



**Εθνική Αρχή
Ανώτατης Εκπαίδευσης**
Hellenic Authority
for Higher Education

Έκθεση Παρακολούθησης

Ιούλιος 2024

Έκθεση Παρακολούθησης ΠΠΣ

Ίδρυμα: Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης

ΠΠΣ: Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών - Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης

Ημερομηνία υποβολής: 3 Ιουλίου 2024

A. Συνοπτική Περιγραφή

Μετά την πραγματοποίηση της εξωτερικής αξιολόγησης και πιστοποίησης του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών (ΠΠΣ) του Τμήματος Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης (ΤΕΠΑΕ) του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης (Φεβρουάριος 2022), καταρτίστηκε ένα Σχέδιο Δράσης (Πίνακας 1) για τον προγραμματισμό των κατάλληλων ενεργειών με τη χρήση των αναγκαίων πόρων για την επίτευξη των προτεινόμενων βελτιώσεων και την άρση των αδυναμιών που εντοπίστηκαν στην Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης και Πιστοποίησης.

Για την κατάρτιση του Σχεδίου Δράσης ελήφθη υπόψη το σύνολο των συστάσεων της Επιτροπής Εξωτερικής Αξιολόγησης και Πιστοποίησης ¹, τέθηκαν συγκεκριμένοι στόχοι και προγραμματίστηκαν ενέργειες ώστε να επιτευχθούν τα προσδοκώμενα αποτελέσματα στην κατεύθυνση των Συστάσεων. Βάσει των στόχων που τέθηκαν, των ενεργειών που προγραμματίστηκαν και των χρονοδιαγραμμάτων πραγματοποίησής τους, εντός των συγκεκριμένων συνθηκών όπως αυτές ορίζονται από το εσωτερικό και εξωτερικό περιβάλλον δραστηριοποίησης του ΤΕΠΑΕ, συντάχθηκε η παρούσα έκθεση παρακολούθησης για την αποτίμηση των ενεργειών που υλοποιήθηκαν και της προόδου εφαρμογής του Σχεδίου Δράσης. Στον πίνακα «Παρακολούθηση Αποτελεσμάτων» (Πίνακας 2) αποτυπώνονται αναλυτικά οι ενέργειες που πραγματοποιήθηκαν και ο βαθμός πραγματοποίησής τους, κατά το χρονικό διάστημα από την πιστοποίηση μέχρι τη σύνταξη της παρούσας έκθεσης, προκειμένου το ΤΕΠΑΕ να ανταποκριθεί στις συστάσεις της εξωτερικής αξιολόγησης και πιστοποίησης, τα αποτελέσματα που έχουν επιτευχθεί και ο βαθμός επίτευξης των στόχων στους οποίους αντιστοιχούν. Οι στόχοι (Πίνακας 1) στους οποίους αντιστοιχούν τα επιτευχθέντα αποτελέσματα (Πίνακας 2) θα εξακολουθήσουν να επιδιώκονται σύμφωνα και με το χρονοδιάγραμμα για την επίτευξή τους στην κατεύθυνση της διαρκούς βελτίωσης του εκπαιδευτικού έργου του ΤΕΠΑΕ.

Η παρούσα έκθεση συντάχθηκε με ευθύνη και συντονισμό της Ομάδας Εσωτερικής Αξιολόγησης (ΟΜΕΑ) του ΤΕΠΑΕ σε άμεση συνεργασία με το Προεδρείο του Τμήματος και με τη συμμετοχή και συνεισφορά της πλειοψηφίας των επιτροπών του τμήματος, όπως αποτυπώνεται στις υπευθυνότητες που αναλήφθηκαν στον Πίνακα 1. Συγκεκριμένα, για την κατάρτιση του Σχεδίου Δράσης και την Παρακολούθηση των Αποτελεσμάτων εργάστηκαν -είτε μεμονωμένα, είτε σε συνεργασία- οι επιτροπές: (α) Σχεδιασμού και Υλοποίησης του Αναμορφωμένου ΠΠΣ (Σ&Υ ΑΠΠΣ), (β) Πρακτικής Άσκησης (ΠΑ), (γ) Στρατηγικού Σχεδιασμού (ΣΣ), (δ) Συμβούλων Σπουδών (Συμβ. Σπ.), (ε) Εξωστρέφειας και Διεθνών Σχέσεων (Εξ. & ΔΣ), (στ) Ιστοτόπου και Ψηφιακής Δικτύωσης (Ιστ. & ΨΔ), (ζ) Προγραμμάτων Ανταλλαγής ERASMUS (ERASMUS), (η)

¹ Επισημαίνεται ότι οι Συστάσεις που περιλαμβάνονται στους Πίνακες 1 και 2 αποτελούν αυτολεξεί αποσπάσματα από το κείμενο της Έκθεσης Πιστοποίησης. Ωστόσο, επειδή οι ίδιες Συστάσεις, με μικρές διαφοροποιήσεις ως προς τη διατύπωση, απαντώνται σε διαφορετικά σημεία της Έκθεσης Πιστοποίησης, στο παρόν κείμενο έχουν συμπτυχθεί θεματικά οι ομοειδείς συστάσεις και παρατίθενται οι σελίδες στις οποίες αναφέρονται στην έκθεση πιστοποίησης, προς αποφυγή επαναλήψεων.

Παρακολούθησης & Υποστήριξης ΠΠΣ & Φοιτητικών Ζητημάτων (ΠΠΣ & ΦΖ), (Θ) 2^{ου} & 3^{ου} Κύκλου Σπουδών και (Ι) της Συντονιστικής Επιτροπής του ΠΜΣ.

Στο πλαίσιο της συνεχούς βελτίωσης της ποιότητας του ΠΠΣ σε συνδυασμό με την ανταπόκριση του ΤΕΠΑΕ στις συστάσεις της ΕΘΑΑΕ μετά τη διαδικασία πιστοποίησης, σημαντική εξέλιξη αποτελεί ο σχεδιασμός της αναμόρφωσης πτυχών του ΠΠΣ και η επικείμενη εφαρμογή του από το ακαδημαϊκό έτος 2024-2025. Για την αναμόρφωση πτυχών του ΠΠΣ ακολουθήθηκε σειρά ενεργειών, συνεργασιών και διαβουλεύσεων (βλ. σχετικά Πίνακα 1 & 2): συστάθηκε επιτροπή για τον σχεδιασμό του αναμορφωμένου ΠΠΣ η οποία κατέληξε σε προτάσεις για την αναμόρφωση του ΠΠΣ, πραγματοποιήθηκε σταδιακά παρουσίαση και αναδιαμόρφωση των προτάσεων βάσει διαβουλεύσεων στη Συνέλευση και στους Τομείς του ΤΕΠΑΕ και εγκρίθηκε η τελική πρόταση από τη Συνέλευση του ΤΕΠΑΕ. Στη συνέχεια συστάθηκε η «Επιτροπή Υλοποίησης του Αναμορφωμένου Προγράμματος Σπουδών» για την υποστήριξη της εφαρμογής του Αναμορφωμένου ΠΠΣ.

Η αναμόρφωση των πτυχών του ΠΠΣ εστιάζεται στη διεύρυνση των υποχρεωτικών μαθημάτων από όλες τις ενότητες ανά επιστημονική περιοχή, στον εμπλουτισμό με νέα μαθήματα επιλογής στα γνωστικά αντικείμενα που θεραπεύει το ΤΕΠΑΕ, στον εξορθολογισμό και στη σειροθέτηση των μαθημάτων που προηγούνται της πρακτικής άσκησης. Στόχος του αναμορφωμένου ΠΠΣ είναι η εξασφάλιση της απόκτησης ενός βασικού κορμού γνώσεων, δεξιοτήτων και στάσεων από όλες/ους τις/τους απόφοιτες/ους του ΤΕΠΑΕ που να ανταποκρίνεται στις απαιτήσεις της άσκησης του εκπαιδευτικού τους ρόλου στις κοινωνικο-πολιτισμικές συνθήκες της σύγχρονης κοινωνίας (Συστάσεις 2 & 3) αλλά και η δυνατότητα επιλογής μαθημάτων ώστε να μπορούν οι φοιτητές/τριες να αναπτύσσονται και να ολοκληρώνονται επαγγελματικά και επιστημονικά με βάση τα ιδιαίτερα ενδιαφέροντά τους, τις γνώσεις και τις ικανότητές τους.

Η διαδικασία αναμόρφωσης του ΠΠΣ συνεισέφερε σημαντικά και προς την κατεύθυνση της επίτευξης και όσων διατυπώνονται και στις συστάσεις που αφορούν τη βελτίωση των πολιτικών και των διαδικασιών αναφορικά με τη συμμετοχή φοιτητών/τριών, αποφοίτων και μεντόρων στον σχεδιασμό του ΠΠΣ (Σύσταση 1), στην ενίσχυση της αξιολόγησης της πρακτικής άσκησης αλλά και της χρονικής διάρκειας εμπλοκής των φοιτητών/τριών σε αυτήν (Σύσταση 4), καθώς και στην ενίσχυση της σύνδεσης της έρευνας και της διδακτικής πράξης (Σύσταση 2).

