του ΑΠΘ και είναι σε διαδικασία δημοσίευσης σε ΦΕΚ.

Με τις παραπάνω ενέργειες κρίνεται ότι καλύπτεται πλήρως η σύσταση για «ετήσιο εσωτερικό έλεγχο του συστήματος διασφάλισης ποιότητας του ΠΠΣ». Οποιαδήποτε πρόσθετη εφαρμογή εσωτερικών ετήσιων ελέγχων και αξιολογήσεων θα αύξανε τη γραφειοκρατία και θα επιβάρυνε ακόμη περισσότερο τον ήδη μεγάλο φόρτο εργασίας των διδασκόντων του Τμήματος, χωρίς να είναι αντιληπτό πώς θα μπορούσε να συνεισφέρει ουσιαστικά στη αύξηση της διασφάλισης της ποιότητας.

Με βάση το παραπάνω σκεπτικό η πρόταση δεν απαιτεί ενέργειες από το Τμήμα Γεωλογίας.

8	The number of students should be reduced in order to further increase the quality of the study programme.
----------	---

Ο αριθμός των εισακτέων στα ΑΕΙ καθορίζεται με απόφαση του Υπουργείου Παιδείας. Για το Τμήμα Γεωλογίας, μέχρι και το έτος 2021-2022 ο μειωμένος αριθμός των εισακτέων ήταν ένα πάγιο αίτημα, όπως προκύπτει από τις έγγραφες ετήσιες απαντήσεις του Τμήματος στο αντίστοιχο ερώτημα του Υπουργείου, και οι οποίες δεν είναι δεσμευτικές και δεν υιοθετήθηκαν από την Ελληνική Πολιτεία. Πρέπει όμως να τονιστεί ότι από το 2021 και μετέπειτα ο αριθμός των εισακτέων είναι μειωμένος, τόσο γιατί από το 2022-2023 το Υπουργείο Παιδείας καθορίζει αριθμούς που συμβαδίζουν με τον αριθμό που ζητείται από το Τμήμα, αλλά και γιατί το κατώφλι της «Ελάχιστης Βάσης Εισαγωγής» στον τρόπο εισαγωγής στα ΑΕΙ έχει συντελέσει στη μείωση του αριθμού των εισακτέων. Με βάση τα παραπάνω, η πρόταση δεν αφορά ενέργειες που μπορεί να γίνουν από το Τμήμα Γεωλογίας, πέρα από αυτές (έκφραση γνώμης) που ήδη υλοποιεί σε ετήσια βάση.

17	<i>The DoG should lobby and sustain efforts to increase the number of the two-month internship/practical training opportunities.</i>
-----------	--

18	<i>The Greek State should increase both the funds and the amount of compensation for the practical training.</i>
-----------	--

52	<i>Further lobby and sustain efforts to increase the number of the two-month internship/practical training opportunities</i>
-----------	--

61	<i>Increase both the funds and the amount of compensation for the optional practical training</i>
-----------	---

Το Τμήμα απορροφά σε ετήσια βάση όλες τις θέσεις Πρακτικής Άσκησης που είναι διαθέσιμες μέσω του Προγράμματος "Πρακτική Άσκηση Φοιτητών ΑΠΘ", το οποίο συντονίζεται από το Γραφείο Πρακτικής Άσκησης του ΑΠΘ και ρυθμίζεται από τον «Κανονισμό Πρακτικής Άσκησης»

(https://geo.auth.gr/wp-content/uploads/sites/166/2024/10/KANONISMOS-ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ-ΑΣΚΗΣΗΣ-ΤΜ.ΓΕΩΛΟΓΙΑΣ-Σ.658_18-10-2024.pdf). Η διαθεσιμότητα και αριθμός των θέσεων σχετίζεται με τη δυνατότητα χρηματοδότησης του

προγράμματος (ΕΣΠΑ) μέσω του οποίου το Ελληνικό Κράτος υλοποιεί την Πρακτική Άσκηση και άρα δεν είναι στην άμεση αρμοδιότητα του Τμήματος. Το Τμήμα θεωρεί ότι η συνέχιση και αύξηση της χρηματοδότησης της παρούσας δράσης είναι ιδιαίτερα σημαντικός παράγοντας για τη διατήρηση και περεταίρω βελτίωση της ποιότητας της εκπαίδευσης των φοιτητών του Τμήματος Γεωλογίας. Σε σχέση με την αποζημίωση των φοιτητών που ασκούνται, πρόσφατη κοινή υπουργική απόφαση (ΦΕΚ5473/Δ1/20-10-24/αρ.7543) καθορίζει την αύξησή της κατά 25%. Στο γενικότερο πλαίσιο της Πρακτικής Άσκησης το Τμήμα καταβάλει προσπάθειες μέσω του Συντονιστή Πρακτικής Άσκησης, αλλά και των μελών του, ώστε να διευρύνει τη συμμετοχή των φορέων που συμμετέχουν στην προσφορά των θέσεων. Με βάση τα παραπάνω, δεν απαιτούνται πρόσθετες ενέργειες που μπορεί να γίνουν από το Τμήμα Γεωλογίας.

19	<i>The EEAP recommends that the AUTH should provide (or speed up the establishment of) specialised seminars or courses on academic pedagogics, meeting also the needs for disabled students</i>
57	<i>Provide (or speed up the establishment of) specialised seminars or courses on academic pedagogics, meeting also the needs for disabled students.</i>

Οι παραπάνω προτάσεις δεν είναι της άμεσης αρμοδιότητας του Τμήματος. Όμως, με τις σχετικά πρόσφατες νομοθετικές ρυθμίσεις (βλέπε άρθρο 99 του ν.4957/2022) προβλέπεται η ίδρυση και λειτουργία ειδικού προγράμματος σπουδών παιδαγωγικής και διδακτικής επάρκειας, το οποίο θα οδηγεί στη χορήγηση Πιστοποιητικού Παιδαγωγικής και Διδακτικής Επάρκειας (ΠΠΔΕ) σε κάθε Α.Ε.Ι. με απόφαση της Συγκλήτου του. Στο πλαίσιο αυτό, το ΑΠΘ από το 2023 δίνει τη δυνατότητα παρακολούθησης παιδαγωγικών μαθημάτων (με την επιμέλεια Σχολής ή Τμήματος στο επιστημονικό πεδίο των Επιστημών Αγωγής) ως τμήμα ενός προαιρετικού, παράλληλου κύκλου σπουδών, ο οποίος οδηγεί στην απόκτηση του σχετικού Πιστοποιητικού Παιδαγωγικής και Διδακτικής Επάρκειας (ΠΠΔΕ). Το ΠΠΣ του Τμήματος Γεωλογίας ήδη από το 2023 προσφέρει έναν προαιρετικό παράλληλο κύκλο σπουδών για την απόκτηση του ΠΠΔΕ για τους φοιτητές του. Ο σχετικός κύκλος σπουδών ρυθμίζεται από τον «Κανονισμό Κύκλου Σπουδών για την απόκτηση ΠΠΔΕ» καθώς και από τον «Κανονισμό Πρακτικής Εκπαιδευτικής Άσκησης στο Πλαίσιο ΠΠΔΕ» (<https://geo.auth.gr/undergrad-studies/undergrad-ppde/>).

Παράλληλα, το ΑΠΘ, σε συνέχεια των προβλέψεων του άρθρου 129 του ν. 4957/2022, ίδρυσε το Κέντρο Υποστήριξης Διδασκαλίας και Μάθησης (ΚΕΔΙΜΑ) (<https://kedima.auth.gr/>), το οποίο λειτουργεί με ειδικό θεσμικό πλαίσιο (ΦΕΚ Β'3953/20.06.2023). Το ΚΕΔΙΜΑ υποστηρίζει σε κεντρικό επίπεδο (για όλο το ΑΠΘ) τις Προπτυχιακές, Μεταπτυχιακές και Διδακτορικές σπουδές σε θέματα διδασκαλίας, προωθεί την αξιοποίηση νέων τεχνολογιών στη διδασκαλία, λαμβάνοντας ιδιαίτερη πρόνοια για την αξιοποίησή τους προς υποστήριξη της διδασκαλίας σε άτομα με αναπηρία. Οι δράσεις του ΚΕΔΙΜΑ περιλαμβάνουν ειδικά σεμινάρια σε θέματα παιδαγωγικής, εκπαιδευτικής προσέγγισης ατόμων με αναπηρία, κλπ.

Με βάση τα παραπάνω, και με δεδομένη την κάλυψη των προτεινόμενων συστάσεων, δεν απαιτούνται πρόσθετες ενέργειες που μπορεί να γίνουν από το Τμήμα Γεωλογίας.

