

Έκθεση Παρακολούθησης ΠΠΣ

Ίδρυμα: ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ

ΠΠΣ: ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ

Ημερομηνία υποβολής: 20 Δεκεμβρίου 2023

Πίνακας Ακρωνυμίων

Ακρωνύμιο	Περιγραφή
ΑΠΘ	Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης
ΓΤ	Γραμματεία Τμήματος
ΔΤ	Διευθυντές Τομέων
ΔΕ	Διευθυντές Εργαστηρίων
ΔΕΠ	Διδακτικό και Ερευνητικό Προσωπικό
ΔΠΤ	Διδακτικό Προσωπικό Τμήματος
ΔΣΤ	Διοικητικό Συμβούλιο Τμήματος
ΕΕΑΠ	Επιτροπή Εξωτερικής Αξιολόγησης και Πιστοποίησης
ΕΕΚ&ΠΕ	Επιτροπή Επιστημονικών, Κοινωνικών & Πολιτιστικών Εκδηλώσεων
ΕΗΔ	Επιτροπή Ηλεκτρονικής Διακυβέρνησης
ΕΘΑΑΕ	Εθνική Αρχή Ανώτατης Εκπαίδευσης
ΕΠΣ	Επιτροπή Προπτυχιακών Σπουδών
ΜΟΔΙΠ	Μονάδα Διασφάλισης Ποιότητας
ΟΜΕΑ	Ομάδα Εσωτερικής Αξιολόγησης Τμήματος
ΠΠΣ	Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών
Σ.ΕΗΔ	Συντονιστής/στρια Επιτροπής Ηλεκτρονικής Διακυβέρνησης
Σ.ΟΜΕΑ	Συντονιστής/στρια ΟΜΕΑ
ΣΤ	Συνέλευση Τμήματος
ΣΤο	Συνελεύσεις Τομέων
ΤΠΜ	Τμήμα Πολιτικών Μηχανικών

A. Συνοπτική Περιγραφή

A.1. Σύντομο Ιστορικό

Το Προπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών (ΠΠΣ) του Τμήματος Πολιτικών Μηχανικών (ΤΠΜ) του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης (ΑΠΘ) πιστοποιήθηκε από την Εθνική Αρχή Ανώτατης Εκπαίδευσης (ΕΘΑΑΕ) ότι συμμορφώνεται πλήρως με τις αρχές Προτύπου ΠΠΣ της ΕΘΑΑΕ και τις Αρχές Διασφάλισης Ποιότητας του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης (ESG 2015) για το επίπεδο 7 του Εθνικού και Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων. Η διάρκεια ισχύος της πιστοποίησης ορίστηκε σε 4 έτη με διάρκεια από τις 11 Φεβρουαρίου 2021 έως και τις 10 Φεβρουαρίου 2025 (Απόφαση 20261-23.02.2021 ΕΘΑΑΕ). Με αναθεωρημένη απόφαση της ΕΘΑΑΕ (33904-06.04.2023) η διάρκεια ισχύος της πιστοποίησης ορίστηκε σε 5 έτη, ήτοι έως 10 Φεβρουαρίου 2026. Η πιστοποίηση του ΠΠΣ βασίστηκε στην Έκθεση Πιστοποίησης (Accreditation Report), η οποία συντάχθηκε στις 12 Δεκεμβρίου 2020.

Σύμφωνα με τις οδηγίες της ΕΘΑΑΕ, το κάθε Τμήμα έχει υποχρέωση υποβολής προς την ΕΘΑΑΕ της “Έκθεσης Παρακολούθησης” του ΠΠΣ δύο έτη μετά την απόφαση πιστοποίησης του ΠΠΣ του Τμήματος. Ακολουθώντας τα σχετικά πρότυπα υποδείγματα της ΕΘΑΑΕ, καθώς και τις διευκρινιστικές οδηγίες της, συντάχθηκε η παρούσα Έκθεση Παρακολούθησης.

Το ΤΠΜ, με στόχο να ανταποκριθεί πλήρως στις απαιτήσεις για τη σύνταξη και υποβολή της Έκθεσης Παρακολούθησης, πραγματοποίησε τις ακόλουθες ενέργειες:

- Μελέτη των συστάσεων της ΕΕΑΠ από την ΟΜΕΑ του Τμήματος.
- Ενημέρωση των διαφόρων οργάνων Συνέλευσης του Τμήματος από την ΟΜΕΑ για τις συστάσεις και την υποχρέωση του Τμήματος να ανταποκριθεί σε αυτές.
- Συνεργασία της ΟΜΕΑ με τη ΜΟΔΙΠ του Ιδρύματος για συμβουλές και κατευθυντήριες οδηγίες.
- Συνεργασία της ΟΜΕΑ με τα όργανα και τις επιτροπές του Τμήματος για το σχεδιασμό των δράσεων της αρμοδιότητάς τους και τον καθορισμό των συστάσεων που δεν εμπίπτουν στην αρμοδιότητα του Τμήματος.
- Κατάρτιση του Σχεδίου Δράσης και έγκρισή του από τα αρμόδια όργανα και επιτροπές.
- Σύνταξη της τελικής Έκθεσης Παρακολούθησης.
- Έγκριση της Έκθεσης Παρακολούθησης από τη Συνέλευση του Τμήματος.

Η Έκθεση διαρθρώνεται σε τρεις ενότητες. Στην τρέχουσα ενότητα, έχοντας παραθέσει ένα σύντομο ιστορικό της όλης διαδικασίας, παρουσιάζονται στη συνέχεια οι συστάσεις της ΕΕΑΠ, για τις οποίες το ΤΠΜ δεν έχει αρμοδιότητα και ως εκ τούτου οι ενέργειες που είναι δυνατόν να πραγματοποιηθούν, μπορούν να είναι μόνο ενημερωτικού χαρακτήρα προς τα αρμόδια όργανα είτε του ΑΠΘ είτε των αρμόδιων Υπουργείων του κράτους.

Επίσης, για λόγους πληρότητας παρουσιάζονται συμπεράσματα της ΕΕΑΠ που δεν ισοδυναμούν με συστάσεις και κατ' επέκταση δεν απαιτούν κάποια ενέργεια από την πλευρά του ΤΠΜ. Η δεύτερη ενότητα περιλαμβάνει το Σχέδιο Δράσης που εκπονήθηκε αμέσως μετά την πιστοποίηση του ΤΠΜ και το οποίο βασίστηκε στην Έκθεση Πιστοποίησης. Στην τρίτη και τελευταία ενότητα παρατίθεται η Παρακολούθηση των Αποτελεσμάτων των δράσεων που αναφέρθηκαν στη δεύτερη ενότητα, η οποία λάμβανε χώρα κατά τακτά χρονικά διαστήματα από τα μέλη της ΟΜΕΑ του ΤΠΜ.