Έχει ολοκληρωθεί η χαρτογράφηση των γνωστικών αντικειμένων των διδασκόντων και έχει δρομολογηθεί βάσει ιεράρχησης αναγκών η προκήρυξη θέσεων για την κάλυψη θέσεων ΔΕΠ με αντικείμενα που είναι απαραίτητα για το ΠΠΣ και το αναλυτικό πρόγραμμα του νηπιαγωγείου, αλλά και η διεύρυνση των γνωστικών αντικειμένων που θεραπεύει το ΤΕΠΑΕ προκειμένου να ανταποκρίνεται το ΠΠΣ στα νέα κοινωνικο-πολιτισμικά δεδομένα (Σύσταση 3).

Τα αποτελέσματα των ενεργειών προς την κατεύθυνση της συμμόρφωσης με τις συστάσεις που αφορούν τους ακαδημαϊκούς συμβούλους (Σύσταση 6) είχαν ως αποτέλεσμα τον ικανοποιητικό βαθμό επίτευξης των στόχων που τέθηκαν για τη διεύρυνση της ενημέρωσης των

φοιτητών/τριών για τις αρμοδιότητες της επιτροπής και τον ρόλο του κάθε συμβούλου. Επιπρόσθετα, το ΤΕΠΑΕ προχώρησε στη δημιουργία εθελοντικού δικτύου φοιτητών/τριών για την υποστήριξη φοιτητών/τριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, καθώς και την αποτελεσματικότερη στήριξη των φοιτητών/τριών που αξιοποιούν τις δυνατότητες ατομικής συμβουλευτικής και των φοιτητών/τριών με αναπηρία και /ή ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες σε σχέση με την επιλογή μαθημάτων.

Σημαντικά βήματα έχουν γίνει στην κατεύθυνση της ενίσχυσης της εξωστρέφειας και της διεθνούς ορατότητας/παρουσίας του τμήματος μέσω του σχεδιασμού νέας ιστοσελίδας και βελτίωσης της αγγλικής έκδοσής της (Σύσταση 9), της δημιουργίας e-newsletter με τρία τεύχη ετησίως (Σύσταση 8), αλλά και της βελτίωσης των διαύλων επικοινωνίας, της συνεργασίας και της δικτύωσης με τους/τις αποφοίτους/ες του τμήματος (Σύσταση 7) και με τους νηπιαγωγούς που συμμετέχουν στην πρακτική άσκηση (Σύσταση 1). Παράλληλα, η κινητικότητα φοιτητών/τριών και διδασκόντων/ουσών μέσω του προγράμματος Erasmus (Σύσταση 5) διασφαλίζεται με την αξιολόγηση των υπαρχουσών συμφωνιών, την ανανέωση συμφωνιών και τη σύναψη νέων. Επιπλέον, η κινητικότητα μπορεί να αυξηθεί κατά την τρέχουσα και την επόμενη περίοδο της υλοποίησης του Σχεδίου Δράσης με τη συνέχιση των ενεργειών που έχουν προγραμματιστεί, όπως παρουσιάζονται στους πίνακες 1 και 2.

Παρά το γεγονός ότι έχουν ωριμάσει οι συζητήσεις για την τροποποίηση του Στρατηγικού Σχεδίου του ΤΕΠΑΕ και μέσω της εφαρμογής του αναμορφωμένου ΠΠΣ να εξυπηρετούνται η αποστολή και το όραμα του ΤΕΠΑΕ (Σύσταση 10) εκκρεμεί η οριστική σύνταξη του Στρατηγικού Σχεδίου εν αναμονή της κοινοποίησης του νέου Στρατηγικού Σχεδίου του Α.Π.Θ. και της εξειδίκευσής του για την Παιδαγωγική Σχολή από την Κοσμητεία (Ν. 5094/2024).

Τέλος, η Σύσταση που αναφέρεται στη συμμετοχή φοιτητών/τριών στη ΜΟΔΙΠ (*“The Department should consider increasing the students’ period of service in MODIP from one year to two and appoint solely graduate students”*, σελ. 15 και 28 της έκθεσης πιστοποίησης) δεν είναι εφαρμόσιμη σύμφωνα με το ισχύον θεσμικό πλαίσιο και για τον λόγο αυτό δεν έχει συμπεριληφθεί στο Σχέδιο Δράσης.

Ακολουθεί επεξηγηματικός πίνακας με τα ακρωνύμια που χρησιμοποιούνται στην παρούσα έκθεση:

Χρησιμοποιούμενος όρος	Ακρωνύμιο
Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων & Αθλητισμού	ΥΠΑΙΘΑ
Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης	ΑΠΘ
Παιδαγωγική Σχολή	ΠΣ
Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης	ΤΕΠΑΕ
Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών	ΠΠΣ
Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών	ΠΜΣ
Πρακτική Άσκηση	ΠΑ
Ομάδα Εσωτερικής Αξιολόγησης	ΟΜΕΑ
Επιτροπή Σχεδιασμού και Υλοποίησης Αναμορφωμένου ΠΠΣ	Επιτροπή Σ&Υ ΑΠΠΣ
Στρατηγικός Σχεδιασμός	ΣΣ
Επιτροπή Εξωστρέφειας και Διεθνών Σχέσεων	ΕΞ. & ΔΣ
Επιτροπή Ιστοτόπου και Ψηφιακής Δικτύωσης	Ιστ. & ΨΔ
Επιτροπή Προγραμμάτων Ανταλλαγής ERASMUS	ERASMUS
Επιτροπή Παρακολούθησης & Υποστήριξης ΠΠΣ & Φοιτητικών Ζητημάτων	ΠΠΣ & ΦΖ
Επιτροπή Συμβούλων Σπουδών	Συμβ. Σπ.

Β. Σχέδιο Δράσης (Πίνακας 1)

ΣΥΣΤΑΣΕΙΣ	ΣΤΟΧΟΙ (Τι αναμένουμε να πετύχουμε;)	ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ (Τι πρέπει να κάνουμε για να πετύχουμε τους στόχους;)	ΥΠΕΥΘΥΝΟΤΗΤΕΣ (Ποιος αναλαμβάνει κάθε ενέργεια;)	ΧΡΟΝΟΔΙΑΓΡΑΜΜΑ (Πότε;)	ΑΝΑΓΚΑΙΟΙ ΠΟΡΟΙ (Ανθρώπινο δυναμικό, οικονομικοί πόροι, υλικά, κ.ά.)
1. The EEAP recommends that the Department be intentional and transparent (both in terms of policies and their implementation) in engaging alumni, practicing teachers/mentors and involving them in meaningful ways in curricular design (σελ. 9).	1.1. Βελτίωση πολιτικών και διαδικασιών συμμετοχής φοιτητών/τριών, αποφοίτων και εκπαιδευτικών της πράξης στον σχεδιασμό του ΠΠΣ	1.1.1. Συλλογή & επεξεργασία ερωτηματολογίων με τις απόψεις τελειόφοιτων φοιτητών/τριών για το ΠΠΣ	- Επιτροπή Σ&Υ ΑΠΠΣ - ΟΜΕΑ - Επιτροπή ΠΑ	Μάιος 2023	ΟΜΕΑ, Επ. Σ&Υ ΑΠΠΣ, φοιτητές/τριες 3 ^{ου} έτους (25 ώρες)
		1.1.2. Συλλογή & επεξεργασία ερωτηματολογίων αποτίμησης σπουδών με τις απόψεις αποφοίτων για το ΠΠΣ	- Επιτροπή Σ&Υ ΑΠΠΣ - ΟΜΕΑ - Επιτροπή ΠΑ	Ιούλιος 2023	Επιτροπή Σ&Υ ΑΠΠΣ & ΟΜΕΑ φοιτητές/τριες 4 ^{ου} έτους (35 ώρες)
		1.1.3. Συνεντεύξεις με focus group εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στην ΠΑ για το ΠΠΣ & επεξεργασία των απαντήσεών τους	- Επιτροπή Σ&Υ ΑΠΠΣ - ΟΜΕΑ - Επιτροπή ΠΑ	Δεκέμβριος 2023	Επιτροπή ΠΑ & Γραφείο ΠΑ (24 ώρες) Επιτροπή Σ&Υ ΑΠΠΣ, εκπαιδευτικοί (12 ώρες)
	1.2. Ορισμός πλαισίου συνεργασίας για τη συμβολή αποφοίτων και βελτίωση πλαισίου	1.2.1. Ορισμός βασικών αξόνων συνεργασίας	- Επιτροπή Σ&Υ ΑΠΠΣ - Επιτροπή ΠΑ - Γραφείο ΠΑ	Ιανουάριος 2024	Επιτροπή ΠΑ, Επιτροπή Σ&Υ ΑΠΠΣ & Γραφείο ΠΑ (9 ώρες)