23	<i>The DoG should lobby and keep up all efforts for its graduates to retain all current teaching professional rights in the secondary education system in Greece.</i>
41	<i>Intensify the efforts to regulate the DMS graduate profession in secondary education system, and public and private sectors</i>
53	<i>Lobby and keep up all efforts for geology graduates to retain all current teaching professional rights in the secondary education system</i>

Το Τμήμα Γεωλογίας έχει συστηματικά προβεί, αλλά και προβαίνει σε τακτική βάση σε συνεργασία με τα άλλα Τμήματα Γεωλογίας της χώρας, για την υποβολή προτάσεων αλλά και διαμαρτυριών σε σχέση με την κατοχύρωση των επαγγελματικών δικαιωμάτων των Γεωλόγων, τόσο στη Δευτεροβάθμια εκπαίδευση (π.χ. απόφαση Συνέλευσης Τμ. Γεωλογίας ΑΠΘ 573/9-7-2021), αλλά και των γενικότερων επαγγελματικών δικαιωμάτων των Γεωλόγων (π.χ. απόφαση Συνέλευσης Τμ. Γεωλογίας ΑΠΘ 628/22/09/2023, 649/28-06-2024) Σχετικές επιστολές υποβλήθηκαν στα αρμόδια Υπουργεία (π.χ. Επιστολές Τμήματος προς το Υπουργείο Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, 20/5/2020, 14/6/2021, δελτίο τύπου 22/6/2021, προς ΑΣΕΠ, 1/9/2023, προς ΥΠΕΝ, 24/5/2024, κλπ.). Ακόμη, σε συνεργασία με το Σύλλογο Ελλήνων Γεωλόγων (ΣΕΓ), και άλλους φορείς του κλάδου, το Τμήμα υποστηρίζει, και θα συνεχίσει να υποστηρίζει ενέργειες για την κατοχύρωση/υπεράσπιση των επαγγελματικών δικαιωμάτων των αποφοίτων του, στο βαθμό που του επιτρέπει ο θεσμικός του ρόλος. Όμως η ίδια η κατοχύρωση των επαγγελματικών δικαιωμάτων, δεν είναι της αρμοδιότητας του Τμήματος, αλλά βρίσκεται στη δικαιοδοσία των αρμόδιων δημόσιων φορέων (υπουργείων). Με βάση τα παραπάνω, η πρόταση δεν αφορά πρόσθετες ενέργειες που μπορεί να γίνουν από το Τμήμα Γεωλογίας.

59	Forecast additional DoG budget for the gradual replacement of single ocular microscopes by bi-ocular microscopes
60	<i>Increase funding for maintenance and replacement of aged laboratory equipment.</i>
62	<i>The hiring of temporary teaching personnel who will cover special topics of a course/discipline in a co-teaching mode with existing staff should be established by law.</i>
63	<i>Increase funding to attract and support external/guest lecturers.</i>

Οι παραπάνω συστάσεις αναφέρονται στην Ελληνική Πολιτεία, η οποία έχει την αποκλειστική αρμοδιότητα της χρηματοδότησης των ΑΕΙ για την προμήθεια εξοπλισμού και θεσμοθέτησης νόμων για την πρόσληψη εκτάκτου προσωπικού, αλλά και την προσέλκυση επιστημόνων. Οι προτάσεις αυτές βρίσκουν το Τμήμα απολύτως σύμφωνο, αλλά προφανώς δεν εμπίπτουν στη θεσμική αρμοδιότητά του (π.χ. ψήφιση νόμου για την απασχόληση προσωριμού διδακτικού προσωπικού). Η παροχή των πόρων που απαιτούνται για τον εργαστηριακό/εκπαιδευτικό εξοπλισμό, καθώς και το πρόσθετο διδακτικό προσωπικό κλπ., προέρχονται είτε από τον Τακτικό Προϋπολογισμό (σε πολύ μικρό έως μηδενικό βαθμό), είτε από την χρηματοδότηση που το ΑΠΘ διαθέτει για την ενίσχυση της εκπαιδευτικής και ερευνητικής διαδικασίας μέσω σχετικών προγραμμάτων χρηματοδότησης (π.χ. ΕΣΠΑ).

Σημειώνεται ότι η απουσία συστηματικής πρόνοιας για ενίσχυση των εργαστηριακών/εκπαιδευτικών εξοπλισμών/υποδομών καθιστά κάθε ουσιαστικό προγραμματισμό πρακτικά αδύνατο. Η χρηματοδότηση των αναγκών του Τμήματος σε εξοπλισμό, πρόσθετο διδακτικό προσωπικό κλπ., βασίζεται σχεδόν αποκλειστικά σε μη μόνιμους πόρους (π.χ. έργα ΕΣΠΑ). Κατά συνέπεια, είναι συγκυριακή, καθώς γίνεται σε ακανόνιστα και αραιά διαστήματα, με μη σταθερά χρηματικά ποσά, και κριτήρια επιλογής διαφορετικά κάθε φορά, για τα οποία τα Τμήματα δεν μπορούν να έχουν γνώμη.

Με βάση τα παραπάνω, η πρόταση δεν αφορά πρόσθετες ενέργειες που μπορεί να γίνουν από το Τμήμα Γεωλογίας.

Καταβλήθηκε μεγάλη προσπάθεια εκ μέρους του Τμήματος, οι στόχοι να πληρούν τα κριτήρια SMART, να είναι συγκεκριμένοι και μετρήσιμοι. Ωστόσο, λόγω του τρόπου διατύπωσης πολλών συστάσεων (π.χ. μη μετρήσιμες), αυτό δεν ήταν πάντα εφικτό. Ο υπολογισμός των ανθρώπινων πόρων έγινε με μεγάλη δυσκολία, κατά προσέγγιση και σίγουρα στο ελάχιστο επίπεδο το οποίο απαιτείται.

Ο φόρτος εργασίας που απαιτείται για την εφαρμογή και επιτυχή ολοκλήρωση του Σχεδίου Δράσης από το Τμήμα είναι εξαιρετικά μεγάλος δεδομένης και της μείωσης του προσωπικού την τελευταία δεκαετία και της συνακόλουθης αύξησης των απαιτήσεων από τους διδάσκοντες και τα όργανα του Τμήματος.

Η πραγματοποίηση του πρόσθετου, μεγάλου όγκου και σημασίας έργου της Αξιολόγησης-Πιστοποίησης απαιτεί ανάληψη μεγάλου φόρτου εργασίας από όλες τις επιτροπές του Τμήματος, και τη γραμματεία του, γεγονός που επιβαρύνει τις βασικές δραστηριότητες (ερευνητικής και εκπαιδευτική) του Τμήματος.

Επιπρόσθετα σημειώνεται ότι οι οικονομικοί πόροι που απαιτούνται για την υλοποίηση των δράσεων είναι πολύ δύσκολο να υπολογιστούν εκ των προτέρων, και για αυτό δεν παρατίθενται. Όπου αυτοί απαιτούνται προέρχονται και θα συνεχίσουν να προέρχονται (σε πολύ μικρό βαθμό) από τον τακτικό προϋπολογισμό και (σχεδόν αποκλειστικά) από τη χρηματοδότηση που το ΑΠΘ διαθέτει (από άλλες πηγές) για την ενίσχυση της εκπαιδευτικής και ερευνητικής διαδικασίας. Ήδη, το Τμήμα διαθέτει δικούς του πόρους (ετήσια οικονομική ενίσχυση από τον ΕΛΚΕ), για την υλοποίηση του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών.

Ολοκληρώνοντας, σημειώνεται ότι ο μέχρι σήμερα μέσος όρος του ποσοστού επίτευξης των στόχων σε σχέση με τις συστάσεις της έκθεσης της ΕΕΑΠ για την Πιστοποίηση του Τμήματος Γεωλογίας είναι περίπου 80%.

Όργανα/Επιτροπές του Τμήματος Γεωλογίας – Συντομογραφίες

Πρόεδρος Τμήματος **ΠΤ**

Κοσμητεία Σχολής Θετικών Επιστημών **ΚΣΘΕ**

Συνέλευση Τμήματος (36μ) **ΣΤ**

Διοικητικό Συμβούλιο (8μ) **ΔΣ**

Τομείς

Εργαστήρια

Σύμβουλοι Σπουδών **ΣΣ**

Γραμματεία (4μ) **ΓΡΑΜ**

Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών **ΠΠΣ**

Επιτροπή Εκπαιδευτικής, Ερευνητικής Στρατηγικής & Προγραμματισμού (11μ+3φ) **ΕΕΣΠ**

Ομάδα Εσωτερικής Αξιολόγησης (17μ+4φ) **ΟΜΕΑ**

Συντονιστής ΟΜΕΑ (1μ) **ΣΟΜΕΑ**

Επιτροπή Εξωστρέφειας του Τμήματος (10μ) **ΕΕΞ**

Επιτροπή Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών (15μ+2φ) **ΕΠΠΣ**

Επιτροπή Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών (6μ+3μφ) **ΕΠΜΣ**

Επιτροπή Ασκήσεων Υπαίθρου (9μ+2φ) **ΕΑΥ**

Επιτροπή Οικονομικών και Εργαστηριακής Υποδομής (9μ) **ΕΟΕΥ**

Επιτροπή Οδηγού Σπουδών – Προγράμματος Διδασκαλίας & Εξετάσεων (11μ+3φ) **ΕΟΠΔΕ**

Επιτροπή Νησίδας Η/Υ, Ιστοχώρων & Βιβλιοθήκης **ΕΝΙΒ** (10μ)

Συντονιστής Πρακτικής Άσκησης (1μ) **ΣΠΑ**

Γραφείο Πρακτικής Άσκησης ΑΠΘ **ΓΠΑ**

Συντονιστής σπουδών ERASMUS, ECTS (1μ) **ΣΣΕΕ**

Εκπρόσωπος ΕΛΚΕ (1μ) **ΕΕΛΚΕ**

Γεωτεχνικό Επιμελητήριο Ελλάδας **ΓΕΩΤΕΕ**

Σύλλογος Ελλήνων Γεωλόγων **ΣΕΓ**

Final Recommendations **FR**

Συνεδριάσεις **σ**

Ανθρωπομήνες **ΑΜ**

Μέλη **μ**

Φοιτητές **φ**

Β. Σχέδιο Δράσης (Πίνακας 1)