Αξίζει να τονιστεί πως η ΟΜΕΑ του ΤΠΜ, οι Επιτροπές και όλοι όσοι συμμετείχαν στη σύνταξη και στην έγκριση του Σχεδίου Δράσης, αντιλαμβάνονται πλήρως ότι όλοι οι στόχοι δεν είναι συγκεκριμένοι και μετρήσιμοι στον επιθυμητό βαθμό. Όμως το γεγονός αυτό είναι αναπόφευκτο, καθώς είναι άμεσα συνυφασμένο και με τη γενικότητα των συστάσεων της ΕΕΑΠ, που από τη φύση τους κάποιες φορές δεν επιδέχονται ουσιαστική ποσοτικοποίηση.

1.2. Συστάσεις της ΕΕΑΠ που εκφεύγουν της αρμοδιότητας του Τμήματος

Στην έκθεση πιστοποίησης του ΠΠΣ του ΤΠΜ περιλαμβάνονται και συστάσεις, οι οποίες εκφεύγουν της αρμοδιότητας του Τμήματος. Οι συστάσεις αυτές παρουσιάζονται στον Πίνακα Α.

Πίνακας Α – Συστάσεις που εκφεύγουν της αρμοδιότητας του Τμήματος

α/α	Σύσταση
1	One of the issues that it was raised is the frequency of collecting these values and updating the evaluation process. It seems that the annual evaluation is too frequent, and it may not be as beneficial as it was envisioned. (σελίδα 10 έκθεσης αξιολόγησης)
2	The Department should continue to actively pursue the replacement of faculty retirements to ensure the continuity of the program delivery at the high standards that they have been performing thus far. Finally, there is a need for a quicker process to hire new faculty since the time gap could create problems with course offerings and the study program overall. (σελίδες 20-21 έκθεσης αξιολόγησης)
3	It should be noted though that required maintenance and upkeep is essential for the continued progress and support of the students. (σελίδα 23 έκθεσης αξιολόγησης)

Οι συστάσεις 1-3 του Πίνακα Α, όπως αναφέρεται και στο σχετικό λεκτικό, αφορούν το αρμόδιο Υπουργείο και την κεντρική Διοίκηση του Πανεπιστημίου, παρά το Τμήμα. Κατ' επέκταση το ΤΠΜ υλοποιεί μόνο σχετικού ενημερωτικού χαρακτήρα ενέργειες προς τα αρμόδια όργανα είτε του ΑΠΘ είτε των αρμόδιων Υπουργείων του κράτους. Συγκεκριμένα, η Σύσταση 1 αφορά στη συχνότητα συλλογής και στο πλήθος των πληροφοριών που ζητείται να συλλεχθούν μέσω των πληροφοριακών συστημάτων της ΜΟΔΙΠ ΑΠΘ και της ΕΘΑΑΕ, καθώς και στην υποβολή της ετήσιας εσωτερικής αξιολόγησης. Οι διαδικασίες αυτές ζητούνται από την κεντρική διοίκηση του ΑΠΘ και την ΕΘΑΑΕ και το ΤΠΜ ανταποκρίνεται πλήρως σε αυτές, χωρίς να έχει τη δυνατότητα παρέμβασης. Για τη Σύσταση 2, το ΤΠΜ διεκδικεί με επιτακτικό τρόπο περισσότερες θέσεις διδασκόντων με προφορικές και γραπτές παρεμβάσεις (επιστολές) που κατατίθενται στην Κοσμητεία, στη Σύγκλητο, στον Πρύτανη και στον αρμόδιο Αντιπρύτανη του ΑΠΘ. Ωστόσο, το πλήθος των μελών του διδακτικού προσωπικού που τελικά δίνονται στο ΑΠΘ και κατόπιν στο ΤΠΜ αποφασίζονται κεντρικά, χωρίς να υπάρχει ιδιαίτερα μεγάλη δυνατότητα παρέμβασης. Τέλος, η Σύσταση 3 αναφέρεται στην αναγκαιότητα συντήρησης του εργαστηριακού εξοπλισμού, η

οποία σε μεγάλο βαθμό εξαρτάται από τους σχετικά διαθέσιμους πόρους του Πανεπιστημίου, στους οποίους δεν υπάρχει ιδιαίτερα μεγάλη δυνατότητα παρέμβασης. Ωστόσο, το ΤΠΜ προτρέπει τους Διευθυντές και τα μέλη των σχετικών εργαστηρίων για περαιτέρω εξεύρεση πόρων μέσω υποβολής προτάσεων για χρηματοδότηση της απόκτησης και της συντήρησης εξοπλισμού.

1.3. Συστάσεις της ΕΕΑΠ που ισοδυναμούν με συμπεράσματα

Στις ενότητες “Panel Recommendations” της έκθεσης πιστοποίησης του ΠΠΣ του ΤΠΜ περιλαμβάνονται και κάποια συμπεράσματα που δεν ισοδυναμούν με συστάσεις και κατ’ επέκταση δεν απαιτούν κάποια ενέργεια από την πλευρά του Τμήματος. Για λόγους πληρότητας τα συμπεράσματα αυτά περιλαμβάνονται στον Πίνακα Β.

Πίνακας Β – Συστάσεις που ισοδυναμούν με συμπεράσματα και δεν απαιτούν ενέργεια από το Τμήμα

α/α	Σύσταση
1	Overall, the Department has developed an appropriate study program for the student body, and it is reflected in the qualities of its graduates. There are a few aspects that the department may want to consider in the future in order to use resources in a more efficient manner and further improve the quality of its graduates. <i>(σελίδα 13 έκθεσης αξιολόγησης)</i>
2	There are no recommendations for this principle, since the Department performs well and has established the appropriate procedures to collect the required data for their evaluations. <i>(σελίδα 25 έκθεσης αξιολόγησης)</i>
3	The Department is appropriately engaged in an evaluation process of their program and activities. Overall, the Department’s scope is achieved as the learning outcomes address the professional rights of civil engineers. The EEAP believes that the evaluation process could be enhanced utilizing the following suggestions. <i>(σελίδα 29 έκθεσης αξιολόγησης)</i>
4	There are no recommendations for this principle, since it is apparent that the Department values the significance and recommendations of such external evaluations and they seem willing to undertake any recommendations made. <i>(σελίδα 32 έκθεσης αξιολόγησης)</i>

Β. Σχέδιο Δράσης (Πίνακας 1)