συνεργασίας για τη συμβολή εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στην ΠΑ στον σχεδιασμό του ΠΠΣ όσον αφορά την ΠΑ	1.2.2. Δημιουργία ηλεκτρονικού ερωτηματολογίου	- Επιτροπή ΠΑ - Γραφείο ΠΑ	Φεβρουάριος 2024	Επιτροπή ΠΑ & Γραφείο ΠΑ (24 ώρες)
	1.2.3. Συλλογή & επεξεργασία απαντήσεων στο ηλεκτρονικό ερωτηματολόγιο	- Επιτροπή Σ&Υ ΑΠΠΣ - Επιτροπή ΠΑ - Γραφείο ΠΑ	Φεβρουάριος 2024	Επιτροπή ΠΑ & Γραφείο ΠΑ (24 ώρες)
	1.2.4. Οργάνωση συνάντησης με αντιπροσωπευτικό δείγμα των ενδιαφερόμενων μερών για προκαταρκτική συζήτηση και ανταλλαγή εμπειριών και προτάσεων	- Επιτροπή Σ&Υ ΑΠΠΣ - Επιτροπή ΠΑ - Γραφείο ΠΑ	Δεκέμβριος 2023	Επιτροπή ΠΑ, Επιτροπή Σ&Υ ΑΠΠΣ & Γραφείο ΠΑ (6 ώρες)
	1.2.5. Αποτύπωση & επεξεργασία των προτάσεων που διατυπώθηκαν στη συνάντηση (1.2.4)	- Επιτροπή Σ&Υ ΑΠΠΣ - Επιτροπή ΠΑ - Γραφείο ΠΑ	Δεκέμβριος 2023	Επιτροπή ΠΑ, Επιτροπή Σ&Υ ΑΠΠΣ & Γραφείο ΠΑ (9 ώρες)
1.3. Βελτίωση συντονισμού μεταξύ του αναμορφωμένου ΠΠΣ και της ΠΑ	1.3.1. Συμμετοχή μελών της Επιτροπής ΠΑ στην Επιτροπή Σ&Υ ΑΠΠΣ	- Επιτροπή Σ&Υ ΑΠΠΣ - Επιτροπή ΠΑ	Οκτώβριος 2022	Επιτροπή ΠΑ, Επιτροπή Σ&Υ ΑΠΠΣ, Προεδρείο (6 ώρες)
	1.3.2. Διαρκής και αλληλοτροφοδοτούμενη συνεργασία και συν-σχεδιασμός αναμορφωμένου ΠΠΣ και νέου μοντέλου ΠΑ	- Επιτροπή Σ&Υ ΑΠΠΣ - Επιτροπή ΠΑ	Δεκέμβριος 2023	Επιτροπή ΠΑ, Επιτροπή Σ&Υ ΑΠΠΣ (25 ώρες)
1.4. Ενίσχυση διαύλων επικοινωνίας & συνεργασίας μεταξύ του Τμήματος και των	1.4.1. Ενημερωτική επιστολή προς τις/τους νηπιαγωγούς που συνεργάζονται με την ΠΑ στην αρχή κάθε εξαμήνου	- Επιτροπή ΠΑ - Γραφείο ΠΑ	Οκτώβριος 2024	Επιτροπή ΠΑ, Γραφείο ΠΑ (6 ώρες)

	νηπιαγωγών που συμμετέχουν στην ΠΑ	για τη διάρθρωση και τη διάρκειά της στα σχολεία			
		1.4.2. Αποστολή συνδέσμου του e-newsletter του ΤΕΠΑΕ σε εκπαιδευτικούς που συνεργάζονται με την ΠΑ		Νοέμβριος 2023	Επιτροπή ΠΑ, Γραφείο ΠΑ (3 ώρες)
		1.4.3. Οργάνωση & υλοποίηση επιμορφωτικού σεμιναριακού κύκλου 8 συναντήσεων για εν ενεργεία νηπιαγωγούς του πολεοδομικού συγκροτήματος Θεσσαλονίκης που συμμετέχουν στην ΠΑ	- Επιτροπή ΠΑ - Γραφείο ΠΑ	Ιούνιος 2024	Επιτροπή ΠΑ, Γραφείο ΠΑ (5 ώρες)
2. The [...] program of study [should] become more rigorous (σελ. 12). The EEAP recommends revising the program's structure to include a core of mandatory courses that all students are required to take (σελ. 33) and electives so as to give students the qualifications needed to develop flexible careers (σελ. 29). [...] adhere to the most recent trends of teacher education, including the notion of teachers as researchers	2.1. Αναμόρφωση πτυχών του ΠΠΣ	2.1.1. Στάθμιση των κρίσιμων παραγόντων που εμπλέκονται στη μετάβαση από το ισχύον στο αναμορφωμένο ΠΠΣ	Επιτροπή Σ&Υ ΑΠΠΣ	Φεβρουάριος 2023	Επιτροπή Σ&Υ ΑΠΠΣ, Επιτροπή ΠΠΣ & ΦΖ (25 ώρες)
		2.1.2. Κατάρτιση χρονοδιαγράμματος αναμόρφωσης του ΠΠΣ	Επιτροπή Σ&Υ ΑΠΠΣ	Μάρτιος 2023	Επιτροπή Σ&Υ ΑΠΠΣ (3 ώρες)
		2.1.3. Συζήτηση και έγκριση του ΠΠΣ στη Συνέλευση του ΤΕΠΑΕ	Επιτροπή Σ&Υ ΑΠΠΣ	Φεβρουάριος 2024	Επιτροπή Σ&Υ ΑΠΠΣ, Συνέλευση ΤΕΠΑΕ (10 ώρες)
	2.2. Εξασφάλιση της απόκτησης ενός βασικού κορμού γνώσεων από όλες/ους τους/τις αποφοίτους	2.2.1. Οργάνωση των μαθημάτων σε ενότητες ανά επιστημονική περιοχή	Επιτροπή Σ&Υ ΑΠΠΣ	Απρίλιος 2023	Επιτροπή Σ&Υ ΑΠΠΣ (15 ώρες)
		2.2.2. Εξορθολογισμός της διαδοχής των μαθημάτων στο ΠΠΣ	Επιτροπή Σ&Υ ΑΠΠΣ	Μάιος 2023	Επιτροπή Σ&Υ ΑΠΠΣ (10 ώρες)

(σελ. 33). [...] further strengthen the curriculum in [...] preparing students/future educators to enter multilingual /multicultural classrooms and to be able to address their students' linguistic, academic and sociocultural needs (σελ. 12).		2.2.3. Διεύρυνση των υποχρεωτικών μαθημάτων και εξασφάλιση υποχρεωτικότητας στην παρακολούθηση μαθημάτων από όλες τις ενότητες ανά επιστημονική περιοχή	• Επιτροπή Σ&Υ ΑΠΠΣ	Δεκέμβριος 2023	Επιτροπή Σ&Υ ΑΠΠΣ, Τομείς ΤΕΠΑΕ (25 ώρες)
		2.2.4. Θέσπιση νέων μαθημάτων επιλογής σε ποικιλία γνωστικών αντικειμένων	• Επιτροπή Σ&Υ ΑΠΠΣ	Ιανουάριος 2024	Επιτροπή Σ&Υ ΑΠΠΣ, Διδάσκοντες (50 ώρες)
	2.3. Εξορθολογισμός της σειροθέτησης των μαθημάτων που προηγούνται της ΠΑ	2.3.1. Συνεργασία επιτροπών ΠΑ και Σ&Υ ΑΠΠΣ για την αναμόρφωση του ΠΠΣ αναφορικά με την ΠΑ	• Επιτροπή Σ&Υ ΑΠΠΣ • Επιτροπή ΠΑ	Δεκέμβριος 2023	Επιτροπή Σ&Υ ΑΠΠΣ, Επιτροπή ΠΑ (15 ώρες)
	2.4. Ενίσχυση της θέσης μαθημάτων μεθοδολογίας & έρευνας στο ΠΠΣ	2.4.1. Θέσπιση υποχρεωτικού μαθήματος Μεθοδολογίας Έρευνας στο ΠΠΣ	• Επιτροπή Σ&Υ ΑΠΠΣ • Διδάσκοντες	Ιανουάριος 2024	Επιτροπή Σ&Υ ΑΠΠΣ, Συνέλευση ΤΕΠΑΕ (2 ώρες)
		2.4.2. Ένταξη 4 νέων μαθημάτων Επιλογής με ερευνητικό προσανατολισμό στο ΠΠΣ σε ποικιλία γνωστικών αντικειμένων	• Επιτροπή Σ&Υ ΑΠΠΣ • Διδάσκοντες	Ιανουάριος 2024	Επιτροπή Σ&Υ ΑΠΠΣ, Συνέλευση ΤΕΠΑΕ (10 ώρες)
3. The EEAP noted an imbalance in faculty expertise when mapped against both the Program's curriculum, as well as that of pre-school education. We [...]	3.1. Χαρτογράφηση εξειδίκευσης γνωστικών αντικειμένων του υπάρχοντος διδακτικού προσωπικού	3.1.1. Λεπτομερής καταγραφή επιστημονικών πεδίων και ειδικών γνώσεων που καλύπτονται από το υπάρχον Διδακτικό Προσωπικό βάσει των γνωστικών τους	• Τομείς • Συνέλευση	Μάρτιος 2023	Τομείς & Συνέλευση ΤΕΠΑΕ (30 ώρες)