ΣΥΣΤΑΣΕΙΣ	ΣΤΟΧΟΙ	ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ	ΥΠΕΥΘΥΝΟΤΗΤΕΣ	ΧΡΟΝΟΔΙΑΓΡΑΜΜΑ	ΑΝΑΓΚΑΙΟΙ ΠΟΡΟΙ
1. The EEAP acknowledges the quality assurance procedures by the DoG and recommends that the department should find ways to encourage students for active involvement to the continuous improvement of the undergraduate study programme 13. The DoG should find ways to strengthen student participation and involvement in the internal evaluation and continuous improvement of the study programme. 31. The students' participation and the involvement of external stakeholders in the undergraduate study programme revisions should be enhanced further	1.1 Ενίσχυση συμμετοχής των φοιτητών στη διαμόρφωση του ΠΠΣ (1 ετήσια συνάντηση)	1.1.1 Αποδελτίωση και επεξεργασία προτάσεων φοιτητών και αποφοίτων στην αξιολόγηση σε ετήσια βάση	ΣΟΜΕΑ ΕΠΠΣ	12/2024	1μ/40μ Συνέλευση
		1.1.2 Πρόσκληση και συνάντηση με εκπροσώπους των φοιτητών ώστε να διατυπώσουν προτάσεις στο ΠΠΣ σε ετήσια βάση	ΕΠΠΣ	12/2024	3σ/9μ ΕΣΑΝ
		1.1.3 Ενημέρωση Τμήματος για τις τυχόν προτάσεις και απόφαση για τυχόν ενσωμάτωση τους σε επόμενες; αναθεωρήσεις του ΠΠΣ	Συνέλευση	1/2025 1/2026	2σ/36μ Συνέλευση
2. The EEAP acknowledges maintenance of the monitoring committee responsible for the undergraduate programme (Επιτροπή Προγράμματος Σπουδών) and urges the DoG to continue and reinforce this excellent practice.	2.1 Συνέχιση και ενίσχυση της παρακολούθησης του ΠΠΣ	2.1.1 Συνέχιση διεξαγωγής ελέγχων παρακολούθησης του ΠΠΣ και διερεύνηση εμπλουτισμού των δεικτών παρακολούθησης.	ΕΠΠΣ	6/2022	1σ/5μ ΕΟΣ
3. An annual review and an internal audit of the quality assurance system of the undergraduate programme should be established.	Βλέπε Α Συνοπτική Περιγραφή – Η σύσταση δεν απαιτεί ενέργειες από το Τμήμα Γεωλογίας				
4. The DoG should re-check the proportionality between teaching hours and workload in order to avoid discrepancies that affect the ECTS 36. Re-check the proportionality between teaching hours and workload in order to avoid discrepancies that affect the ECTS	4.1 Έλεγχος των ECTS των μαθημάτων του ΠΠΣ και πιθανή αναθεώρησή τους εάν διαπιστωθεί δυσαναλογία με τον φόρτο εργασίας/διδασκαλίας	4.1.1 Έλεγχος των ECTS των μαθημάτων του ΠΠΣ	ΕΠΠΣ	6/2023	1σ/15μ ΕΠΠΣ
		4.1.2 Πιθανή αναθεώρηση ECTS στην επόμενη αναμόρφωση του ΠΠΣ	ΕΠΠΣ Συνέλευση	6/2024	1σ/15μ ΕΠΠΣ 36μ Συνέλευση

5. The DoG should make efforts towards better-homogenised descriptions of the learning outcomes within the course frameworks (syllabi). 37. Homogenise the descriptions of the learning outcomes within the course frameworks (syllabi).	5.1 Βελτίωση της περιγραφής των μαθησιακών αποτελεσμάτων των μαθημάτων στα Μ1 και ομογενοποίησή τους	5.1.1 Έλεγχος της περιγραφής των μαθησιακών αποτελεσμάτων των μαθημάτων του ΠΠΣ στα Μ1	ΕΠΠΣ Τομείς	6/2024	2σ/15μ ΕΠΠΣ 1σ/Τομείς
		5.1.2 Ομογενοποίηση της περιγραφής των μαθησιακών αποτελεσμάτων αλλά και άλλων παραμέτρων των μαθημάτων του ΠΠΣ στα Μ1	ΕΠΠΣ Τομείς Συνέλευση	12/2024	1σ/15μ ΕΠΠΣ 1σ/Τομείς 1/36μ Συνέλευση
6. Since excellence is aimed, the gravity of the DoG undergraduate study programme will be further increased in the next future revision by targeted comparisons of the design and curriculum with high-quality/renown European and international programmes and universities. & Periodic regular reforms of the study programme on 3-5 years basis must be envisaged. 34. Targeted comparisons of the design and curriculum with high-quality/renown European and international programmes and universities 43. Envisage periodic regular reforms of the undergraduate study programme on 3-5 years basis.	6.1 Εκπόνηση στοχευμένης συγκριτικής αποτίμησης του ΠΠΣ σε σχέση με συναφή αναγνωρισμένης ποιότητας προγράμματα του εξωτερικού	6.1.1 Ορισμός κατευθυντήριων γραμμών και εκπόνηση έκθεσης συγκριτικής αποτίμησης του ΠΠΣ σε σχέση με συναφή αναγνωρισμένα προγράμματα του Εξωτερικού	ΕΠΠΣ Συνέλευση	7/2024	1σ/15μ ΕΠΠΣ 2ΑΜ/2μ ΕΠΠΣ
		6.1.2 Παρουσίαση και συζήτηση της σχετικής έκθεσης σε σχέση με το ΠΠΣ. Πιθανές προτάσεις για αλλαγές στο ΠΠΣ	ΕΠΠΣ ΕΕΣΠ Συνέλευση	3/2025	1σ/15μ ΕΠΠΣ 1σ/11μ ΕΕΣΠ 1/36μ Συνέλευση
	6.2 Περιοδική αναμόρφωση του ΠΠΣ	6.2.1 Κατάθεση προτάσεων και κατευθυντήριες γραμμές για την προσαρμογή/αναμόρφωση του νέου ΠΠΣ	ΕΠΠΣ Τομείς Συνέλευση	7/2023	1σ/15μ ΕΠΠΣ 1σ/Τομείς 1/36μ Συνέλευση
		6.2.2 Διαμόρφωση αλλαγών για την προσαρμογή/αναμόρφωση του νέου ΠΠΣ	ΕΠΠΣ Τομείς	5/2024	5σ/15μ ΕΠΠΣ 2σ/Τομείς
		6.1.2 Οριστικοποίηση πρότασης αναμόρφωσης, έγκριση και εφαρμογή της	ΕΠΠΣ Τομείς Συνέλευση	6/2024	1σ/15μ ΕΠΠΣ 1σ/Τομείς 1/36μ Συνέλευση

7. The established and well-defined 5-year Departmental Strategic Plan where the undergraduate programme is a major component needs to be reviewed on an annual rolling basis. 44. Review the established and well-defined 5-year Departmental Strategic Plan, where the undergraduate programme is a major component, on an annual rolling basis	7.1 Εκπόνηση και έγκριση του νέου πενταετούς στρατηγικού σχεδιασμού του Τμήματος Γεωλογίας 2023-2028.	7.1.1 Διαμόρφωση αρχικών κατευθυντήριων γραμμών και επεξεργασία του σχεδίου του νέου πενταετούς στρατηγικού σχεδιασμού του Τμήματος Γεωλογίας από την επιτροπή και τους Τομείς	ΕΕΣΠ Τομείς Συνέλευση	3/2021	1/36μ Συνέλευση 3σ/15μ ΕΕΣΠ 2σ/Τομείς
		7.1.2 Οριστικοποίηση και έγκριση του νέου πενταετούς στρατηγικού σχεδιασμού του Τμήματος Γεωλογίας 2023-2028	ΕΕΣΠ Συνέλευση	5/2023	1σ/11μ ΕΕΣΠ 1σ/36μ Συνέλευση
8. The number of students should be reduced in order to further increase the quality of the study programme.	Βλέπε Β Συνοπτική Περιγραφή – Η σύσταση δεν απαιτεί ενέργειες από το Τμήμα Γεωλογίας				
9. The stakeholders and external experts of public and private sectors should be formally consulted for revisions and future planning of the study program. 40. Strengthening the consultation with stakeholders and external experts of public and private sectors	9.1 Δημιουργία και λειτουργία μιας άτυπης συμβουλευτικής επιτροπής εμπειρογνομόνων για θέματα μελλοντικού σχεδιασμού του ΠΠΣ	9.1.1 Δημιουργία άτυπης συμβουλευτικής επιτροπής εμπειρογνομόνων	Συνέλευση ΕΠΠΣ ΕΕΣΠ	11/2024	1σ/15μ ΕΠΠΣ 1σ/11μ ΕΕΣΠ 1/36μ Συνέλευση
		9.1.2 Ενημέρωση και συνάντηση με την επιτροπή (ημερίδα) σε ετήσια βάση	ΕΠΠΣ ΕΕΣΠ Συνέλευση	3/2025	1σ/15μ ΕΠΠΣ 36μ Συνέλευση
10. The DoG should lobby and keep up all efforts for its graduates to retain all current teaching professional rights in the secondary education system in Greece.	Βλέπε Α Συνοπτική Περιγραφή – Η σύσταση δεν απαιτεί ενέργειες από το Τμήμα Γεωλογίας				
11. Increase the number of courses where the use of enriched student assessment methods using multiple examination measurements are established and clearly communicate the assessment criteria in the curriculum 38. Enrich the methods of student assessment in the courses and clearly communicate those in the curriculum.	11.1 Διερεύνηση του εμπλουτισμού των τρόπων αξιολόγησης των μαθημάτων	11.1.1 Καταγραφή παρούσας κατάστασης (Μ1) και πιθανές προτάσεις για εμπλουτισμό του τρόπου αξιολόγησης	ΕΠΠΣ ΤΟΜΕΙΣ	12/2024	1σ/15μ ΕΠΠΣ 1Σ/ΤΟΜΕΑΣ
		11.1.2 Πιθανή υιοθέτηση αλλαγών σε μαθήματα και ενημέρωση των σχετικών δελτίων	ΕΠΠΣ Συνέλευση	6/2025	1σ/15μ ΕΠΠΣ 36μ Συνέλευση