ΣΥΣΤΑΣΕΙΣ	ΣΤΟΧΟΙ (Τι αναμένουμε να πετύχουμε;)	ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ (Τι πρέπει να κάνουμε για να πετύχουμε τους στόχους;)	ΥΠΕΥΘΥΝΟΤΗΤΕΣ (Ποιος αναλαμβάνει κάθε ενέργεια;)	ΧΡΟΝΟΔΙΑΓΡΑΜΜΑ (Πότε;)	ΑΝΑΓΚΑΙΟΙ ΠΟΡΟΙ (Ανθρώπινο δυναμικό, οικονομικοί πόροι, υλικά, κ.α.)
1. It is apparent that the process that has been developed and set up is appropriate for ensuring compliance with the principle. One of the issues that it was raised is the frequency of collecting these values and updating the evaluation process. It seems that the annual evaluation is too frequent, and it may not be as beneficial as it was envisioned. Moreover, the number of indicators used may be too large and further evaluation of their meaning and significance may be required. It may be advisable to not only consider the frequency of the required data collection but also the amount of information collected and analysed in order to develop a more streamlined and meaningful evaluation. Even though the frequency of the review is outside the scope of the Department, the number of indicators could be revisited to identify a smaller number and identify those that are the most meaningful to the Department.	1.1 Περιορισμός πλήθους δεικτών ποιότητας (για εσωτερική χρήση από το Τμήμα) κατά 25%	1.1.1. Αξιολόγηση και επαναπροσδιορισμός στρατηγικών στόχων ΠΠΣ	1. ΟΜΕΑ 2. ΔΣΤ 3. ΣΤ	Αύγουστος 2024	4 μέλη ΟΜΕΑ, 4 ΔΤ & 15 μέλη ΣΤ
		1.1.2 Αξιολόγηση & επαναπροσδιορισμός δεικτών ποιότητας ΠΠΣ	1. ΟΜΕΑ 2. ΔΣΤ 3. ΣΤ	Αύγουστος 2024	4 μέλη ΟΜΕΑ, 4 ΔΤ & 15 μέλη ΣΤ
2. The first aspect deals with the number of elective courses. It may be desirable in the near future to revisit this issue to provide fewer elective course offerings . The 2013 External Evaluation had recommended this as well and the Department has already reduced the number of electives. However, the	2.1 Μείωση προσφερόμενων από το Τμήμα μαθημάτων επιλογής κατά 20%	2.1.1 Κατάργηση ή/και συγχώνευση μαθημάτων ελεύθερης επιλογής	1. ΕΠΣ 2. Σ.ΟΜΕΑ 3. ΣΤ	Απρίλιος 2022 (για εφαρμογή στο νέο ΠΠΣ με έναρξη το ακαδημαϊκό έτος 2022-2023)	40 μέλη ΔΠΤ

continuously reducing number of faculty and staff may soon not allow the luxury of offering all these electives and the Department can take a proactive approach in identifying the electives that can be eliminated, combined or offered less frequently. The use of current resources to provide these electives through adjuncts can be helpful but it may also drain the resources of the Department. The option to review the content of some electives and adjust them so they could be covered as cross-referenced and offered courses with other Departments at the University and thus release resources to better address the core courses should be explored. This may be even more critical when considering how to replace future retiring faculty and could be achieved through a strategic planning of addressing current and emerging trends in research and covering these areas of expertise.		2.1.2 Αναδιάρθρωση μαθημάτων επιλογής για διαθεματική κάλυψη γνωστικών αντικειμένων	1. ΕΠΣ 2. Σ.ΟΜΕΑ 3. ΣΤ	Απρίλιος 2022 (για εφαρμογή στο νέο ΠΠΣ με έναρξη το ακαδημαϊκό έτος 2022-2023)	40 μέλη ΔΠΤ
		2.1.3 Ένταξη μαθημάτων από άλλα τμήματα του ΑΠΘ ως μαθήματα ελεύθερης επιλογής στο 4^ο και 5^ο έτος του νέου ΠΠΣ	1. ΕΠΣ 2. Σ.ΟΜΕΑ 3. ΣΤ	Φεβρουάριος 2024 (για διερεύνηση και εφαρμογή στο νέο ΠΠΣ με έναρξη το ακαδημαϊκό έτος 2022-2023)	20 μέλη ΔΠΤ
3. The second aspect deals with the need for an increased emphasis in the development of communication skills and teamwork. As it stands now, there is no systematic efforts to increase communication skills in the curriculum and this should be addressed as a continuum throughout the 10 semesters. Teamwork should be also promoted and required for several assignments and projects to cultivate the collaborative, interdisciplinary nature of the civil engineering profession not only among peers but also among other professional fields.	3.1 Ενσωμάτωση ομαδικών εργασιών στο 25% του συνόλου των μαθημάτων του ΠΠΣ	3.1.1 Προτροπή διδακτικών ομάδων για διατήρηση αλλά και εισαγωγή ομαδικών εργασιών σε μαθήματα του ΠΠΣ όλων των τύπων	1. ΕΠΣ 2. Σ.ΟΜΕΑ	Απρίλιος 2022 (για εφαρμογή στο νέο ΠΠΣ με έναρξη το ακαδημαϊκό έτος 2022-2023)	40 μέλη ΔΠΤ
	3.2 Εισαγωγή τεσσάρων (4) σεμιναρίων στο ΠΠΣ	3.2.1 Σχεδιασμός και οργάνωση σεμιναρίων εξαμηνιαίας διάρκειας στο 2^ο και 3^ο έτος του νέου ΠΠΣ με θεματικές διεπιστημονικού χαρακτήρα	1. ΕΠΣ 2. Σ.ΟΜΕΑ 3. ΣΤ	Σεπτέμβριος 2023 (για συμπερίληψη και εφαρμογή στο νέο ΠΠΣ με έναρξη το ακαδημαϊκό έτος 2022-2023)	Μέλη ΔΠΤ (~4) που προτείνουν σεμινάρια
4. A third aspect is the increase of projects and assignments in the courses to enhance the students' understanding of the topics and provide them with an opportunity to develop critical thinking. This effort will probably require a larger time investment from the faculty and staff, but the use of teams could be a balancing approach.	4.1 Ενσωμάτωση εργασιών/μελετών (ατομικών ή ομαδικών) στο 65% του συνόλου των μαθημάτων του ΠΠΣ	4.1.1 Προτροπή διδακτικών ομάδων για διατήρηση αλλά και εισαγωγή γραπτών εργασιών και εκπονήσεων μελετών στα μαθήματα του ΠΠΣ όλων των τύπων	1. ΕΠΣ 2. Σ.ΟΜΕΑ	Απρίλιος 2022 (για εφαρμογή στο νέο ΠΠΣ με έναρξη το ακαδημαϊκό έτος 2022-2023)	40 μέλη ΔΠΤ