encourage the Department to carefully map existing faculty expertise and plan future recruitment aiming at better balancing the fields represented, as well as including more diverse fields of expertise (σελ. 20).		αντικειμένων και του επιστημονικού, ερευνητικού και διδακτικού τους έργου			
	3.2. Διεύρυνση των γνωστικών αντικειμένων που θεραπεύει το τμήμα με προσανατολισμό στα νέα κοινωνικο-πολιτικά δεδομένα	3.2.1. Συζήτηση & ιεράρχηση αναγκών σε νέα γνωστικά αντικείμενα στη Συνέλευση του ΤΕΠΑΕ	• Επιτροπή ΣΣ • ΟΜΕΑ • Τομείς • Συνέλευση	Δεκέμβριος 2025	Επιτροπή ΣΣ, ΟΜΕΑ, Τομείς, Συνέλευση (4 ώρες)
	3.3. Κάλυψη τουλάχιστον 3 θέσεων ΔΕΠ με αντικείμενα απαραίτητα για το ΠΠΣ και το αναλυτικό πρόγραμμα του νηπιαγωγείου	3.3.1. Προγραμματισμός νέων θέσεων	• Επιτροπή ΣΣ • Τομείς • Συνέλευση	Μάρτιος 2023	Επιτροπή ΣΣ, ΟΜΕΑ, Τομείς, Συνέλευση (4 ώρες)
		3.3.2. Προκήρυξη νέων θέσεων	• Τομείς • Συνέλευση • Γραμματεία • Κοσμητεία ΠΣ • Σύγκλητος ΑΠΘ • ΥΠΑΙΘΑ	Δεκέμβριος 2025	Τομείς & Συνέλευση ΤΕΠΑΕ, Γραμματεία, Κοσμητεία ΠΣ, Σύγκλητος ΑΠΘ (40 ώρες) Πιστώσεις νέων θέσεων ΔΕΠ
	3.4. Ενίσχυση του ΠΠΣ σε κοινωνικο-πολιτισμικά θέματα	3.4.1. Ένταξη νέων γνωστικών αντικειμένων & νέων μαθημάτων στο ΠΠΣ	• Επιτροπή ΣΣ • ΟΜΕΑ • Τομείς • Συνέλευση	Δεκέμβριος 2025	Επιτροπή ΣΣ, ΟΜΕΑ, Τομείς, Συνέλευση (5 ώρες)
4. The EEAP [...] recommends rethinking and revising the Practicum [in terms of] (i) identification, training,	4.1. Επέκταση διάρκειας εμπλοκής των φοιτητών/τριών στην ΠΑ κατά ένα εξάμηνο	4.1.1. Συζήτηση για αναμόρφωση του χρονοδιαγράμματος εμπλοκής των φοιτητών /τριών στην ΠΑ	• Επιτροπή ΠΑ • Επιτροπή Σ&Υ ΑΠΠΣ	Δεκέμβριος 2023	Επιτροπή ΠΑ, Επιτροπή Σ&Υ ΑΠΠΣ (3 ώρες)

and engagement in sustained relationships, with qualified mentor teachers [...] that espouse and practice the values of a rigorous and culturally responsive program, (ii) design and implementation of hours of involvement/ planning/teaching/co-teaching in the earlier years of the students' course of study, [and] (iii) the observations and assessment in significant and in transparent ways. It may be prudent to establish a locally determined evaluation instrument/ tool/ protocol that could also be shared across the Practicum/ fieldwork semesters and across sites (i.e., both at the university and the Practicum schools). σελ. 12 & 33-34).		4.1.2. Εισαγωγή σεμιναριακού μαθήματος που θα αποτελεί οργανικό μέρος της ΠΑ στο 5 ^ο εξ.	- Επιτροπή ΠΑ - Επιτροπή Σ&Υ ΑΠΠΣ	Δεκέμβριος 2023	Επιτροπή ΠΑ, Επιτροπή Σ&Υ ΑΠΠΣ (5 ώρες)
		4.1.3. Αύξηση του αριθμού ημερών παρουσίας στα νηπιαγωγεία των φοιτητών/τριών του 7 ^{ου} εξ.	- Επιτροπή ΠΑ - Επιτροπή Σ&Υ ΑΠΠΣ	Δεκέμβριος 2023	Επιτροπή ΠΑ, Επιτροπή Σ&Υ ΑΠΠΣ (6 ώρες)
	4.2. Ενίσχυση της σταθερής και βιώσιμης συνεργασίας με τουλάχιστον 100 νηπιαγωγούς που συμμετέχουν στην ΠΑ	4.2.1. Οργάνωση & υλοποίηση επιμορφωτικού σεμιναριακού κύκλου 8 συναντήσεων για εν ενεργεία νηπιαγωγούς του πολεοδομικού συγκροτήματος Θεσσαλονίκης που συμμετέχουν στην ΠΑ (Ενέργεια 1.4.3)	- Επιτροπή ΠΑ - Γραφείο ΠΑ	Ιούνιος 2024	Επιτροπή ΠΑ & συνεργαζόμενα μέλη ΔΕΠ/ΕΔΙΠ (27 ώρες)
	4.3. Εμπλοκή των φοιτητών/τριών σε εκπαιδευτικά περιβάλλοντα που αντανακλούν όλο το εύρος της κοινωνικο-πολιτισμικής πραγματικότητας της χώρας	4.3.1. Πρόσκληση συνεργασίας για ανάληψη ρόλου μέντορα στις νηπιαγωγούς του focus group της Ενέργειας 1.1.3	- Επιτροπή ΠΑ - Γραφείο ΠΑ	Δεκέμβριος 2023	Επιτροπή ΠΑ, Γραφείο ΠΑ (2 ώρες)
		4.3.2. Προσκλήσεις σε εκπαιδευτικούς της πράξης για συμμετοχή στα μαθήματα/σεμινάρια της ΠΑ	- Επιτροπή ΠΑ - Γραφείο ΠΑ	Σεπτέμβριος 2023	Επιτροπή ΠΑ, Γραφείο ΠΑ (2 ώρες)
		4.3.3. Υλοποίηση της ΠΑ σε σχολικές μονάδες που αντανακλούν την κοινωνικο-πολιτισμική πραγματικότητα της Ελλάδας	- Επιτροπή ΠΑ - Γραφείο ΠΑ	Μάιος 2024	Γραφείο ΠΑ (10 ώρες)

	4.4. Ανάπτυξη βιβλιαρίου / πρωτοκόλλου παρατήρησης & εποπτείας προσαρμοσμένου στο τοπικό πλαίσιο για διανομή/συμπλήρωση από τις/τους νηπιαγωγούς της ΠΑ	4.4.1. Διερευνητική συζήτηση για την ανάπτυξη βιβλιαρίου / πρωτοκόλλου παρατήρησης & εποπτείας προσαρμοσμένου στο τοπικό πλαίσιο	• Επιτροπή ΠΑ	Σεπτέμβριος 2023	Επιτροπή ΠΑ (3 ώρες)
		4.4.2. Υλοποίηση βιβλιαρίου / πρωτοκόλλου παρατήρησης & εποπτείας	• Επιτροπή ΠΑ • Γραφείο ΠΑ	Ιούνιος 2024	Επιτροπή ΠΑ, Γραφείο ΠΑ (10 ώρες)
	5.1. Ενίσχυση της προσπάθειας των διδασκόντων/ουσών στην κατεύθυνση βελτίωσης της κινητικότητας εισερχόμενων φοιτητριών/τών και διδασκόντων/ουσών μέσω ERASMUS κατά 10%	5.1.1. Σύσταση προς διδάσκοντες/ουσες για δημιουργία ειδικής ενότητας για τους/τις φοιτητές/τριες ERASMUS στο elearning των μαθημάτων τους	• Επιτροπή ΣΣ • Επιτροπή ERASMUS	Ιούλιος 2023	Επιτροπή ΣΣ, Επιτροπή ERASMUS, Διδάσκοντες (35 ώρες)
		5.1.2. Συνεργασία και συντονισμός μεταξύ των επιτροπών Erasmus και Ιστ. & ΨΔ για διευκόλυνση της πρόσβασης σε προσφερόμενα μαθήματα	• Επιτροπή ERASMUS • Επιτροπή Ιστ. & ΨΔ • Επιτροπή Συμβ. Σπ.	Σεπτέμβριος 2023	Επιτροπές ERASMUS, Ιστ. & ΨΔ & Συμβ. Σπ. (15 ώρες) Νέος, υπό κατασκευή ιστότοπος
		5.1.3. Επικοινωνία με διδάσκοντες/ουσες ΤΕΠΑΕ με οδηγίες πλήρους καταγραφής των διαδικασιών κινητικότητας εισερχόμενων και εξερχομένων καθηγητών/τριών	• Επιτροπή ERASMUS	Οκτώβριος 2023	Επιτροπή ERASMUS (4 ώρες)
5. Given ΤΕΠΑΕ's incoming and outgoing student Erasmus limited mobility, it is recommended that students are provided with more guidance and support in the processes required for Erasmus mobility. The Department should consider offering some courses in English so that external students and professors have the opportunity to visit the Department (σελ. 16).	5.2. Εμπλουτισμός προσφερόμενων μαθημάτων για	5.2.1. Ενθάρρυνση διδασκόντων/ουσών για ένταξη του μαθήματός τους	• Επιτροπή ERASMUS	Σεπτέμβριος 2023	Επιτροπές ERASMUS και Εξ. & ΔΣ