12. The DoG should make further efforts to increase the participation of students and their confidence in the course evaluations 25.The DoG should investigate and test alternative ways to increase participation of students in the course evaluations 42. & 47Increase students' participation and confidence in course and internal evaluations	12.1 Εφαρμογή δράσεων για αύξηση του ποσοστού συμμετοχής των φοιτητών στην αξιολόγηση (τουλάχιστο 2 δράσεις ανά έτος)	12.1.1 Εξέταση νέων πρακτικών για την αύξηση της συμμετοχής	ΟΜΕΑ ΕΠΠΣ	10/2023	1σ/ ΟΜΕΑ 1σ/15μ ΕΠΠΣ
		12.1.2 Ενίσχυση των ήδη εφαρμοζόμενων πρακτικών, όπως ενημέρωση πρωτοετών, υπενθύμιση από διδάσκοντες, καθορισμός συγκεκριμένου χρόνου στο πλαίσιο εργαστηρίων ή διαλέξεων	ΟΜΕΑ Συνέλευση	5/2023	1σ/ ΟΜΕΑ Διδάσκοντες
		12.1.3 Ενημέρωση όλων των φοιτητών για ΟΜΕΑ, ΜΟΔΙΠ και αξιολόγηση ετησίως.	ΟΜΕΑ Πρόεδρος	10/2023	1σ/12μ ΟΜΕΑ
13. The DoG should lobby and keep up all efforts for its graduates to retain all current teaching professional rights in the secondary education system in Greece.	Βλέπε Β Σχέδιο Δράσης (Σύσταση 1)				
14. In the next regular revision of the undergraduate programme, the DoG should re-introduce the policy of required prerequisite courses, exploiting/implementing flexible and reasonable criteria that are adapted to the curriculum. 35.Re-introduction of the policy of required prerequisite courses, exploiting/ implementing flexible and reasonable criteria that are adapted to the curriculum	14.1 Διερεύνηση της σκοπιμότητας και πρακτικής δυνατότητας εισαγωγής προ-απαιτούμενων μαθημάτων και πιθανή εισαγωγή τους με ευέλικτα κριτήρια	14.1.1 Διερεύνηση της σκοπιμότητας και πρακτικής δυνατότητας εισαγωγής προ-απαιτούμενων μαθημάτων μέσω ευέλικτων κριτηρίων	ΕΠΠΣ ΤΟΜΕΙΣ ΣΥΝΕΛΕΥΣΗ	6/2023	1σ/15μ ΕΠΠΣ 1Σ/ΤΟΜΕΑΣ 1σ/36μ Συνέλευση
		14.1.2 Πιθανή υιοθέτηση ευέλικτων κριτηρίων για παρακολούθηση μαθημάτων και αλλαγή του ΠΠΣ	ΕΠΠΣ Συνέλευση	6/2025	1σ/15μ ΕΠΠΣ 1σ/36μ Συνέλευση
15. The role and duties of the Academic Advisor should be further promoted to the students and adapted to the specific needs of the department. The students, at least in the first two years, should be encouraged to contact frequently the Academic Advisor. A formal assessment of Academic Advisors by students should be considered.	15.1 Αναθεώρηση & βελτίωση υπάρχοντος πλάνου συμβουλευτικής των φοιτητών	15.1.1 Διαμόρφωση νέου πλάνου συμβουλευτικής των φοιτητών και αποτύπωσή του στον «Κανονισμό Συμβούλου Σπουδών».	ΕΠΠΣ ΣΥΝΕΛΕΥΣΗ	9/2023	1σ/15μ ΕΠΠΣ 1Σ/ΤΟΜΕΑΣ 1σ/36μ Συνέλευση
		15.1.2 Εφαρμογή του νέου πλάνου συμβουλευτικής με ενεργοποίηση και συναντήσεις με τους φοιτητές	ΕΠΠΣ Σύμβουλοι Σπουδών	1/2024	1σ/15μ ΕΠΠΣ 2σ/Σύμβουλοι Σπουδών

16. Student mobility needs to be actively encouraged, even if the ERASMUS+ programme is providing limited funding. The responsible person for student mobility together with the teaching staff should find additional and alternative ways (e.g. dedicated lectures, active web-site promotion etc) to inform students about the benefits of participating in the ERASMUS+ network programme 51. Increase the students' international mobility (ERASMUS+).	16.1 Εφαρμογή δράσεων για πληροφόρηση και ενθάρρυνση των φοιτητών σε σχέση με τη συμμετοχή τους στα προγράμματα ERASMUS+	16.1.1 Συστηματική δημόσια Ενημέρωση φοιτητών για τα προγράμματα ERASMUS σε εξαμηνιαία βάση (1 εκδήλωση ανά εξάμηνο)	ΣΣΕΕ Γραφείο Erasmus ΑΠΘ	6/2022	2σ/ΣΣΕΕ
		16.1.2 Συναντήσεις και συμβουλευτική με τους φοιτητές για προσωποποιημένη ενημέρωση	ΣΣΕΕ	11/2023 και μετά	1ΑΜ/ΣΣΕΕ
17. The DoG should lobby and sustain efforts to increase the number of the two-month internship/practical training opportunities.	Βλέπε Α Συνοπτική Περιγραφή – Η σύσταση δεν απαιτεί ενέργειες από το Τμήμα Γεωλογίας				
18. The Greek State should increase both the funds and the amount of compensation for the practical training.	Βλέπε Α Συνοπτική Περιγραφή – Η σύσταση δεν απαιτεί ενέργειες από το Τμήμα Γεωλογίας				
19. The DoG should lobby and keep up all efforts for its graduates to retain all current teaching professional rights in the secondary education system in Greece.	Βλέπε Α Συνοπτική Περιγραφή – Η σύσταση δεν απαιτεί ενέργειες από το Τμήμα Γεωλογίας				
20. The EEAP recommends that the AUTH should provide (or speed up the establishment of) specialised seminars or courses on academic pedagogics, meeting also the needs for disabled students	Βλέπε Α Συνοπτική Περιγραφή – Η σύσταση δεν απαιτεί ενέργειες από το Τμήμα Γεωλογίας				
21. Consideration should be given to introduce annual teaching awards for excellence based on transparent and objective criteria 48. Consider annual teaching awards for excellence	21.1 Εισαγωγή Ετησίων βραβείων Εξάιρετης Διδασκαλίας	21.1.1 Εισαγωγή ετήσιων Βραβείων Εξάιρετης διδασκαλίας σε ΔΕΠ/ΕΔΙΠ σε συνεργασία με την Κοσμητεία της ΣΘΕ βάσει κριτηρίων που σχετίζονται με την αξιολόγηση των φοιτητών	ΣΟΜΕΑ ΚΟΣΜΗΤΕΙΑ	12/2022	2σ/ΣΟΜΕΑ 1/σ ΚΟΣΜΗΤΕΙΑ
22. The EEAP recommends that bi-ocular microscopes should replace the single ocular microscopes. A concrete timeframe for the gradual replacement of these microscopes should be defined/constructed and appropriate budgeting should be considered	22.1 Σταδιακή αντικατάσταση των μονοφθάλμων μικροσκοπίων	22.1.1 Απόφαση για κατά προτεραιότητα σταδιακή αντικατάσταση των μικροσκοπίων με την επόμενη χρηματοδοτική ευκαιρία για εργαστηριακό εξοπλισμό μέσω χρηματοδότησης από το ΑΠΘ.	ΔΣ ΣΥΝΕΛΕΥΣΗ	11/2024	1σ/ΔΣ 1σ/Συνέλευση