5. A fourth aspect is the increase of courses offered in English in order to improve students' familiarity with terminology and at the same time attract international students (e.g., ERASMUS) to the program	5.1 Προσφορά μαθημάτων στα Αγγλικά στο 5% του συνόλου των μαθημάτων του ΠΠΣ	5.1.1 Προτροπή διδακτικών ομάδων για προσφορά νέων μαθημάτων (από το σύνολο των μαθημάτων που προσφέρονται σε φοιτητές Erasmus) στα Αγγλικά	1. ΕΠΣ 2. Συντονιστής Erasmus+ Studies Τμήματος (εισερχόμενοι φοιτητές)	Απρίλιος 2022 (για εφαρμογή στο νέο ΠΠΣ με έναρξη το ακαδημαϊκό έτος 2022-2023)	Μέλη ΔΠΤ (~10) από το σύνολο των μελών ΔΠΤ που προσφέρουν μαθήματα σε φοιτητές Erasmus
6. A final aspect is the need of exposure to some basic chemistry issues, since these could be applicable to materials, hydraulics and environmental engineering.	6.1 Εισαγωγή ενός (1) μαθήματος ελεύθερης επιλογής σχετικού με θέματα βασικής χημείας από άλλα τμήματα του ΑΠΘ	6.1.1 Διερεύνηση προσφοράς σχετικού μαθήματος από άλλα τμήματα του ΑΠΘ (στο πλαίσιο της ενέργειας 2.1.3)	1. ΕΠΣ 2. Σ.ΟΜΕΑ 3. ΣΤ	Απρίλιος 2022 (για συμπερίληψη στο νέο ΠΠΣ με έναρξη το ακαδημαϊκό έτος 2022-2023)	4 μέλη ΔΠΤ
		6.1.2 Ένταξη σχετικού μαθήματος από άλλα τμήματα του ΑΠΘ στο ΠΠΣ ως μαθήματος ελεύθερης επιλογής (στο πλαίσιο της ενέργειας 2.1.3)	1. ΕΠΣ 2. Σ.ΟΜΕΑ 3. ΣΤ	Φεβρουάριος 2024 (για εφαρμογή στο νέο ΠΠΣ με έναρξη το ακαδημαϊκό έτος 2022-2023)	4 μέλη ΔΠΤ
7. In general, the Department has implemented a student-centered learning and teaching that is reflected on the course profiles and syllabi and the acceptance from the students. It is unclear how and whether the students are encouraged to develop communication skills and teamwork, and this could be identified in the learning objectives of the courses.	7.1 Αναθεώρηση μαθησιακών στόχων στο 25% του συνόλου των μαθημάτων του ΠΠΣ στα οποία ενσωματώνονται ομαδικές εργασίες (όπως ορίζεται στο Στόχο 3.1)	7.1.1 Προτροπή διδακτικών ομάδων για ενσωμάτωση σχετικών ικανοτήτων/δεξιοτήτων (ανάπτυξη επικοινωνιακών δεξιοτήτων και ομαδικής εργασίας) στους μαθησιακούς στόχους των μαθημάτων	1. ΕΠΣ 2. ΟΜΕΑ	Απρίλιος 2022 (για εφαρμογή στο νέο ΠΠΣ με έναρξη το ακαδημαϊκό έτος 2022-2023)	25 μέλη ΔΠΤ
	7.2 Ανάδειξη ανάπτυξης των σχετικών δεξιοτήτων/ικανοτήτων στα τέσσερα (4) σεμινάρια του ΠΠΣ (όπως	7.2.1 Προσδιορισμός μεθόδων ανάπτυξης επικοινωνιακών δεξιοτήτων στους μαθησιακούς στόχους των σεμιναρίων εξαμηνιαίας διάρκειας για το 2 ^ο και 3 ^ο έτος του νέου ΠΠΣ (στο	1. ΕΠΣ 2. ΟΜΕΑ	Σεπτέμβριος 2023 (για εφαρμογή στο νέο ΠΠΣ με έναρξη το ακαδημαϊκό έτος 2022-2023)	Μέλη ΔΠΤ (~4) που προτείνουν σεμινάρια

	ορίζονται στο Στόχο 3.2)	πλαίσιο της ενέργειας 3.2.1)			
8. The EEAP concluded that Department delivers all of the individual aspects for ensuring student admission and completion of studies in a very satisfactorily and professional manner. The only concern is on the monitoring of the students' progress, which seems to be accomplished in a very passive fashion without having any measures and/or guidance in place to prevent failures and stagnation. The inconsistencies between ECTS and workload should be revisited, even though this has been partially addressed based on the recommendations of the 2013 evaluation, to better reflect the amount of work effort for credits earned in a more equitable manner.	8.1 Εξορθολογισμός ECTS μέσω ορισμού εύρους του εκπαιδευτικού φόρτου για όλους τους τύπους μαθημάτων μεταξύ 4 και 6 ECTS, με κυρίαρχο το εύρος μεταξύ 4.5 και 5.5 ECTS για τα μαθήματα κορμού και 4 και 4.5 ECTS για τα μαθήματα επιλογής	8.1.1 Αναθεώρηση (αύξηση/μείωση) ECTS σε όλους τους τύπους μαθημάτων σύμφωνα με τα εύρη του στόχου	1. ΕΠΣ 2. Σ.ΟΜΕΑ	Απρίλιος 2022 (για εφαρμογή στο νέο ΠΠΣ με έναρξη το ακαδημαϊκό έτος 2022-2023)	40 μέλη ΔΠΤ
	8.2 Εξορθολογισμός και αναθεώρηση ECTS μέσω καθορισμού τους σε όλα τα μαθήματα σύμφωνα με τον πραγματικό φόρτο εργασίας ανά εκπαιδευτική δραστηριότητα	8.2.1 Ορισμός 4 ωρών ως ελάχιστες ώρες διδασκαλίας για όλους τους τύπους μαθημάτων	1. ΕΠΣ 2. Σ.ΟΜΕΑ 3. ΣΤ	Φεβρουάριος 2022 (για εφαρμογή στο νέο ΠΠΣ με έναρξη το ακαδημαϊκό έτος 2022-2023)	40 μέλη ΔΠΤ
		8.2.2 Υιοθέτηση παραπλήσιων εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων για όλους τους τύπους μαθημάτων	1. ΕΠΣ 2. Σ.ΟΜΕΑ	Φεβρουάριος 2022 (για εφαρμογή στο νέο ΠΠΣ με έναρξη το ακαδημαϊκό έτος 2022-2023)	40 μέλη ΔΠΤ
		8.2.3 Επαναυπολογισμός ECTS σε κάθε μάθημα για την πραγματική ταύτιση των ECTS με φόρτο (ώρες) εργασίας ανά εκπαιδευτική δραστηριότητα	1. ΕΠΣ 2. Σ.ΟΜΕΑ	Απρίλιος 2022 (για εφαρμογή στο νέο ΠΠΣ με έναρξη το ακαδημαϊκό έτος 2022-2023)	40 μέλη ΔΠΤ