	εισερχόμενους/ες φοιτητές/τριες	στα προσφερόμενα μαθήματα στους/στις εισερχόμενους/ες φοιτητές/τριες			(2 ώρες)
		5.2.2. Διατύπωση προτάσεων στη Συνέλευση για ενίσχυση συμμετοχής εισερχόμενων φοιτητών/τριών στα προσφερόμενα μαθήματα	- Επιτροπή ERASMUS - Διδάσκοντες	Σεπτέμβριος 2023	Επιτροπή ERASMUS, Διδάσκοντες (2 ώρες)
	5.3. Βελτίωση της ψηφιακής πληροφόρησης εισερχόμενων και εξερχόμενων φοιτητών/τριών με 2 τουλάχιστον τρόπους επικοινωνίας	5.3.1. Σχεδιασμός δίγλωσσης ενότητας για το ERASMUS στον ιστότοπο του τμήματος	- Επιτροπή ERASMUS - Επιτροπή Εξ. & ΔΣ	Ιούνιος 2023	Επιτροπές ERASMUS και Εξ. & ΔΣ (6 ώρες)
		5.3.2. Προβολή θεμάτων ERASMUS στο e-Newsletter του τμήματος	- Επιτροπή ERASMUS - Επιτροπή Εξ. & ΔΣ	Δεκέμβριος 2024	Επιτροπές ERASMUS και Εξ. & ΔΣ (9 ώρες)
		5.3.3. Σχεδιασμός ειδικής ενότητας με εμπειρίες προηγούμενων φοιτητών/τριών ERASMUS στο νέο ιστότοπο του ΤΕΠΑΕ	- Επιτροπή ERASMUS - Επιτροπή Ιστ. & ΨΔ	Δεκέμβριος 2025	Επιτροπές ERASMUS και Ιστ. & ΨΔ (12 ώρες)
	5.4. Συστηματική ενημέρωση με 4 τρόπους για τις δυνατότητες των προγραμμάτων (α) εισερχομένων (β) εξερχομένων για σπουδές και ΠΑ και (γ)	5.4.1. Ενημερωτικές συναντήσεις και ανακοινώσεις προς όλους/ες τους/τις φοιτητές/τριες ΤΕΠΑΕ για ζητήματα λειτουργίας, διοικητικά και τρέχοντα	Επιτροπή ERASMUS	Απρίλιος 2023	Επιτροπή ERASMUS (40 ώρες)

	μετακινήσεων διδασκόντων/ουσών	5.4.2. Ανάρτηση σχετικών ανακοινώσεων στον ιστότοπο του ΤΕΠΑΕ	- Επιτροπή ERASMUS - Επιτροπή Ιστ. & ΨΔ	Δεκέμβριος 2023	Επιτροπές ERASMUS και Ιστ. & ΨΔ (7 ώρες)
		5.4.3. Ενημέρωση Συνέλευσης για έργο και ανάγκες υποστήριξης της επιτροπής ERASMUS	Επιτροπή ERASMUS	Δεκέμβριος 2024	Επιτροπή ERASMUS (4 ώρες)
		5.4.4. Ενημέρωση διδασκόντων/ουσών για τις δυνατότητες & προϋποθέσεις μετακίνησης	Επιτροπή ERASMUS	Δεκέμβριος 2024	Επιτροπή ERASMUS (4 ώρες)
	5.5. Συνέχιση υποστήριξης των φοιτητών/τριών που συμμετέχουν στο πρόγραμμα	5.5.1. Κοινοποίηση των ατόμων αναφοράς (επ. ERASMUS) για τους/τις μετακινούμενους/ες φοιτητές/τριες στην ιστοσελίδα του ΤΕΠΑΕ	Επιτροπή ERASMUS	Σεπτέμβριος 2023	Επιτροπή ERASMUS (3 ώρες)
		5.5.2. Κατ' ιδίαν συναντήσεις με μετακινούμενους/ες φοιτητές/τριες καθ' όλο το ακ. έτος	Επιτροπή ERASMUS	Σεπτέμβριος 2023	Επιτροπή ERASMUS (35 ώρες)
		5.5.3. Διευκόλυνση πρόσβασης εισερχόμενων φοιτητών/τριών στα γραφεία των διδασκόντων/ουσών	Επιτροπή ERASMUS	Σεπτέμβριος 2023	Επιτροπή ERASMUS, Προεδρείο (3 ώρες)
	5.6. Αξιολόγηση, ανανέωση και εμπλουτισμός συμφωνιών τμήματος	5.6.1. Αξιολόγηση υπαρχουσών συμφωνιών	Επιτροπή ERASMUS	Νοέμβριος 2023	Επιτροπή ERASMUS, Διδάσκοντες/ουσες (8 ώρες)

		5.6.2. Ανανέωση συμφωνιών	• Επιτροπή ERASMUS	Ιούλιος 2023	Επιτροπή ERASMUS, Διδάσκοντες/ουσες (5 ώρες)
		5.6.3. Σύναψη 3 νέων συμφωνιών	• Επιτροπή ERASMUS	Ιούλιος 2023	Επιτροπή ERASMUS, Διδάσκοντες/ουσες (10 ώρες)
6. The EEAP noted lack of broader academic advising particularly in regard to the selection of courses so that all graduates meet the necessary major subject requirements. A better advising structure would further support students in ensuring they are meeting degree criteria (σελ. 18).	6.1. Διεύρυνση ενημέρωσης των φοιτητών/τριών για τις αρμοδιότητες της Επιτροπής Συμβ. Σπ. και τον ρόλο του/της κάθε συμβούλου	6.1.1. Έλεγχος υπάρχοντος πλαισίου συμβουλευτικής και εξέταση δυνατοτήτων αναθεώρησής του	• Επιτροπή Συμβ. Σπ.	Ιούνιος 2023	Επιτροπή Συμβ. Σπ. (50 ώρες)
		6.1.2. Αποστολή email ενημέρωσης προς όλους/ες τους/τις πρωτοετείς φοιτητές/τριες για τον τρόπο πρόσβασης στους/στις συμβούλους	• Επιτροπή Συμβ. Σπ.	Οκτώβριος 2023	Επιτροπή Συμβ. Σπ., Γραμματεία (4 ώρες)
		6.1.3. Ενημέρωση για τους/τις ακαδημαϊκούς/ές συμβούλους όλων των νεοεισερχόμενων στην εκδήλωση υποδοχής πρωτοετών φοιτητών/τριών	• Επιτροπή Συμβ. Σπ.	Οκτώβριος 2023	Επιτροπή Συμβ. Σπ. (3 ώρες)
		6.1.4. Περιγραφή της διαδικασίας στήριξης φοιτητών/τριών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στον ιστότοπο του τμήματος & σχετική παραπομπή στον Οδηγό Σπουδών	• Επιτροπή Συμβ. Σπ.	Ιούνιος 2023	Επιτροπή Συμβ. Σπ. (2 ώρες)

	6.1.5. Κατάρτιση ημερολογίου δράσεων της Επιτροπής Συμβ. Σπ. για αποτίμηση & αξιολόγησή τους	• Επιτροπή Συμβ. Σπ.	Ιούνιος 2023	Επιτροπή Συμβ. Σπ. (3 ώρες)
6.2. Δημιουργία εθελοντικού δικτύου φοιτητών/φοιτητριών για υποστήριξη φοιτητών/τριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες	6.2.1. Συγκρότηση Ομάδας Εθελοντών (πρόσκληση, δημιουργία λίστας)	• Επιτροπή Συμβ. Σπ.	Νοέμβριος 2022	Επιτροπή Συμβ. Σπ. (10 ώρες)
	6.2.2. Εκδήλωση παρουσίασης της Ομάδας Εθελοντών ΤΕΠΑΕ σε όλες/ους τους φοιτητές/τριες και τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος	• Επιτροπή Συμβ. Σπ.	Μάιος 2023	Επιτροπή Συμβ. Σπ. (3 ώρες)
	6.2.3. Συντονισμός και υποστήριξη της Ομάδας Εθελοντών	• Επιτροπή Συμβ. Σπ.	Οκτώβριος 2023	Επιτροπή Συμβ. Σπ. (9 ώρες)
6.3. Αποτελεσματική στήριξη φοιτητών/τριών μέσω ατομικής συμβουλευτικής	6.3.1. Ενημέρωση φοιτητών/τριών για το σύστημα των μεταπτυχιακών σπουδών και καθοδήγησή τους για την προετοιμασία του φακέλου υποψηφιότητας	• Επιτροπή Συμβ. Σπ.	Μάιος 2025	Επιτροπή Συμβ. Σπ. (3 ώρες)
	6.3.2. Ενημέρωση φοιτητών/τριών για δυνατότητα ατομικών συναντήσεων καθοδήγησης και συμβουλευτικής για τις επιλογές μαθημάτων στο προπτυχιακό επίπεδο	• Επιτροπή Συμβ. Σπ.	Σεπτέμβριος 2025	Επιτροπή Συμβ. Σπ., Γραμματεία (2 ώρες)
6.4. Υποστήριξη φοιτητών/τριών με αναπηρία και/ή ειδικές	6.4.1. Καθοδήγηση φοιτητών/τριών με αναπηρία και/ή ειδικές	• Επιτροπή Συμβ. Σπ.	Σεπτέμβριος 2022	Επιτροπή Συμβ. Σπ., Γραμματεία (6 ώρες)