46. Construct a concrete timeframe for the gradual replacement of single ocular microscopes by bi-ocular microscopes and consider appropriate budgeting		15.1.2 Υλοποίηση της μερικής αντικατάστασης	ΚΟΣΜΗΤΕΙΑ	12/2025	1σ/ΚΟΣΜΗΤΕΙΑ
23. First aid training should be provided to the DoG staff (ΚΟΣΜ)	23.1 Εκπαίδευση πρώτων βοηθειών προσωπικού (τουλάχιστο 4 ανά έτος)	23.1.1 Σταδιακή Εκπαίδευση προσωπικού σε Α' Βοήθειες στο πλαίσιο σχολείου που οργανώνει η Κοσμητεία της ΣΘΕ σε ετήσια βάση	Συνέλευση ΚΟΣΜΗΤΕΙΑ	6/2022 και έπειτα	1σ/Συνέλευση
24. The DoG/AUTH should implement an emergency response procedure and frequent emergency drills	24.1 Διεξαγωγή Ασκήσεων Εκκένωσης (τουλάχιστο μια ανά έτος)	24.1.1 Διεξαγωγή Ασκήσεων Εκκένωσης με συμμετοχή στο Σχέδιο /άσκηση που διενεργείται από την Κοσμητεία της ΣΘΕ σε ετήσια βάση.	Συνέλευση ΚΟΣΜΗΤΕΙΑ	5/2022 και έπειτα	
25. The DoG should investigate and test alternative ways to increase participation of students in the course evaluations	Βλέπε Β Σχέδιο Δράσης (Σύσταση 12)				
26. The DoG should increase the quantity, quality and statistical representativeness of the graduate career path records via tighter collaboration with the Geotechnical Chamber of Greece and other relevant professional associations. The statistical outcomes must be easily accessible in the DoG website. 28. The DoG should keep updated and detailed employment records and statistics for its graduates via collaboration with the Geotechnical Chamber of Greece based on the «Geotechnical Employment Register», taking in consideration GDPR rules and restrictions 54. Increase the quantity, quality and statistical representativeness of the graduate career path records via tighter collaboration with the Geotechnical Chamber of Greece and other relevant professional associations; make these statistical outcomes easily accessible in the DoG website.	26.1 Συνεργασία με Επαγγελματικούς φορείς και άντληση στατιστικά στοιχεία απασχόλησης Γεωλόγων και αποφοίτων Τμήματος	26.1 1 Επικοινωνία για άντληση στοιχείων αποφοίτων με το ΓΕΩΤΕΕ	Πρόεδρος	11/2024	1σ/Πρόεδρος
		26.1 2 Δημιουργία ειδικού χώρου στο νέο ιστοχώρο του Τμήματος σε σχέση με το επάγγελμα του Γεωλόγου με σχετικά στατιστικά στοιχεία απασχόλησης και παραπομπές στους επαγγελματικούς (ΓΕΩΤΕΕ), επιστημονικούς (ΕΓΕ) και συνδικαλιστικού (ΣΕΓ) φορείς.	ΕΝΙΒ	3/2025	2σ/ΕΝΙΒ

27. All available data should be publicly available at the DoG website in a form that is easily interpretable 29. Via its website the DoG should increase outreach e.g. Develop a site for alumni and publish information that targets this group specifically. Relevant information can be on the DoG strategic initiatives, faculty research distinctions and awards, and upcoming seminars. Publish opportunities for visits and engagement with the undergraduate program. The website should include job opportunities in the DoG as well faculty and other support staff recruitment efforts.	27.1 Αναβάθμιση των πληροφοριών στον ιστοχώρο του Τμήματος και διασύνδεση με τους αποφοίτους,	27.1.1 Δημιουργία νέου πιο λειτουργικού ιστοχώρου και ειδικού χώρου στο νέο ιστοχώρο του Τμήματος σε σχέση με το επάγγελμα του Γεωλόγου με σχετικά στατιστικά στοιχεία απασχόλησης και παραπομπές στους επαγγελματικούς (ΓΕΩΤΕΕ), επιστημονικούς (ΕΓΕ) και συνδικαλιστικού (ΣΕΓ) φορείς.	EMIB Συνέλευση Πρόεδρος	9/2024	1σ/EMIB 1σ/36μ Συνέλευση
		27.1.2 Διερεύνηση τρόπων διασύνδεσης/ενημέρωσης με τους αποφοίτους και ορισμός υπευθύνου ενημέρωσής τους.	Συνέλευση	3/2023 11/2024	2σ/36μ Συνέλευση
30. Annual Internal Evaluation Reports should be promptly published on the DoG and MODIP websites. The EEAP acknowledges the steps undertaken by the DoG to comply with the above. MODIP should supply a user-friendly export solution of the Internal Evaluation Reports.	30.1 Συνέχιση Δημοσιοποίησης των ετήσιων ενδιάμεσων εκθέσεων εσωτερικής αξιολόγησης	30.1.1 Ανακοίνωση στη ΓΣ και δημοσιοποίηση των ετήσιων ενδιάμεσων εκθέσεων εσωτερικής αξιολόγησης	ΣΟΜΕΑ ΟΜΕΑ Συνέλευση	2/2022 και έπειτα	1σ/ΟΜΕΑ 1σ/Συνέλευση
31. The students' participation and the involvement of external stakeholders in the undergraduate study programme revisions should be enhanced further	Βλέπε Β Σχέδιο Δράσης (Σύσταση 1)				
32. Reinforce the established outreach plan towards the student body and the scientific community with educational projects on climate change impacts, adaptation and mitigation, at the European and global levels for higher department visibility and student attraction. 55. Further increase outreach activities 56. Further reinforce participation and initiate education projects on climate change impacts, adaptation and mitigation.	32.1 Ενίσχυση Εκδηλώσεων Εξωστρέφειας Τμήματος (τουλάχιστον μια ανά εξάμηνο)	32.1.1 Διεξαγωγή εκδηλώσεων εξωστρέφειας	ΕΕΞ	5/2022 και έπειτα	4σ/ ΕΕΞ
33. A detailed action plan/roadmap and implementation grade to any recommendations	33.1 Εκπόνηση Έκθεσης Παρακολούθησης του ΠΠΣ	32.1.1 Εκπόνηση έκθεσης ενδιάμεσης παρακολούθησης και έγκρισής της από το Τμήμα	ΣΟΜΕΑ ΟΜΕΑ Συνέλευση	6/2023	1σ/ΟΜΕΑ 1σ/Συνέλευση

should be provided for any future accreditation/evaluation.					
34. Targeted comparisons of the design and curriculum with high-quality/renown European and international programmes and universities	Βλέπε Β Σχέδιο Δράσης (Σύσταση 6)				
35. Re-introduction of the policy of required prerequisite courses, exploiting/ implementing flexible and reasonable criteria that are adapted to the curriculum	Βλέπε Β Σχέδιο Δράσης (Σύσταση 14)				
36. Re-check the proportionality between teaching hours and workload in order to avoid discrepancies that affect the ECTS	Βλέπε Β Σχέδιο Δράσης (Σύσταση 4)				
37. Homogenise the descriptions of the learning outcomes within the course frameworks (syllabi).	Βλέπε Β Σχέδιο Δράσης (Σύσταση 5)				
38. Enrich the methods of student assessment in the courses and clearly communicate those in the curriculum.	Βλέπε Β Σχέδιο Δράσης (Σύσταση 11)				
39. Re-enforcing the involvement of external/guest lecturers on specialized scientific topics towards co-teaching	39.1 Ενίσχυση του θεσμού του Επισκέπτη Καθηγητή	39.1.1 1 Ενίσχυση του Τμήματος με θέσεις Επισκεπτών Καθηγητών μέσω τυχόν πρόσθετων πόρων από ανταγωνιστικά έργα (πρόγραμμα ΕΣΠΑ	TOMEIS ΣΥΝΕΛΕΥΣΗ	7/2023 -7/2024	2σ/TOMEA 1/σ ΤΜΗΜΑ
40. Strengthening the consultation with stakeholders and external experts of public and private sectors	Βλέπε Β Σχέδιο Δράσης (Σύσταση 9)				
41. Intensify the efforts to regulate the DMS graduate profession in secondary education system, and public and private sectors	Βλέπε Α Συνοπτική Περιγραφή – Η σύσταση δεν απαιτεί ενέργειες από το Τμήμα Γεωλογίας				
42. Increase students' participation and confidence in course and internal evaluations	Βλέπε Β Σχέδιο Δράσης (Σύσταση 12)				
43. Envisage periodic regular reforms of the undergraduate study programme on 3-5 years basis.	Βλέπε Β Σχέδιο Δράσης (Σύσταση 6)				

44. Review the established and well-defined 5-year Departmental Strategic Plan, where the undergraduate programme is a major component, on an annual rolling basis	Βλέπε Β Σχέδιο Δράσης (Σύσταση 7)				
45. Establish an annual review and an internal audit of the quality assurance system of the undergraduate programme	Βλέπε Α Συνοπτική Περιγραφή – Η σύσταση δεν απαιτεί ενέργειες από το Τμήμα Γεωλογίας				
46. Construct a concrete timeframe for the gradual replacement of single ocular microscopes by bi-ocular microscopes and consider appropriate budgeting	Βλέπε Β Σχέδιο Δράσης (Σύσταση 22)				
47. Increase students' participation and confidence in course and internal evaluations	Βλέπε Β Σχέδιο Δράσης (Σύσταση 12)				
48. Promote further the role and duties of the Academic Advisor and introduce their formal assessment.	Βλέπε Β Σχέδιο Δράσης (Σύσταση 15)				
49. Further improve the methods of course delivery	49.1 Βελτίωση διδακτικών μεθόδων	49.1.1 Καθολική χρήση του e-learning.auth.gr και ενημέρωση του με του υλικό των παραδόσεων τόσο των μαθημάτων όσο και των ασκήσεων υπαίθρου	ΕΠΣ ΓΣ	12/2022	1σ /ΕΠΠΕς 2σ /ΕΑΥ 2σ /ΤΜΗΜΑ
		49.1.2 Ανασχεδιασμός του πλάνου διεξαγωγής, της ύλης διδασκαλίας αλλά και εξέτασης των πολυήμερων ασκήσεων υπαίθρου	ΕΑΥ ΓΣ	12/2022	