9. The Department has an excellent faculty and staff body with a strong research track record and adequate mobility opportunities. The Department should continue to actively pursue the replacement of faculty retirements to ensure the continuity of the program delivery at the high standards that they have been performing thus far. This would also reduce the reliance on temporary adjunct staff. The EEAP suggests an increase in professional development opportunities aimed specifically at junior, recently recruited staff. These could include, but not limited to, mentoring by senior colleagues, seminars on lecture delivery, exam content development, and other teaching skills, supervising students, etc. The Department should continue to evaluate new hires through its strategic plan to address research priorities and focus areas for the future so it will be well-positioned to address upcoming changes in the profession. Finally, there is a need for a quicker process to hire new faculty since the time gap could create problems with course offerings and the study program overall.	9.1 Επιμόρφωση νέων μελών ΔΕΠ στην εκπαιδευτική διαδικασία	9.1.1 Ενημέρωση διδακτικών προσεγγίσεων, καλών πρακτικών και μεθόδων αξιοποίησης τεχνολογιών πληροφορίας και επικοινωνιών στην εκπαιδευτική διαδικασία, καθώς και σχετικών επιμορφωτικών δράσεων του ΑΠΘ, σε νέα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος	ΔΤ	Δεκέμβριος 2023	20 ΔΕ
	9.2 Εισαγωγή νέων σύγχρονων γνωστικών αντικειμένων στο 20% των μητρώων των γνωστικών αντικειμένων του Τμήματος	9.2.1 Αναθεώρηση γνωστικών αντικειμένων Τομέων για συμπερίληψη ερευνητικών αντικειμένων αιχμής	1. ΔΤ 2. ΔΣΤ 3. ΣΤ	Απρίλιος 2023 (1^η αναθεώρηση με επικαιροποίηση κάθε 3 χρόνια σύμφωνα με τη σχετική νομοθεσία)	40 μέλη ΣΤο
10. The EEAP was satisfied from the existing facilities and their quality. Students in the Department are provided with an excellent spectrum of educational, social and recreational services. An aspect that merits attention is the possible optimization and restructuring, for cost savings and better resource allocation, of lab facilities through collaboration and/or sharing with other academic units and within the Department. It should be noted though that required maintenance and upkeep is essential for the continued progress and support of the students.	10.1 Ενίσχυση εξωστρέφειας εργαστηρίων εντός και εκτός Τμήματος μέσω μίας (1) σχετικής δράσης σε ετήσια βάση	10.1.1 Οργάνωση και υλοποίηση ενημερωτικής εκδήλωσης για γνωστοποίηση παρεχόμενων υπηρεσιών, εξοπλισμού και ερευνητικών αντικειμένων των εργαστηρίων	ΔΤ	Οκτώβριος 2023	20 ΔΕ
	10.2 Κοινή χρήση τμήματος εξοπλισμού δύο (2) εργαστηρίων από άλλα τμήματα του ΑΠΘ	10.2.1 Συμπερίληψη τμήματος εξοπλισμού στο μεγάλο και διατμηματικό εξοπλισμό του ΑΠΘ	ΔΤ	Σεπτέμβριος 2024	Μέλη ΔΕΠ (~4) υπεύθυνα για τον εργαστηριακό εξοπλισμό
11. The webpage of the Department is well organized, and it provides the appropriate information to the public and students. The EEAP though recommends a	11.1 Αναμόρφωση ιστοσελίδας	11.1.1 Επικαιροποίηση περιεχομένου ιστοσελίδας στα Ελληνικά	ΕΗΔ	Σεπτέμβριος 2024	5 μέλη ΕΗΔ, 4 ΔΤ & 20 ΔΕ

thorough review both of the content and language of the various webpages to ensure that those seeking information could reach them easily. Short descriptions for each research effort would be beneficial and informative in order to entice information-seekers and provide them with relevant information. The EEAP also recommends a more frequent update of the faculty CVs to reflect their current activities.		11.1.2 Βελτίωση μετάφρασης/επικαιροποίηση περιεχομένου ιστοσελίδας στα Αγγλικά	ΕΗΔ	Σεπτέμβριος 2024	5 μέλη ΕΗΔ, 4 ΔΤ & 20 ΔΕ
	11.2 Αναμόρφωση υποσελίδας με τα ερευνητικά προγράμματα και δραστηριότητες του Τμήματος	11.2.1 Υποσελίδα "Featured research" στην ιστοσελίδα του Τμήματος με τα κύρια ερευνητικά έργα	ΕΗΔ	Σεπτέμβριος 2024	4 ΔΤ & 20 ΔΕ
	11.3 Επικαιροποίηση τουλάχιστον του 40% των βιογραφικών του διδακτικού προσωπικού	11.3.1 Προτροπή μελών του διδακτικού προσωπικού για επικαιροποίηση των βιογραφικών τους (σελίδα ΜΟΔΙΠ ή/και προσωπική ιστοσελίδα) στο τέλος κάθε ακαδημαϊκού έτους (με έμφαση στις δημοσιεύσεις και στα ερευνητικά προγράμματα)	1. ΕΗΔ 2. ΟΜΕΑ	Ιούνιος 2023	40 μέλη ΔΠΤ
		11.3.2 Σύσταση μελών του διδακτικού προσωπικού για διασύνδεση του προφίλ τους στη ΜΟΔΙΠ με το ORCID.org/Scopus ID	1. ΕΗΔ 2. ΟΜΕΑ	Ιούνιος 2024	40 μέλη ΔΠΤ
12. First, it would be beneficial to the Department to also engage and seek the input of employers, professional associations and graduates in the study program revisions to ensure an updated view of the profession and develop graduates that are better prepared to enter the workforce. Another idea is to establish an External Industry Advisory Board that would work with the Department to provide feedback on educational and market aspects.	12.1 Αύξηση της συμμετοχής των ενδιαφερόμενων μερών και της ανατροφοδότησης τους κατά τις αναμορφώσεις του ΠΠΣ κατά δύο (2)	12.1.1 Πρόσκληση Τ.Ε.Ε. & Συλλόγου Πολιτικών Μηχανικών Ελλάδας	ΕΠΣ	Νοέμβριος 2021	5 μέλη ΕΠΣ & Σ.ΟΜΕΑ
		12.1.2 Πρόσκληση αποφοίτων Τμήματος	ΕΠΣ	Νοέμβριος 2021	5 μέλη ΕΠΣ & Σ.ΟΜΕΑ
13. Second, it would be valuable to develop a survey of graduating students and graduates to obtain a program evaluation and identify potential areas of improvement. This would provide an opportunity to	13.1 Διενέργεια τριών (3) ερευνών μεταξύ τελειόφοιτων	13.1.1 Ανάπτυξη και εισαγωγή σχετικού ερωτηματολογίου στην πλατφόρμα της ΜΟΔΙΠ	1. ΟΜΕΑ 2. ΕΕΚ&ΠΕ - Δίκτυο αποφοίτων 3. ΓΤ	Δεκέμβριος 2023	2 μέλη ΟΜΕΑ, 4 μέλη ΕΕΚ&ΠΕ - Δίκτυο αποφοίτων & 2 μέλη ΓΤ