	εκπαιδευτικές ανάγκες στην επιλογή μαθημάτων στα οποία μπορούν να ανταποκριθούν με επάρκεια και απρόσκοπτα	εκπαιδευτικές ανάγκες, κατόπιν δικού τους αιτήματος			
7. It would be useful for the Department to further develop the Alumni Network so that it can serve a dual purpose: a) keep graduates informed about the Department's events, workshops and activities; and b) maintain contact in order to collect targeted alumni information through surveys, questionnaires, etc. (σελ. 25).	7.1. Ενίσχυση του δικτύου αποφοίτων (Alumni Network)	7.1.1. Ενέργειες πληροφόρησης για την ύπαρξη του δικτύου αποφοίτων κατά την αποφοίτηση (ιστοσελίδα, Facebook)	• Γραμματεία • Επιτροπή Εξ. & ΔΣ	Απρίλιος 2023	Γραμματεία, Επιτροπή Εξ. & ΔΣ (20 ώρες)
		7.1.2. Αποστολή email ενθάρρυνσης αποφοίτων να εγγραφούν στο δίκτυο	• Γραμματεία • Επιτροπή Εξ. & ΔΣ	Απρίλιος 2024	Γραμματεία, Επιτροπή Εξ. & ΔΣ (8 ώρες)
		7.1.3. Πρόσκληση σε αποφοίτους/ες να ενεργήσουν ως alumni ambassadors	• Επιτροπή Εξ. & ΔΣ	Σεπτέμβριος 2024	Επιτροπή Εξ. & ΔΣ (10 ώρες)
		7.1.4. Συγκρότηση ειδικού ερωτηματολογίου για καταχώριση βιογραφικών στοιχείων των αποφοίτων στον νέο ιστότοπο του ΤΕΠΑΕ	• Γραμματεία • Επιτροπή Εξ. & ΔΣ • Επιτροπή Ιστ. & ΨΔ	Σεπτέμβριος 2024	Επιτροπές Εξ. & ΔΣ και Ιστ. & ΨΔ (10 ώρες) Νέος, υπό κατασκευή ιστότοπος ΤΕΠΑΕ
		7.1.5. Συλλογή & επεξεργασία των πληροφοριών που συλλέγονται μέσω του ερωτηματολογίου	• Γραμματεία • Επιτροπή Εξ. & ΔΣ • Επιτροπή Ιστ. & ΨΔ	Δεκέμβριος 2025	Γραμματεία και Επιτροπές Εξ. & ΔΣ και Ιστ. & ΨΔ (30 ώρες) Νέος, υπό κατασκευή ιστότοπος ΤΕΠΑΕ

		7.1.6. Πρόβλεψη ειδικού χώρου εμφάνισης του alumni network στον νέο ιστότοπο του ΤΕΠΑΕ	• Επιτροπή Εξ. & ΔΣ • Επιτροπή Ιστ. & ΨΔ	Μάρτιος 2024	Επιτροπές Εξ. & ΔΣ και Ιστ. & ΨΔ (10 ώρες) Νέος, υπό κατασκευή ιστότοπος ΤΕΠΑΕ
		7.1.7. Πρόβλεψη διαδικασίας αυτο-ένταξης νέων αποφοίτων στο alumni network μέσω του νέου ιστοτόπου του ΤΕΠΑΕ	• Επιτροπή Ιστ. & ΨΔ	Δεκέμβριος 2024	Επιτροπή Ιστ. & ΨΔ (10 ώρες). Νέος, υπό κατασκευή ιστότοπος ΤΕΠΑΕ
		7.1.8. Συλλογή στοιχείων και επικοινωνία με αποφοίτους/ες	• Γραμματεία • Επιτροπή Εξ. & ΔΣ	Ιανουάριος 2025	Γραμματεία, Επιτροπή Εξ. & ΔΣ (20 ώρες)
	7.2. Ενίσχυση διαύλων επικοινωνίας & συνεργασίας μεταξύ του ΤΕΠΑΕ και διακεκριμένων αποφοίτων του στην Ελλάδα και τον διεθνή χώρο	7.2.1. Εντοπισμός διακεκριμένων αποφοίτων του ΤΕΠΑΕ	• Επιτροπή Εξ. & ΔΣ • Επιτροπή ΠΑ • Γραφείο ΠΑ	Οκτώβριος 2024	Επιτροπές Εξ. & ΔΣ και ΠΑ, Γραφείο ΠΑ (6 ώρες)
		7.2.2. Διερεύνηση διαθεσιμότητας συνεργασίας αποφοίτων με το ΤΕΠΑΕ	• Επιτροπή Εξ. & ΔΣ • Επιτροπή ΠΑ • Γραφείο ΠΑ	Νοέμβριος 2024	Επιτροπές Εξ. & ΔΣ και ΠΑ, Γραφείο ΠΑ (3 ώρες)
		7.2.3. Οργάνωση εκδηλώσεων/δράσεων με τη συμμετοχή αποφοίτων	• Επιτροπή Εξ. & ΔΣ • Επιτροπή ΠΑ • Γραφείο ΠΑ	Μάρτιος 2025	Επιτροπές Εξ. & ΔΣ και ΠΑ, Γραφείο ΠΑ (15 ώρες)
	8. The EEAP encourages the Department to consider creating an e-Newsletter to maintain contact with students, alumni, schools, social partners and other stakeholders (σελ. 27).	8.1. Δημιουργία e-Newsletter και διάχυση 3 τευχών ετησίως			
		8.1.1. Δημιουργία περιβάλλοντος στο οποίο θα τρέχει το e-newsletter	• Επιτροπή Ιστ. & ΨΔ	Σεπτέμβριος 2022	Επιτροπή Ιστ. & ΨΔ (10 ώρες)
		8.1.2. Δημιουργία φόρμας συλλογής περιεχομένου του e-newsletter	• Επιτροπή Ιστ. & ΨΔ	Οκτώβριος 2022	Επιτροπές Ιστ. & ΨΔ και Εξ. & ΔΣ (7 ώρες)
		8.1.3. Πρόβλεψη ενσωμάτωσης του e-	• Επιτροπή Ιστ. & ΨΔ • Επιτροπή Εξ. & ΔΣ	Οκτώβριος 2022	Επιτροπές Ιστ. & ΨΔ και Εξ. & ΔΣ (3 ώρες)

9. The English language version of the website should be addressed, it is too underdeveloped as it stands. Enriching it has the potential to improve the international visibility of the Department (σελ. 27).		newsletter στον νέο ιστότοπο του ΤΕΠΑΕ			
		8.1.4. Καθορισμός της μορφής του e-newsletter	• Επιτροπή Ιστ. & ΨΔ • Επιτροπή Εξ. & ΔΣ	Νοέμβριος 2022	Επιτροπές Ιστ. & ΨΔ και Εξ. & ΔΣ (3 ώρες)
		8.1.5. Συλλογή υλικού για ένταξη στο e-newsletter	• Επιτροπή Εξ. & ΔΣ	Δεκέμβριος 2022	Επιτροπή Εξ. & ΔΣ, Διδάσκοντες/ουσες (30 ώρες)
		8.1.6. Δημιουργία περιεχομένου του e-newsletter	• Επιτροπή Ιστ. & ΨΔ • Επιτροπή Εξ. & ΔΣ	Ιανουάριος 2023	Επιτροπές Ιστ. & ΨΔ και Εξ. & ΔΣ (8 ώρες)
	9.1. Ανάπτυξη & εμπλουτισμός του υλικού/πληροφορίας – βελτίωση της αγγλικής ιστοσελίδας	9.1.1. Επιλογή και μετάφραση κειμένων αγγλικής ιστοσελίδας	• Επιτροπή Ιστ. & ΨΔ • Προεδρείο	Ιούλιος 2023	Επιτροπή Ιστ. & ΨΔ, Γραμματεία (10 ώρες)
		9.1.2. Έλεγχος πληρότητας της αγγλικής ιστοσελίδας σε συνεργασία με φοιτήτριες ERASMUS	• Γραμματεία • Επιτροπή Εξ. & ΔΣ	Νοέμβριος 2023	Επιτροπές Ιστ. & ΨΔ και ERASMUS, φοιτήτριες ERASMUS (3 ώρες)
	9.2. Αύξηση ορατότητας του ΤΕΠΑΕ και των δράσεών του	9.2.1. Σύνδεση της ιστοσελίδας με άλλους φορείς του ΑΠΘ κ.ά.	• Επιτροπή Ιστ. & ΨΔ	Δεκέμβριος 2024	Επιτροπή Ιστ. & ΨΔ (5 ώρες)
		9.2.2. Βελτίωση της σελίδας Facebook του ΤΕΠΑΕ και αύξηση των ακολούθων της	• Επιτροπή Εξ. & ΔΣ	Ιούνιος 2024	Επιτροπή Εξ. & ΔΣ, Προεδρείο (5 ώρες)
		9.2.3. Δημιουργία καναλιού του ΤΕΠΑΕ στο youtube	• Επιτροπή Εξ. & ΔΣ	Νοέμβριος 2022	Επιτροπή Εξ. & ΔΣ (4 ώρες)
		9.2.4. Δημιουργία λογαριασμού του ΤΕΠΑΕ στο twitter	• Επιτροπή Εξ. & ΔΣ	Ιανουάριος 2023	Επιτροπή Εξ. & ΔΣ (2 ώρες)
		9.2.5. Προβολή του ΤΕΠΑΕ μέσα από ψηφιακούς διαύλους επικοινωνίας	• Επιτροπή Εξ. & ΔΣ • Επιτροπή Ιστ. & ΨΔ	Δεκέμβριος 2025	Επιτροπές Εξ. & ΔΣ, Ιστ. & ΨΔ, ΠΑ, 2 ^{ου} &