50. Consider annual teaching awards for excellence	Βλέπε Β Σχέδιο Δράσης (Σύσταση 21)
51. Increase the students' international mobility (ERASMUS+).	Βλέπε Β Σχέδιο Δράσης (Σύσταση 16)
51. Increase the students' international mobility (ERASMUS+).	Βλέπε Β Σχέδιο Δράσης (Σύσταση 16)
52. Further lobby and sustain efforts to increase the number of the two-month internship/practical training opportunities	Βλέπε Α Συνοπτική Περιγραφή – Η σύσταση δεν απαιτεί ενέργειες από το Τμήμα Γεωλογίας
53. Lobby and keep up all efforts for geology graduates to retain all current teaching professional rights in the secondary education	Βλέπε Α Συνοπτική Περιγραφή – Η σύσταση δεν απαιτεί ενέργειες από το Τμήμα Γεωλογίας
54. Increase the quantity, quality and statistical representativeness of the graduate career path records via tighter collaboration with the Geotechnical Chamber of Greece and other relevant professional associations; make these statistical outcomes easily accessible in the DoG website	Βλέπε Β Σχέδιο Δράσης (Σύσταση 26)
55. Further increase outreach activities	Βλέπε Β Σχέδιο Δράσης (Σύσταση 32)
56. Further reinforce participation and initiate education projects on climate change impacts, adaptation and mitigation	Βλέπε Β Σχέδιο Δράσης (Σύσταση 32)
57. Provide (or speed up the establishment of) specialised seminars or courses on academic pedagogics, meeting also the needs for disabled students	Βλέπε Α Συνοπτική Περιγραφή – Η σύσταση δεν απαιτεί ενέργειες από το Τμήμα Γεωλογίας
58. Provide first aid training and emergency response procedures and drills.	Βλέπε Α Συνοπτική Περιγραφή – Η σύσταση δεν απαιτεί ενέργειες από το Τμήμα Γεωλογίας
59. Forecast additional DoG budget for the gradual replacement of single ocular microscopes by bi-ocular microscopes	Βλέπε Α Συνοπτική Περιγραφή – Η σύσταση δεν απαιτεί ενέργειες από το Τμήμα Γεωλογίας
60. Increase funding for maintenance and replacement of aged laboratory equipment.	Βλέπε Α Συνοπτική Περιγραφή – Η σύσταση δεν απαιτεί ενέργειες από το Τμήμα Γεωλογίας
61. Increase both the funds and the amount of compensation for the optional practical training	Βλέπε Α Συνοπτική Περιγραφή – Η σύσταση δεν απαιτεί ενέργειες από το Τμήμα Γεωλογίας
62. The hiring of temporary teaching personnel who will cover special topics of a course/discipline in a co-teaching mode with existing staff should be established by law.	Βλέπε Α Συνοπτική Περιγραφή – Η σύσταση δεν απαιτεί ενέργειες από το Τμήμα Γεωλογίας
63. Increase funding to attract and support external/guest lecturers.	Βλέπε Α Συνοπτική Περιγραφή – Η σύσταση δεν απαιτεί ενέργειες από το Τμήμα Γεωλογίας

Γ. Παρακολούθηση Αποτελεσμάτων (Πίνακας 2)

ΣΥΣΤΑΣΕΙΣ	ΠΡΑΓΜΑΤΟΠΟΙΗΘΕΙΣΣ ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ	ΕΠΙΤΕΥΧΘΕΝΤΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ	ΒΑΘΜΟΣ ΕΠΙΤΕΥΞΗΣ ΣΤΟΧΩΝ (%)
1. The EEAP acknowledges the quality assurance procedures by the DoG and recommends that the department should find ways to encourage students for active involvement to the continuous improvement of the undergraduate study programme 13. The DoG should find ways to strengthen student participation and involvement in the internal evaluation and continuous improvement of the study programme. 31. The students' participation and the involvement of external stakeholders in the undergraduate study programme revisions should be enhanced further	1.1.1 Αποδελτίωση και επεξεργασία προτάσεων φοιτητών και αποφοίτων στην αξιολόγηση σε ετήσια βάση 1.1.2 Πρόσκληση και συνάντηση με εκπροσώπους των φοιτητών ώστε να διατυπώσουν προτάσεις στο ΠΠΣ σε ετήσια βάση 1.1.3 Ενημέρωση Τμήματος για τις τυχόν προτάσεις και απόφαση για τυχόν ενσωμάτωση τους σε επόμενες; αναθεωρήσεις του ΠΠΣ	1.1 Ενίσχυση συμμετοχής των φοιτητών στη διαμόρφωση του ΠΠΣ	40%
2. The EEAP acknowledges maintenance of the monitoring committee responsible for the undergraduate programme (Επιτροπή Προγράμματος Σπουδών) and urges the DoG to continue and reinforce this excellent practice.	2.1.1 Συνέχιση διεξαγωγής ελέγχων παρακολούθησης του ΠΠΣ και διερεύνηση εμπλουτισμού των δεικτών παρακολούθησης.	2.1 Συνέχιση και ενίσχυση της παρακολούθησης του ΠΠΣ	100%
3. An annual review and an internal audit of the quality assurance system of the undergraduate programme should be established.	Βλέπε Α Συνοπτική Περιγραφή – Η σύσταση δεν απαιτεί ενέργειες από το Τμήμα Γεωλογίας		
4. The DoG should re-check the proportionality between teaching hours and workload in order to avoid discrepancies that affect the ECTS 36. Re-check the proportionality between teaching hours and workload in order to avoid discrepancies that affect the ECTS	4.1.1 Έλεγχος των ECTS των μαθημάτων του ΠΠΣ 4.1.2 Πιθανή αναθεώρηση ECTS στην επόμενη αναμόρφωση του ΠΠΣ	4.1 Έλεγχος των ECTS των μαθημάτων του ΠΠΣ και πιθανή αναθεώρησή τους εάν διαπιστωθεί δυσαναλογία με τον φόρτο εργασίας/διδασκαλίας	100%
5. The DoG should make efforts towards better-homogenised descriptions of the learning outcomes within the course frameworks (syllabi). 37. Homogenise the descriptions of the learning outcomes within the course frameworks (syllabi).	5.1.1 Έλεγχος της περιγραφής των μαθησιακών αποτελεσμάτων των μαθημάτων του ΠΠΣ στα Μ1 5.1.2 Ομογενοποίηση της περιγραφής των μαθησιακών αποτελεσμάτων αλλά και άλλων παραμέτρων των μαθημάτων του ΠΠΣ στα Μ1	5.1 Έλεγχος της περιγραφής των μαθησιακών αποτελεσμάτων των μαθημάτων στα Μ1 και ομογενοποίησή τους	35%

6. Since excellence is aimed, the gravity of the DoG undergraduate study programme will be further increased in the next future revision by targeted comparisons of the design and curriculum with high-quality/renown European and international programmes and universities. & Periodic regular reforms of the study programme on 3-5 years basis must be envisaged. 34. Targeted comparisons of the design and curriculum with high-quality/renown European and international programmes and universities 43. Envisage periodic regular reforms of the undergraduate study programme on 3-5 years basis.	6.1.1Ορισμός κατευθυντήριων γραμμών και ανάθεση εκπόνησης έκθεσης συγκριτικής αποτίμησης του ΠΠΣ σε σχέση με συναφή αναγνωρισμένα προγράμματα του Εξωτερικού	6.1 Εκπόνηση στοχευμένης συγκριτικής αποτίμησης του ΠΠΣ σε σχέση με συναφή αναγνωρισμένης ποιότητας προγράμματα του εξωτερικού	20%
	6.1.2 Παρουσίαση και συζήτηση της σχετικής έκθεσης σε σχέση με το ΠΠΣ. Πιθανές προτάσεις για αλλαγές στο ΠΠΣ		
		6.2.1 Κατάθεση προτάσεων και κατευθυντήριες γραμμές για την προσαρμογή/αναμόρφωση του νέου ΠΠΣ	6.2 Περιοδική αναμόρφωση του ΠΠΣ
6.2.2 Διαμόρφωση αλλαγών για την προσαρμογή/αναμόρφωση του νέου ΠΠΣ			
6.1.2 Οριστικοποίηση πρότασης αναμόρφωσης, έγκριση και εφαρμογή της			
7. The established and well-defined 5-year Departmental Strategic Plan where the undergraduate programme is a major component needs to be reviewed on an annual rolling basis. 44. Review the established and well-defined 5-year Departmental Strategic Plan, where the undergraduate programme is a major component, on an annual rolling basis	7.1.1 Διαμόρφωση αρχικών κατευθυντήριων γραμμών και επεξεργασία του σχεδίου του νέου πενταετούς στρατηγικού σχεδιασμού του Τμήματος Γεωλογίας από την επιτροπή και τους Τομείς	7.1 Εκπόνηση και έγκριση του νέου πενταετούς στρατηγικού σχεδιασμού του Τμήματος Γεωλογίας 2023-2028.	100%
	7.1.2 Οριστικοποίηση και έγκριση του νέου πενταετούς στρατηγικού σχεδιασμού του Τμήματος Γεωλογίας 2023-2028		
8. The number of students should be reduced in order to further increase the quality of the study programme.	Βλέπε Β Συνοπτική Περιγραφή – Η σύσταση δεν απαιτεί ενέργειες από το Τμήμα Γεωλογίας		
9. The stakeholders and external experts of public and private sectors should be formally consulted for revisions and future planning of the study program. 40. Strengthening the consultation with stakeholders and external experts of public and private sectors	9.1.1 Δημιουργία άτυπης συμβουλευτικής επιτροπής εμπειρογνομόνων	9.1 Δημιουργία και λειτουργία μιας άτυπης συμβουλευτικής επιτροπής εμπειρογνομόνων για θέματα μελλοντικού σχεδιασμού του ΠΠΣ	35%
	9.1.2 Ενημέρωση και συνάντηση με την επιτροπή (ημερίδα) σε ετήσια βάση		