students to reflect on their knowledge gained and identify potential areas of changes.	ετησίως				
14. Third, the internal evaluation procedure should be simplified in order to be more efficient and meaningful. The EEAP noted that the Department ensures the timely collection of all data, but the amount of such data creates an unreasonable and unnecessary burden of the teaching staff. Too much information is often no information and streamlining the process would provide meaningful areas for improvement.	14.1 Μείωση του χρόνου που απαιτείται για τη συλλογή στοιχείων κατά τις διαδικασίες της εσωτερικής αξιολόγησης κατά 10%	14.1.1 Δημιουργία ψηφιακού εργαλείου για συλλογή δεδομένων	1. ΟΜΕΑ 2. ΕΗΔ 3. ΓΤ	Δεκέμβριος 2024	2 μέλη ΟΜΕΑ, 1 Σ.ΕΗΔ & 1 μέλος ΓΤ
15. Evaluate the number of electives offered to address reduced faculty and staff numbers and consider offering them less frequently while considering exposure to some basic chemistry issues	Ταυτίζεται με και καλύπτεται από όσα αναφέρονται για τις συστάσεις 2 και 6.				
16. Increase emphasis in the development of communication skills and teamwork throughout the curriculum and increase course offerings in English	Ταυτίζεται με και καλύπτεται από όσα αναφέρονται για τις συστάσεις 3 και 5.				
17. Increase number of projects and design assignments in the courses to enhance the students' understanding of the topics	Ταυτίζεται με και καλύπτεται από όσα αναφέρονται για τη σύσταση 4.				
18. Review and revise accordingly the number of ECTS for courses to properly reflect workload	Ταυτίζεται με τμήμα της σύστασης 8 και καλύπτεται από όσα αναφέρονται για τη σύσταση 8.				
19. Increase professional development opportunities aimed specifically at junior, recently recruited staff	Ταυτίζεται με τμήμα της σύστασης 9 και καλύπτεται από όσα αναφέρονται για τη σύσταση 9.				
20. Continue to pursue new hires based on the strategic plan to address research priorities and focus areas for the future	Ταυτίζεται με τμήμα της σύστασης 9 και καλύπτεται από όσα αναφέρονται για τη σύσταση 9.				

21. Evaluate lab needs and seek possible cooperative options within the Department and other Departments	Ταυτίζεται με και καλύπτεται από όσα αναφέρονται για τη σύσταση 10.
22. Review both of the content and language of the various webpages to ensure brevity and ease of access to pertinent information	Ταυτίζεται με τμήμα της σύστασης 11 και καλύπτεται από όσα αναφέρονται για τη σύσταση 11.
23. Encourage faculty to update their CVs	Ταυτίζεται με τμήμα της σύστασης 11 και καλύπτεται από όσα αναφέρονται για τη σύσταση 11.
24. Seek input from external stakeholders during the study program revisions and updates through the development of an External Industry Advisory Board	Ταυτίζεται με και καλύπτεται από όσα αναφέρονται για τη σύσταση 12.
25. Develop an exit survey for graduating students and graduates	Ταυτίζεται με και καλύπτεται από όσα αναφέρονται για τη σύσταση 13.
26. Streamline the internal evaluation to reduce unnecessary workload for faculty	Ταυτίζεται με και καλύπτεται από όσα αναφέρονται για τη σύσταση 14.

Γ. Παρακολούθηση Αποτελεσμάτων (Πίνακας 2)

ΣΥΣΤΑΣΕΙΣ	ΠΡΑΓΜΑΤΟΠΟΙΗΘΕΙΣΣ ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ	ΕΠΙΤΕΥΧΘΕΝΤΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ	ΒΑΘΜΟΣ ΕΠΙΤΕΥΞΗΣ ΣΤΟΧΩΝ (%)
1. It is apparent that the process that has been developed and set up is appropriate for ensuring compliance with the principle. One of the issues that it was raised is the frequency of collecting these values and updating the evaluation process. It seems that the annual evaluation is too frequent, and it may not be as beneficial as it was envisioned. Moreover, the number of indicators used may be too large and further evaluation of their meaning and significance may be required. It may be advisable to not only consider the frequency of the required data collection but also the amount of information collected and analysed in order to develop a more streamlined and meaningful evaluation. Even though the frequency of the review is outside the scope of the Department, the number of indicators could be revisited to identify a smaller number and identify those that are the most meaningful to the Department.	1.1.1. Αξιολόγηση και επαναπροσδιορισμός στρατηγικών στόχων ΠΠΣ	1.1 Περιορισμός πλήθους δεικτών ποιότητας (για εσωτερική χρήση από το Τμήμα) κατά 25%	30%
	1.1.2 Αξιολόγηση & επαναπροσδιορισμός δεικτών ποιότητας ΠΠΣ		
2. The first aspect deals with the number of elective courses. It may be desirable in the near future to revisit this issue to provide fewer elective course offerings. The 2013 External Evaluation had recommended this as well and the Department has already reduced the number of electives. However, the continuously reducing number of faculty and staff may soon not allow the luxury of offering all these electives and the Department can take a proactive approach in identifying the electives that can be eliminated, combined or offered less frequently. The use of current resources to provide these electives through adjuncts can be helpful but it may also drain the resources of the Department. The option to review the content of some electives and adjust them so they could be covered as cross-referenced and offered courses with other Departments at the	2.1.1 Κατάργηση ή/και συγχώνευση μαθημάτων ελεύθερης επιλογής	2.1 Μείωση προσφερόμενων από το Τμήμα μαθημάτων επιλογής κατά 20%	80%
	2.1.2 Αναδιάρθρωση μαθημάτων επιλογής για διαθεματική κάλυψη γνωστικών αντικειμένων		