			- Επιτροπή ΠΑ - Επιτροπή 2^{ου} & 3^{ου} κύκλου σπουδών		3 ^{ου} κύκλου σπουδών (15 ώρες)
		9.2.6. Επικοινωνία με φοιτητές/τριες ERASMUS και προβολή του ΤΕΠΑΕ για προσέλκυση περισσότερων εισερχόμενων φοιτητών/τριών	- Επιτροπή Εξ. & ΔΣ - Επιτροπή ERASMUS	Ιανουάριος 2025	Επιτροπές Εξ. & ΔΣ και ERASMUS (6 ώρες)
		9.2.7. Δημιουργία δίγλωσσου ιστότοπου για τον 2 ^ο κύκλο σπουδών (ΠΜΣ ΤΕΠΑΕ)	Συντονιστική Επιτροπή ΠΜΣ	Ιούνιος 2024	Συντονιστική Επιτροπή ΠΜΣ, Γραμματεία ΠΜΣ (60 ώρες)
10. The EEAP encourages the Department to critically revisit its strategic plan and mission [...] to address conceptually [and] practically a reflection on its mission and [how] it is served through the curriculum, courses, and community outreach (σελ. 32). The EEAP proposes that the Department should include in the 5-year Strategic Plan the revision of the curriculum/program of study (σελ. 29)	10.1. Ένταξη της αναθεώρησης του ΠΠΣ στον 5ετή Στρατηγικό Σχεδιασμό του Τμήματος	10.1.1. Συνεργασία των επιτροπών ΣΣ και Σ&Υ ΑΠΠΣ	- Επιτροπή ΣΣ - Επιτροπή Σ&Υ ΑΠΠΣ	Μάρτιος 2023	Επιτροπές ΣΣ και Σ&Υ ΑΠΠΣ (10 ώρες)
		10.1.2. Εναρμόνιση του ΑΠΠΣ με τις βασικές αρχές του ΣΣ	- Επιτροπή ΣΣ - Επιτροπή Σ&Υ ΑΠΠΣ	Οκτώβριος 2023	Επιτροπές ΣΣ και Σ&Υ ΑΠΠΣ (8 ώρες)
		10.1.3. Εξειδίκευση του ΣΣ ώστε να αντανakλά με πιο απτό τρόπο τη φυσιολογία του ΠΠΣ	- Επιτροπή ΣΣ - Επιτροπή Σ&Υ ΑΠΠΣ	Νοέμβριος 2024	Επιτροπές ΣΣ και Σ&Υ ΑΠΠΣ (20 ώρες)
		10.1.4. Εισαγωγή στο ΠΠΣ νέων μαθημάτων που να απαντούν στα κοινωνικά, πολιτικά & πολιτισμικά αιτήματα της εποχής	- Επιτροπή ΣΣ - Επιτροπή Σ&Υ ΑΠΠΣ - Κοσμητεία ΠΣ - Σύγκλητος ΑΠΘ - ΥΠΑΙΘ	Δεκέμβριος 2025	Επιτροπές ΣΣ και Σ&Υ ΑΠΠΣ (10 ώρες), Κοσμητεία ΠΣ, Σύγκλητος ΑΠΘ, Πιστώσεις νέων θέσεων ΔΕΠ
		10.1.5. Συζήτηση του ΣΣ στη Συνέλευση του ΤΕΠΑΕ	Επιτροπή ΣΣ	Δεκέμβριος 2024	Επιτροπή ΣΣ (2 ώρες)

Γ. Παρακολούθηση Αποτελεσμάτων (Πίνακας 2)

ΣΥΣΤΑΣΕΙΣ	ΠΡΑΓΜΑΤΟΠΟΙΗΘΕΙΣΣ ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ	ΕΠΙΤΕΥΧΘΕΝΤΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ	ΒΑΘΜΟΣ ΕΠΙΤΕΥΞΗΣ ΣΤΟΧΩΝ (%)
1. The ΕΕΑΡ recommends that the Department be intentional and transparent (both in terms of policies and their implementation) in engaging alumni, practicing teachers/mentors and involving them in meaningful ways in curricular design (σελ. 9).	1.1.1. Συλλογή & επεξεργασία ερωτηματολογίων με τις απόψεις τελειόφοιτων φοιτητών/τριών για το ΠΠΣ	1.1. Βελτίωση πολιτικών και διαδικασιών συμμετοχής φοιτητών/τριών, αποφοίτων και εκπαιδευτικών της πράξης στον σχεδιασμό του ΠΠΣ	90
	1.1.2. Συλλογή & επεξεργασία ερωτηματολογίων αποτίμησης σπουδών με τις απόψεις αποφοίτων για το ΠΠΣ		
	1.1.3. Συνεντεύξεις με focus group εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στην ΠΑ για το ΠΠΣ & επεξεργασία των απαντήσεών τους		
	1.2.1. Ορισμός βασικών αξόνων συνεργασίας	1.2. Ορισμός πλαισίου συνεργασίας για τη συμβολή αποφοίτων και βελτίωση πλαισίου συνεργασίας για τη συμβολή εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στην ΠΑ στον σχεδιασμό του ΠΠΣ όσον αφορά την ΠΑ	70
	1.2.2. Δημιουργία ηλεκτρονικού ερωτηματολογίου		
	1.2.3. Συλλογή και επεξεργασία απαντήσεων στο ηλεκτρονικό ερωτηματολόγιο		
	1.2.4. Οργάνωση συνάντησης με αντιπροσωπευτικό δείγμα των ενδιαφερόμενων μερών για προκαταρκτική συζήτηση και ανταλλαγή εμπειριών και προτάσεων		
	1.2.5. Αποτύπωση και επεξεργασία των προτάσεων που διατυπώθηκαν στη συνάντηση (1.2.4)		
	1.3.1. Συμμετοχή μελών της Επιτροπής ΠΑ στην Επιτροπή Σ&Υ ΑΠΠΣ	1.3. Βελτίωση συντονισμού μεταξύ του αναμορφωμένου ΠΠΣ και της ΠΑ	100
	1.3.2. Διάρκης και αλληλοτροφοδοτούμενη συνεργασία και συν-σχεδιασμός αναμορφωμένου ΠΠΣ και νέου μοντέλου ΠΑ		

	1.4.1.Ενημερωτική επιστολή προς τις νηπιαγωγούς που συνεργάζονται με την ΠΑ στην αρχή κάθε εξαμήνου για τη διάρθρωση και τη διάρκειά της στα σχολεία	1.4. Ενίσχυση διαύλων επικοινωνίας & συνεργασίας μεταξύ του Τμήματος και των νηπιαγωγών που συμμετέχουν στην ΠΑ	80
	1.4.2.Αποστολή συνδέσμου του e-newsletter του ΤΕΠΑΕ σε εκπαιδευτικούς που συνεργάζονται με την ΠΑ		
	1.4.3.Οργάνωση και υλοποίηση επιμορφωτικού σεμιναριακού κύκλου 8 συναντήσεων για εν ενεργεία νηπιαγωγούς του πολεοδομικού συγκροτήματος Θεσσαλονίκης που συμμετέχουν στην ΠΑ		
2. The [...] program of study [should] become more rigorous (σελ. 12). The EEAP recommends revising the program's structure to include a core of mandatory courses that all students are required to take (σελ. 33) and electives so as to give students the qualifications needed to develop flexible careers (σελ. 29). [...] adhere to the most recent trends of teacher education, including the notion of teachers as researchers (σελ. 33). [...] further strengthen the curriculum in [...] preparing students/future educators to enter multilingual	2.1.1.Στάθμιση των κρίσιμων παραγόντων που εμπλέκονται στη μετάβαση από το ισχύον στο αναμορφωμένο ΠΠΣ	2.1. Αναμόρφωση πτυχών του ΠΠΣ	100
	2.1.2.Κατάρτιση χρονοδιαγράμματος αναμόρφωσης του ΠΠΣ		
	2.1.3.Συζήτηση και έγκριση του ΠΠΣ στη Συνέλευση του ΤΕΠΑΕ		
	2.2.1. Οργάνωση των μαθημάτων σε ενότητες ανά επιστημονική περιοχή	2.2. Εξασφάλιση της απόκτησης ενός βασικού κορμού γνώσεων από όλες/ους τους/τις αποφοίτους	80
	2.2.2. Εξορθολογισμός της διαδοχής των μαθημάτων στο ΠΠΣ		
	2.2.3. Διεύρυνση των υποχρεωτικών μαθημάτων και εξασφάλιση υποχρεωτικότητας στην παρακολούθηση μαθημάτων από όλες τις ενότητες ανά επιστημονική περιοχή		
	2.2.4. Θέσπιση νέων μαθημάτων επιλογής σε ποικιλία γνωστικών αντικειμένων	2.3. Εξορθολογισμός της σειροθέτησης των μαθημάτων που προηγούνται της ΠΑ	100
	2.3.1. Συνεργασία Επιτροπών ΠΑ και Σ&Υ ΑΠΠΣ για την αναμόρφωση του ΠΠΣ αναφορικά με την ΠΑ		