10. The DoG should lobby and keep up all efforts for its graduates to retain all current teaching professional rights in the secondary education system in Greece.	Βλέπε Α Συνοπτική Περιγραφή – Η σύσταση δεν απαιτεί ενέργειες από το Τμήμα Γεωλογίας		
11. Increase the number of courses where the use of enriched student assessment methods using multiple examination measurements are established and clearly communicate the assessment criteria in the curriculum 38. Enrich the methods of student assessment in the courses and clearly communicate those in the curriculum.	11.1.1 Καταγραφή παρούσας κατάστασης (M1) και πιθανές προτάσεις για εμπλουτισμό του τρόπου αξιολόγησης 11.1.2 Πιθανή υιοθέτηση αλλαγών σε μαθήματα και ενημέρωση των σχετικών δελτίων	11.1 Διερεύνηση του εμπλουτισμού των τρόπων αξιολόγησης των μαθημάτων	50%
12. The DoG should make further efforts to increase the participation of students and their confidence in the course evaluations 25. The DoG should investigate and test alternative ways to increase participation of students in the course evaluations 42. & 47. Increase students' participation and confidence in course and internal evaluations	12.1.1 Εξέταση νέων πρακτικών για την αύξηση της συμμετοχής 12.1.2 Ενίσχυση των ήδη εφαρμοζόμενων πρακτικών, όπως ενημέρωση πρωτοετών, υπενθύμιση από διδάσκοντες, καθορισμός συγκεκριμένου χρόνου στο πλαίσιο εργαστηρίων ή διαλέξεων 12.1.3 Ενημέρωση όλων των φοιτητών για ΟΜΕΑ, ΜΟΔΙΠ και αξιολόγηση.	12.1 Εφαρμογή δράσεων για αύξηση του ποσοστού συμμετοχής των φοιτητών στην αξιολόγηση	100%
13. The DoG should lobby and keep up all efforts for its graduates to retain all current teaching professional rights in the secondary education system in Greece.	Βλέπε Β Σχέδιο Δράσης (Σύσταση 1)		
14. In the next regular revision of the undergraduate programme, the DoG should re-introduce the policy of required prerequisite courses, exploiting/implementing flexible and reasonable criteria that are adapted to the curriculum. 35. Re-introduction of the policy of required prerequisite courses, exploiting/ implementing flexible and reasonable criteria that are adapted to the curriculum	14.1 1 Διερεύνηση της σκοπιμότητας και πρακτικής δυνατότητας εισαγωγής προ-απαιτούμενων μαθημάτων μέσω ευέλικτων κριτηρίων 14.1.2 Πιθανή υιοθέτηση ευέλικτων κριτηρίων για παρακολούθηση μαθημάτων και αλλαγή του ΠΠΣ	14.1 Διερεύνηση της σκοπιμότητας και πρακτικής δυνατότητας εισαγωγής προ-απαιτούμενων μαθημάτων και πιθανή εισαγωγή τους με ευέλικτα κριτήρια	50%
15. The role and duties of the Academic Advisor should be further promoted to the students and adapted to the specific needs of the department. The students, at least in the first two	15.1 1 Διαμόρφωση νέου πλάνου συμβουλευτικής των φοιτητών και αποτύπωσή του στον «Κανονισμό Συμβούλου Σπουδών».	15.1 Αναθεώρηση & βελτίωση υπάρχοντος πλάνου συμβουλευτικής των φοιτητών	

years, should be encouraged to contact frequently the Academic Advisor. A formal assessment of Academic Advisors by students should be considered.	15.1.2 Εφαρμογή του νέου πλάνου συμβουλευτικής με ενεργοποίηση και συναντήσεις με τους φοιτητές		100%
16. Student mobility needs to be actively encouraged, even if the ERASMUS+ programme is providing limited funding. The responsible person for student mobility together with the teaching staff should find additional and alternative ways (e.g. dedicated lectures, active web-site promotion etc) to inform students about the benefits of participating in the ERASMUS+ network programme 51. Increase the students’ international mobility (ERASMUS+).	16.1.1 Συστηματική δημόσια Ενημέρωση φοιτητών για τα προγράμματα ERASMUS σε εξαμηνιαία βάση (1 εκδήλωση ανά εξάμηνο)	16.1 Εφαρμογή δράσεων για πληροφόρηση και ενθάρρυνση των φοιτητών σε σχέση με τη συμμετοχή τους στα προγράμματα ERASMUS+	75%
	16.1.2 Συναντήσεις και συμβουλευτική με του φοιτητές για προσωποποιημένη ενημέρωση		
17. The DoG should lobby and sustain efforts to increase the number of the two-month internship/practical training opportunities.	Βλέπε Α Συνοπτική Περιγραφή – Η σύσταση δεν απαιτεί ενέργειες από το Τμήμα Γεωλογίας		
18. The Greek State should increase both the funds and the amount of compensation for the practical training.	Βλέπε Α Συνοπτική Περιγραφή – Η σύσταση δεν απαιτεί ενέργειες από το Τμήμα Γεωλογίας		
19. The DoG should lobby and keep up all efforts for its graduates to retain all current teaching professional rights in the secondary education system in Greece.	Βλέπε Α Συνοπτική Περιγραφή – Η σύσταση δεν απαιτεί ενέργειες από το Τμήμα Γεωλογίας		
20. The EEAP recommends that the AUTH should provide (or speed up the establishment of) specialised seminars or courses on academic pedagogics, meeting also the needs for disabled students	Βλέπε Α Συνοπτική Περιγραφή – Η σύσταση δεν απαιτεί ενέργειες από το Τμήμα Γεωλογίας		
21. Consideration should be given to introduce annual teaching awards for excellence based on transparent and objective criteria 48. Consider annual teaching awards for excellence	21.1.1 Εισαγωγή ετήσιων Βραβείων Εξαιρετης διδασκαλίας σε ΔΕΠ/ΕΔΙΠ σε συνεργασία με την Κοσμητεία της ΣΘΕ βάσει κριτηρίων που σχετίζονται με την αξιολόγηση των φοιτητών	21.1 Εισαγωγή Ετησίων βραβείων Εξαιρετης Διδασκαλίας	100%
22. The EEAP recommends that bi-ocular microscopes should replace the single ocular microscopes. A concrete timeframe for the gradual replacement of these microscopes should be defined/constructed and appropriate budgeting should be considered 46. Construct a concrete timeframe for the gradual replacement of single ocular microscopes by bi-ocular microscopes and consider appropriate budgeting	22.1 1 Απόφαση για κατά προτεραιότητα σταδιακή αντικατάσταση των μικροσκοπίων με την επόμενη χρηματοδοτική ευκαιρία για εργαστηριακό εξοπλισμό μέσω χρηματοδότησης από το ΑΠΘ.	22.1 Σταδιακή αντικατάσταση των μονοφθάλμιων μικροσκοπίων	100%

23. First aid training should be provided to the DoG staff (ΚΟΣΜ)	23.1.1 Σταδιακή Εκπαίδευση προσωπικού σε Α' Βοήθειες στο πλαίσιο σχολείου που οργανώνει η Κοσμητεία της ΣΘΕ σε ετήσια βάση	23.1 Εκπαίδευση πρώτων βοηθειών προσωπικού	100%
24. The DoG/AUTH should implement an emergency response procedure and frequent emergency drills	24.1.1 Διεξαγωγή Ασκήσεων Εκκένωσης με συμμετοχή στο Σχέδιο /άσκηση που διενεργείται από την Κοσμητεία της ΣΘΕ σε ετήσια βάση.	24.1 Διεξαγωγή Ασκήσεων Εκκένωσης	100%
25. The DoG should investigate and test alternative ways to increase participation of students in the course evaluations	Βλέπε Β Σχέδιο Δράσης (Σύσταση 12)		
26. The DoG should increase the quantity, quality and statistical representativeness of the graduate career path records via tighter collaboration with the Geotechnical Chamber of Greece and other relevant professional associations. The statistical outcomes must be easily accessible in the DoG website. 28. The DoG should keep updated and detailed employment records and statistics for its graduates via collaboration with the Geotechnical Chamber of Greece based on the «Geotechnical Employment Register», taking in consideration GDPR rules and restrictions 54. Increase the quantity, quality and statistical representativeness of the graduate career path records via tighter collaboration with the Geotechnical Chamber of Greece and other relevant professional associations; make these statistical outcomes easily accessible in the DoG website.	26.1 1 επικοινωνία για άντληση στοιχείων αποφοίτων με το ΓΕΩΤΕΕ 26.1 1 Δημιουργία ειδικού χώρου στο νέο ιστοχώρο του Τμήματος σε σχέση με το επάγγελμα του Γεωλόγου με σχετικά στατιστικά στοιχεία απασχόλησης και παραπομπές στους επαγγελματικούς (ΓΕΩΤΕΕ), επιστημονικούς (ΕΓΕ) και συνδικαλιστικούς (ΣΕΓ) φορείς.	26.1 Διασύνδεση με Επαγγελματικούς φορείς και στατιστικά στοιχεία απασχόλησης Γεωλόγων και αποφοίτων Τμήματος	50%
27. All available data should be publicly available at the DoG website in a form that is easily interpretable 29. Via its website the DoG should increase outreach e.g. Develop a site for alumni and publish information that targets this group specifically. Relevant information can be on the DoG strategic initiatives, faculty research distinctions and awards, and upcoming seminars. Publish opportunities for visits and engagement with the undergraduate program. The website should include job opportunities in the DoG as well faculty and other support staff recruitment efforts.	27.1 1 Δημιουργία νέου πιο λειτουργικού ιστοχώρου και ειδικού χώρου στο νέο ιστοχώρο του Τμήματος σε σχέση με το επάγγελμα του Γεωλόγου με σχετικά στατιστικά στοιχεία απασχόλησης και παραπομπές στους επαγγελματικούς (ΓΕΩΤΕΕ), επιστημονικούς (ΕΓΕ) και συνδικαλιστικούς (ΣΕΓ) φορείς. 27.1 2 Διερεύνηση τρόπων διασύνδεσης/ενημέρωσης με τους αποφοίτους και ορισμός υπευθύνου ενημέρωσής τους.	27.1 Αναβάθμιση των πληροφοριών στον ιστοχώρο του Τμήματος και διασύνδεση με τους αποφοίτους,	100%