University and thus release resources to better address the core courses should be explored. This may be even more critical when considering how to replace future retiring faculty and could be achieved through a strategic planning of addressing current and emerging trends in research and covering these areas of expertise.	2.1.3 Ένταξη μαθημάτων από άλλα τμήματα του ΑΠΘ ως μαθήματα ελεύθερης επιλογής στο 4^ο και 5^ο έτος του νέου ΠΠΣ		
3. The second aspect deals with the need for an increased emphasis in the development of communication skills and teamwork. As it stands now, there is no systematic efforts to increase communication skills in the curriculum and this should be addressed as a continuum throughout the 10 semesters. Teamwork should be also promoted and required for several assignments and projects to cultivate the collaborative, interdisciplinary nature of the civil engineering profession not only among peers but also among other professional fields.	3.1.1 Προτροπή διδακτικών ομάδων για διατήρηση αλλά και εισαγωγή ομαδικών εργασιών σε μαθήματα του ΠΠΣ όλων των τύπων	3.1 Ενσωμάτωση ομαδικών εργασιών στο 25% του συνόλου των μαθημάτων του ΠΠΣ	100%
	3.2.1 Σχεδιασμός και οργάνωση σεμιναρίων εξαμηνιαίας διάρκειας στο 2^ο και 3^ο έτος του νέου ΠΠΣ με θεματικές διεπιστημονικού χαρακτήρα	3.2 Εισαγωγή τεσσάρων (4) σεμιναρίων στο ΠΠΣ	50%
4. A third aspect is the increase of projects and assignments in the courses to enhance the students' understanding of the topics and provide them with an opportunity to develop critical thinking. This effort will probably require a larger time investment from the faculty and staff, but the use of teams could be a balancing approach.	4.1.1 Προτροπή διδακτικών ομάδων για διατήρηση αλλά και εισαγωγή γραπτών εργασιών και εκπονήσεων μελετών στα μαθήματα του ΠΠΣ όλων των τύπων	4.1 Ενσωμάτωση εργασιών/μελετών (ατομικών ή ομαδικών) στο 65% του συνόλου των μαθημάτων του ΠΠΣ	100%
5. A fourth aspect is the increase of courses offered in English in order to improve students' familiarity with terminology and at the same time attract international students (e.g., ERASMUS) to the program	5.1.1 Προτροπή διδακτικών ομάδων για προσφορά νέων μαθημάτων (από το σύνολο των μαθημάτων που προσφέρονται σε φοιτητές Erasmus) στα Αγγλικά	5.1 Προσφορά μαθημάτων στα Αγγλικά στο 5% του συνόλου των μαθημάτων του ΠΠΣ	60%
6. A final aspect is the need of exposure to some basic chemistry issues, since these could be applicable to materials, hydraulics and environmental	6.1.1 Διερεύνηση προσφοράς σχετικού μαθήματος από άλλα τμήματα του ΑΠΘ (στο πλαίσιο της ενέργειας 2.1.3)	6.1 Εισαγωγή ενός (1) μαθήματος ελεύθερης επιλογής σχετικού με θέματα βασικής	50%

engineering.	6.1.2 Ένταξη σχετικού μαθήματος από άλλα τμήματα του ΑΠΘ στο ΠΠΣ ως μαθήματος ελεύθερης επιλογής (στο πλαίσιο της ενέργειας 2.1.3)	χημείας από άλλα τμήματα του ΑΠΘ	
7. In general, the Department has implemented a student-centered learning and teaching that is reflected on the course profiles and syllabi and the acceptance from the students. It is unclear how and whether the students are encouraged to develop communication skills and teamwork, and this could be identified in the learning objectives of the courses.	7.1.1 Προτροπή διδακτικών ομάδων για ενσωμάτωση σχετικών ικανοτήτων/δεξιοτήτων (ανάπτυξη επικοινωνιακών δεξιοτήτων και ομαδικής εργασίας) στους μαθησιακούς στόχους των μαθημάτων	7.1 Αναθεώρηση μαθησιακών στόχων στο 25% του συνόλου των μαθημάτων του ΠΠΣ στα οποία ενσωματώνονται ομαδικές εργασίες (όπως ορίζεται στο Στόχο 3.1)	70%
	7.2.1 Προσδιορισμός μεθόδων ανάπτυξης επικοινωνιακών δεξιοτήτων στους μαθησιακούς στόχους των σεμιναρίων εξαμηνιαίας διάρκειας για το 2 ^ο και 3 ^ο έτος του νέου ΠΠΣ (στο πλαίσιο της ενέργειας 3.2.1)	7.2 Ανάδειξη ανάπτυξης των σχετικών δεξιοτήτων/ικανοτήτων στα τέσσερα (4) σεμινάρια του ΠΠΣ (όπως ορίζονται στο Στόχο 3.2)	50%
8. The EEAP concluded that Department delivers all of the individual aspects for ensuring student admission and completion of studies in a very satisfactorily and professional manner. The only concern is on the monitoring of the students' progress, which seems to be accomplished in a very passive fashion without having any measures and/or guidance in place to prevent failures and stagnation. The inconsistencies between ECTS and workload should be revisited, even though this has been partially addressed based on the recommendations of the 2013 evaluation, to better reflect the amount of work effort for credits earned in a more equitable manner.	8.1.1 Αναθεώρηση (αύξηση/μείωση) ECTS σε όλους τους τύπους μαθημάτων σύμφωνα με τα εύρη του στόχου	8.1 Εξορθολογισμός ECTS μέσω ορισμού εύρους του εκπαιδευτικού φόρτου για όλους τους τύπους μαθημάτων μεταξύ 4 και 6 ECTS, με κυρίαρχο το εύρος μεταξύ 4.5 και 5.5 ECTS για τα μαθήματα κορμού και 4 και 4.5 ECTS για τα μαθήματα επιλογής	100%
	8.2.1 Ορισμός 4 ωρών ως ελάχιστες ώρες διδασκαλίας για όλους τους τύπους μαθημάτων	8.2 Εξορθολογισμός και αναθεώρηση ECTS μέσω καθορισμού τους σε όλα τα μαθήματα σύμφωνα με τον πραγματικό φόρτο εργασίας ανά εκπαιδευτική δραστηριότητα	100%
	8.2.2 Υιοθέτηση παραπλήσιων εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων για όλους τους τύπους μαθημάτων		
	8.2.3 Επαναυπολογισμός ECTS σε κάθε μάθημα για την πραγματική ταύτιση των ECTS με φόρτο (ώρες) εργασίας ανά εκπαιδευτική δραστηριότητα		
9. The Department has an excellent faculty and staff body with a strong research track record and adequate mobility opportunities. The Department should continue to actively pursue the replacement of faculty retirements to ensure the continuity of the	9.1.1 Ενημέρωση διδακτικών προσεγγίσεων, καλών πρακτικών και μεθόδων αξιοποίησης τεχνολογιών πληροφορίας και επικοινωνιών στην εκπαιδευτική διαδικασία, καθώς και σχετικών επιμορφωτικών δράσεων του ΑΠΘ, σε	9.1 Επιμόρφωση νέων μελών ΔΕΠ στην εκπαιδευτική διαδικασία	50%

program delivery at the high standards that they have been performing thus far. This would also reduce the reliance on temporary adjunct staff. The EEAP suggests an increase in professional development opportunities aimed specifically at junior, recently recruited staff. These could include, but not limited to, mentoring by senior colleagues, seminars on lecture delivery, exam content development, and other teaching skills, supervising students, etc. The Department should continue to evaluate new hires through its strategic plan to address research priorities and focus areas for the future so it will be well-positioned to address upcoming changes in the profession. Finally, there is a need for a quicker process to hire new faculty since the time gap could create problems with course offerings and the study program overall.	νέα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος		
	9.2.1 Αναθεώρηση γνωστικών αντικειμένων Τομέων για συμπερίληψη ερευνητικών αντικειμένων αιχμής	9.2 Εισαγωγή νέων σύγχρονων γνωστικών αντικειμένων στο 20% των μητρώων των γνωστικών αντικειμένων του Τμήματος	100%
10. The EEAP was satisfied from the existing facilities and their quality. Students in the Department are provided with an excellent spectrum of educational, social and recreational services. An aspect that merits attention is the possible optimization and restructuring, for cost savings and better resource allocation, of lab facilities through collaboration and/or sharing with other academic units and within the Department. It should be noted though that required maintenance and upkeep is essential for the continued progress and support of the students.	10.1.1 Οργάνωση και υλοποίηση ενημερωτικής εκδήλωσης για γνωστοποίηση παρεχόμενων υπηρεσιών, εξοπλισμού και ερευνητικών αντικειμένων των εργαστηρίων	10.1 Ενίσχυση εξωστρέφειας εργαστηρίων εντός και εκτός Τμήματος μέσω μίας (1) σχετικής δράσης σε ετήσια βάση	60%
	10.2.1 Συμπερίληψη τμήματος εξοπλισμού στο μεγάλο και διατμηματικό εξοπλισμό του ΑΠΘ	10.2 Κοινή χρήση τμήματος εξοπλισμού δύο (2) εργαστηρίων από άλλα τμήματα του ΑΠΘ	50%
11. The webpage of the Department is well organized, and it provides the appropriate information to the public and students. The EEAP though recommends a thorough review both of the content and language of the various webpages to ensure that those seeking information could reach them easily. Short descriptions for each research effort would be beneficial and informative in order to entice information-seekers and provide them with relevant information. The EEAP also recommends a more frequent update of the faculty CVs to reflect their current activities.	11.1.1 Επικαιροποίηση περιεχομένου ιστοσελίδας στα Ελληνικά	11.1 Αναμόρφωση ιστοσελίδας	60%
	11.1.2 Βελτίωση μετάφρασης/επικαιροποίηση περιεχομένου ιστοσελίδας στα Αγγλικά		
	11.2.1 Υποσελίδα “Featured research” στην ιστοσελίδα του Τμήματος με τα κύρια ερευνητικά έργα	11.2 Αναμόρφωση υποσελίδας με τα ερευνητικά προγράμματα και δραστηριότητες του Τμήματος	40%

	11.3.1 Προτροπή μελών του διδακτικού προσωπικού για επικαιροποίηση των βιογραφικών τους (σελίδα ΜΟΔΙΠ ή/και προσωπική ιστοσελίδα) στο τέλος κάθε ακαδημαϊκού έτους (με έμφαση στις δημοσιεύσεις και στα ερευνητικά προγράμματα)	11.3 Επικαιροποίηση τουλάχιστον του 40% των βιογραφικών του διδακτικού προσωπικού	60%
	11.3.2 Σύσταση μελών του διδακτικού προσωπικού για διασύνδεση του προφίλ τους στη ΜΟΔΙΠ με το ORCID.org/Scopus ID		
12. First, it would be beneficial to the Department to also engage and seek the input of employers, professional associations and graduates in the study program revisions to ensure an updated view of the profession and develop graduates that are better prepared to enter the workforce. Another idea is to establish an External Industry Advisory Board that would work with the Department to provide feedback on educational and market aspects.	12.1.1 Πρόσκληση Τ.Ε.Ε. & Συλλόγου Πολιτικών Μηχανικών Ελλάδας	12.1 Αύξηση της συμμετοχής των ενδιαφερόμενων-μερών και της ανατροφοδότησής τους κατά τις αναμορφώσεις του ΠΠΣ κατά δύο (2)	100%
	12.1.2 Πρόσκληση αποφοίτων Τμήματος		
13. Second, it would be valuable to develop a survey of graduating students and graduates to obtain a program evaluation and identify potential areas of improvement. This would provide an opportunity to students to reflect on their knowledge gained and identify potential areas of changes.	13.1.1 Ανάπτυξη και εισαγωγή σχετικού ερωτηματολογίου στην πλατφόρμα της ΜΟΔΙΠ	13.1 Διενέργεια τριών (3) ερευνών μεταξύ τελειόφοιτων ετησίως	50%
14. Third, the internal evaluation procedure should be simplified in order to be more efficient and meaningful. The EEAP noted that the Department ensures the timely collection of all data, but the amount of such data creates an unreasonable and unnecessary burden of the teaching staff. Too much information is often no information and streamlining the process would provide meaningful areas for improvement.	14.1.1 Δημιουργία ψηφιακού εργαλείου για συλλογή δεδομένων	14.1 Μείωση του χρόνου που απαιτείται για τη συλλογή στοιχείων κατά τις διαδικασίες της εσωτερικής αξιολόγησης κατά 10%	40%
15. Evaluate the number of electives offered to address reduced faculty and staff numbers and consider offering them less frequently while considering exposure to some basic chemistry issues	Καλύπτεται από συστάσεις 2 και 6. Παρακαλώ δείτε συστάσεις 2 και 6.		

16. Increase emphasis in the development of communication skills and teamwork throughout the curriculum and increase course offerings in English	Καλύπτεται από συστάσεις 3 και 5. Παρακαλώ δείτε συστάσεις 3 και 5.
17. Increase number of projects and design assignments in the courses to enhance the students' understanding of the topics	Καλύπτεται από σύσταση 4. Παρακαλώ δείτε σύσταση 4.
18. Review and revise accordingly the number of ECTS for courses to properly reflect workload	Καλύπτεται από σύσταση 8. Παρακαλώ δείτε σύσταση 8.
19. Increase professional development opportunities aimed specifically at junior, recently recruited staff	Καλύπτεται από σύσταση 9. Παρακαλώ δείτε σύσταση 9.
20. Continue to pursue new hires based on the strategic plan to address research priorities and focus areas for the future	Καλύπτεται από σύσταση 9. Παρακαλώ δείτε σύσταση 9.
21. Evaluate lab needs and seek possible cooperative options within the Department and other Departments	Καλύπτεται από σύσταση 10. Παρακαλώ δείτε σύσταση 10.
22. Review both of the content and language of the various webpages to ensure brevity and ease of access to pertinent information	Καλύπτεται από σύσταση 11. Παρακαλώ δείτε σύσταση 11.
23. Encourage faculty to update their CVs	Καλύπτεται από σύσταση 11. Παρακαλώ δείτε σύσταση 11.
24. Seek input from external stakeholders during the study program revisions and updates through the development of an External Industry Advisory Board	Καλύπτεται από σύσταση 12. Παρακαλώ δείτε σύσταση 12.
25. Develop an exit survey for graduating students and graduates	Καλύπτεται από σύσταση 13. Παρακαλώ δείτε σύσταση 13.

26. Streamline the internal evaluation to reduce unnecessary workload for faculty	Καλύπτεται από σύσταση 14. Παρακαλώ δείτε σύσταση 14.
---	--