30. Annual Internal Evaluation Reports should be promptly published on the DoG and MODIP websites. The EEAP acknowledges the steps undertaken by the DoG to comply with the above. MODIP should supply a user-friendly export solution of the Internal Evaluation Reports.	32.1.1 Ανακοίνωση και δημοσιοποίηση των ετήσιων ενδιάμεσων εκθέσεων εσωτερικής αξιολόγησης	30.1 Συνέχιση Δημοσιοποίησης των ετήσιων ενδιάμεσων εκθέσεων εσωτερικής αξιολόγησης	100%
31. The students' participation and the involvement of external stakeholders in the undergraduate study programme revisions should be enhanced further	Βλέπε Β Σχέδιο Δράσης (Σύσταση 1)		
32. Reinforce the established outreach plan towards the student body and the scientific community with educational projects on climate change impacts, adaptation and mitigation, at the European and global levels for higher department visibility and student attraction. 55.Further increase outreach activities 56.Further reinforce participation and initiate education projects on climate change impacts, adaptation and mitigation.	32.1.1 Διεξαγωγή εκδηλώσεων εξωστρέφειας (τουλάχιστον μια ανά εξάμηνο)	32.1 Ενίσχυση Εκδηλώσεων Εξωστρέφειας Τμήματος	100%
33. A detailed action plan/roadmap and implementation grade to any recommendations should be provided for any future accreditation/evaluation.	32.1.1 Εκπόνηση Σχεδίου Δράσης και έκθεσης ενδιάμεσης Παρακολούθησης και έγκρισής της από το Τμήμα	33.1 Εκπόνηση Σχεδίου Δράσης και έκθεσης Παρακολούθησης του ΠΠΣ	100%
34. Targeted comparisons of the design and curriculum with high-quality/renown European and international programmes and universities	Βλέπε Β Σχέδιο Δράσης (Σύσταση 6)		
35. Re-introduction of the policy of required prerequisite courses, exploiting/ implementing flexible and reasonable criteria that are adapted to the curriculum	Βλέπε Β Σχέδιο Δράσης (Σύσταση 14)		
36. Re-check the proportionality between teaching hours and workload in order to avoid discrepancies that affect the ECTS	Βλέπε Β Σχέδιο Δράσης (Σύσταση 4)		
37. Homogenise the descriptions of the learning outcomes within the course frameworks (syllabi).	Βλέπε Β Σχέδιο Δράσης (Σύσταση 5)		
38. Enrich the methods of student assessment in the courses and clearly communicate those in the curriculum.	Βλέπε Β Σχέδιο Δράσης (Σύσταση 11)		
39. Re-enforcing the involvement of external/guest lecturers on specialized scientific topics towards co-teaching	39.1.1 1 Ενίσχυση του Τμήματος με θέσεις Επισκεπτών Καθηγητών μέσω τυχόν πρόσθετων πόρων από ανταγωνιστικά έργα (πρόγραμμα ΕΣΠΑ	39.1 Ενίσχυση του θεσμού του Επισκέπτη Καθηγητή	75%

40. Strengthening the consultation with stakeholders and external experts of public and private sectors	Βλέπε Β Σχέδιο Δράσης (Σύσταση 9)		
41. Intensify the efforts to regulate the DMS graduate profession in secondary education system, and public and private sectors	Βλέπε Α Συνοπτική Περιγραφή – Η σύσταση δεν απαιτεί ενέργειες από το Τμήμα Γεωλογίας		
42. Increase students’ participation and confidence in course and internal evaluations	Βλέπε Β Σχέδιο Δράσης (Σύσταση 12)		
43. Envisage periodic regular reforms of the undergraduate study programme on 3-5 years basis.	Βλέπε Β Σχέδιο Δράσης (Σύσταση 6)		
44. Review the established and well-defined 5-year Departmental Strategic Plan, where the undergraduate programme is a major component, on an annual rolling basis	Βλέπε Β Σχέδιο Δράσης (Σύσταση 7)		
45. Establish an annual review and an internal audit of the quality assurance system of the undergraduate programme	Βλέπε Α Συνοπτική Περιγραφή – Η σύσταση δεν απαιτεί ενέργειες από το Τμήμα Γεωλογίας		
46. Construct a concrete timeframe for the gradual replacement of single ocular microscopes by bi-ocular microscopes and consider appropriate budgeting	Βλέπε Β Σχέδιο Δράσης (Σύσταση 22)		
47. Increase students’ participation and confidence in course and internal evaluations	Βλέπε Β Σχέδιο Δράσης (Σύσταση 12)		
48. Promote further the role and duties of the Academic Advisor and introduce their formal assessment.	Βλέπε Β Σχέδιο Δράσης (Σύσταση 15)		
49. Further improve the methods of course delivery	49.1.1 Καθολική χρήση του e-learning.auth.gr και ενημέρωση του με του υλικό των παραδόσεων τόσο των μαθημάτων όσο και των ασκήσεων υπαίθρου	49.1 Βελτίωση διδακτικών μεθόδων	100%
	49.1.2 Ανασχεδιασμός του πλάνου διεξαγωγής, της ύλης διδασκαλίας αλλά και εξέτασης των πολυήμερων ασκήσεων υπαίθρου		
50. Consider annual teaching awards for excellence	49.1.2 Ανασχεδιασμός του πλάνου διεξαγωγής, της ύλης διδασκαλίας αλλά και εξέτασης των πολυήμερων ασκήσεων υπαίθρου		
51. Increase the students’ international mobility (ERASMUS+).	Βλέπε Β Σχέδιο Δράσης (Σύσταση 16)		

51. Increase the students' international mobility (ERASMUS+).	Βλέπε Β Σχέδιο Δράσης (Σύσταση 16)
52. Further lobby and sustain efforts to increase the number of the two-month internship/practical training opportunities	Βλέπε Α Συνοπτική Περιγραφή – Η σύσταση δεν απαιτεί ενέργειες από το Τμήμα Γεωλογίας
53. Lobby and keep up all efforts for geology graduates to retain all current teaching professional rights in the secondary education	Βλέπε Α Συνοπτική Περιγραφή – Η σύσταση δεν απαιτεί ενέργειες από το Τμήμα Γεωλογίας
54. Increase the quantity, quality and statistical representativeness of the graduate career path records via tighter collaboration with the Geotechnical Chamber of Greece and other relevant professional associations; make these statistical outcomes easily accessible in the DoG website	Βλέπε Β Σχέδιο Δράσης (Σύσταση 26)
55. Further increase outreach activities	Βλέπε Β Σχέδιο Δράσης (Σύσταση 32)
56. Further reinforce participation and initiate education projects on climate change impacts, adaptation and mitigation	Βλέπε Β Σχέδιο Δράσης (Σύσταση 32)
57. Provide (or speed up the establishment of) specialised seminars or courses on academic pedagogics, meeting also the needs for disabled students	Βλέπε Α Συνοπτική Περιγραφή – Η σύσταση δεν απαιτεί ενέργειες από το Τμήμα Γεωλογίας
58. Provide first aid training and emergency response procedures and drills.	Βλέπε Α Συνοπτική Περιγραφή – Η σύσταση δεν απαιτεί ενέργειες από το Τμήμα Γεωλογίας
59. Forecast additional DoG budget for the gradual replacement of single ocular microscopes by bi-ocular microscopes	Βλέπε Α Συνοπτική Περιγραφή – Η σύσταση δεν απαιτεί ενέργειες από το Τμήμα Γεωλογίας
60. Increase funding for maintenance and replacement of aged laboratory equipment.	Βλέπε Α Συνοπτική Περιγραφή – Η σύσταση δεν απαιτεί ενέργειες από το Τμήμα Γεωλογίας
61. Increase both the funds and the amount of compensation for the optional practical training	Βλέπε Α Συνοπτική Περιγραφή – Η σύσταση δεν απαιτεί ενέργειες από το Τμήμα Γεωλογίας
62. The hiring of temporary teaching personnel who will cover special topics of a course/discipline in a co-teaching mode with existing staff should be established by law.	Βλέπε Α Συνοπτική Περιγραφή – Η σύσταση δεν απαιτεί ενέργειες από το Τμήμα Γεωλογίας
63. Increase funding to attract and support external/guest lecturers.	Βλέπε Α Συνοπτική Περιγραφή – Η σύσταση δεν απαιτεί ενέργειες από το Τμήμα Γεωλογίας