/multicultural classrooms and to be able to address their students' linguistic, academic and sociocultural needs (σελ. 12).	2.4.1.Θέσπιση υποχρεωτικού μαθήματος Μεθοδολογίας Έρευνας στο ΠΠΣ	2.4. Ενίσχυση της θέσης μαθημάτων μεθοδολογίας & έρευνας στο ΠΠΣ	80
	2.4.2.Ένταξη 4 νέων μαθημάτων Επιλογής με ερευνητικό προσανατολισμό στο ΠΠΣ σε ποικιλία γνωστικών αντικειμένων		
3. The EEAP noted an imbalance in faculty expertise when mapped against both the Program's curriculum, as well as that of pre-school education. We [...] encourage the Department to carefully map existing faculty expertise and plan future recruitment aiming at better balancing the fields represented, as well as including more diverse fields of expertise (σελ. 20).	3.1.1. Λεπτομερής καταγραφή επιστημονικών πεδίων και ειδικών γνώσεων που καλύπτονται από το υπάρχον Διδακτικό Προσωπικό βάσει των γνωστικών τους αντικειμένων και του επιστημονικού, ερευνητικού και διδακτικού τους έργου	3.1. Χαρτογράφηση εξειδίκευσης γνωστικών αντικειμένων του υπάρχοντος διδακτικού προσωπικού	100
	3.2.1. Συζήτηση και ιεράρχηση αναγκών σε νέα γνωστικά αντικείμενα στη Συνέλευση του ΤΕΠΑΕ	3.2. Διεύρυνση των γνωστικών αντικειμένων που θεραπεύει το τμήμα με προσανατολισμό στα νέα κοινωνικο-πολιτικά δεδομένα	80
	3.3.1. Προγραμματισμός νέων θέσεων	3.3. Κάλυψη τουλάχιστον 3 θέσεων ΔΕΠ με αντικείμενα απαραίτητα για το ΠΠΣ και το αναλυτικό πρόγραμμα του νηπιαγωγείου	70
	3.3.2. Προκήρυξη νέων θέσεων		
	3.4.1. Ένταξη νέων γνωστικών αντικειμένων & νέων μαθημάτων στο ΠΠΣ	3.4. Ενίσχυση του ΠΠΣ σε κοινωνικο-πολιτισμικά θέματα	35
4. The EEAP [...] recommends rethinking and revising the Practicum [in terms of] (i) identification, training, and engagement in sustained relationships, with qualified mentor teachers [...] that espouse and practice the values of a rigorous and culturally responsive program, (ii) design and implementation of hours of	4.1.1. Συζήτηση για αναμόρφωση του χρονοδιαγράμματος εμπλοκής των φοιτητών /τριών στην ΠΑ	4.1. Επέκταση διάρκειας εμπλοκής των φοιτητών/τριών στην ΠΑ κατά ένα εξάμηνο	90
	4.1.2. Εισαγωγή σεμιναριακού μαθήματος που θα αποτελεί οργανικό μέρος της ΠΑ στο 5 ^ο εξ.		
	4.1.3. Αύξηση του αριθμού ημερών παρουσίας στα νηπιαγωγεία των φοιτητών/τριών του 7 ^{ου} εξ.		
	4.2.1. Οργάνωση και υλοποίηση επιμορφωτικού σεμιναριακού κύκλου 8 συναντήσεων για εν ενεργεία νηπιαγωγούς του πολεοδομικού συγκροτήματος Θεσσαλονίκης που συμμετέχουν στην ΠΑ (Ενέργεια 1.4.3)	4.2. Ενίσχυση της σταθερής και βιώσιμης συνεργασίας με τουλάχιστον 100 νηπιαγωγούς που συμμετέχουν στην ΠΑ	90

involvement/ planning/teaching/co- teaching in the earlier years of the students' course of study, [and] (iii) the observations and assessment in significant and in transparent ways. It may be prudent to establish a locally determined evaluation instrument/ tool/ protocol that could also be shared across the Practicum/ fieldwork semesters and across sites (i.e., both at the university and the Practicum schools). σελ. 12 & 33-34).	4.3.1.Πρόσκληση συνεργασίας για ανάληψη ρόλου μέντορα στις νηπιαγωγούς του focus group της Ενέργειας 1.1.3	4.3. Εμπλοκή των φοιτητών/τριών σε εκπαιδευτικά περιβάλλοντα που αντανακλούν όλο το εύρος της κοινωνικο- πολιτισμικής πραγματικότητας της χώρας	75
	4.3.2.Προσκλήσεις σε εκπαιδευτικούς της πράξης για συμμετοχή στα μαθήματα / σεμινάρια της ΠΑ		
	4.3.3.Υλοποίηση της ΠΑ σε σχολικές μονάδες που αντανακλούν την κοινωνικο-πολιτισμική πραγματικότητα της Ελλάδας		
	4.4.1.Διερευνητική συζήτηση για την ανάπτυξη βιβλιαρίου / πρωτοκόλλου παρατήρησης & εποπτείας προσαρμοσμένου στο τοπικό πλαίσιο	4.4. Ανάπτυξη βιβλιαρίου / πρωτοκόλλου παρατήρησης & εποπτείας προσαρμοσμένου στο τοπικό πλαίσιο για διανομή/συμπλήρωση από τις/τους νηπιαγωγούς της ΠΑ	70
	4.4.2.Υλοποίηση βιβλιαρίου / πρωτοκόλλου παρατήρησης & εποπτείας		
5. Given TEPAE's incoming and outgoing student Erasmus limited mobility, it is recommended that students are provided with more guidance and support in the processes required for Erasmus mobility. The Department should consider offering some courses in English so that external students and professors have the opportunity to visit the Department (σελ. 16).	5.1.1. Σύσταση προς διδάσκοντες/ουσες για δημιουργία ειδικής ενότητας για τους φοιτητές/τριες ERASMUS στο elearning των μαθημάτων τους	5.1. Ενίσχυση της προσπάθειας των διδασκόντων/ουσών στην κατεύθυνση βελτίωσης της κινητικότητας εισερχόμενων φοιτητριών/των και διδασκόντων/ουσών μέσω ERASMUS κατά 10%	60
	5.1.2.Συνεργασία και συντονισμός μεταξύ των επιτροπών Erasmus και Ιστοτόπου & Ψηφιακής Δικτύωσης για διευκόλυνση της πρόσβασης σε προσφερόμενα μαθήματα		
	5.1.3.Επικοινωνία με διδάσκοντες/ουσες ΤΕΠΑΕ με οδηγίες πλήρους καταγραφής των διαδικασιών κινητικότητας εισερχόμενων και εξερχομένων καθηγητών/τριών		
	5.2.1.Ενθάρρυνση διδασκόντων για ένταξη του μαθήματός τους στα προσφερόμενα μαθήματα στους/στις εισερχόμενους /ες φοιτητές/τριες	5.2. Εμπλουτισμός προσφερόμενων μαθημάτων για εισερχόμενους/ες φοιτητές/τριες	40

5.2.2.Διατύπωση προτάσεων στη Συνέλευση για ενίσχυση συμμετοχής εισερχόμενων φοιτητών/τριών στα προσφερόμενα μαθήματα		
5.3.1.Σχεδιασμός δίγλωσσης ενότητας για το ERASMUS στον ιστότοπο του τμήματος	5.3. Βελτίωση της ψηφιακής πληροφόρησης εισερχόμενων και εξερχόμενων φοιτητών/τριών με 2 τουλάχιστον τρόπους επικοινωνίας	60
5.3.2.Προβολή θεμάτων ERASMUS στο e-Newsletter του τμήματος		
5.3.3.Σχεδιασμός ειδικής ενότητας με εμπειρίες προηγούμενων φοιτητών/τριών ERASMUS στον νέο ιστότοπο του ΤΕΠΑΕ		
5.4.1.Ενημερωτικές συναντήσεις και ανακοινώσεις προς όλους/ες τους/τις φοιτητές/τριες ΤΕΠΑΕ για ζητήματα λειτουργίας, διοικητικά και τρέχοντα	5.4. Συστηματική ενημέρωση με 4 τρόπους για τις δυνατότητες των προγραμμάτων (α) εισερχομένων (β) εξερχομένων για σπουδές και ΠΑ και (γ) μετακινήσεων διδασκόντων/ουσών	90
5.4.2.Ανάρτηση σχετικών ανακοινώσεων στον ιστότοπο του ΤΕΠΑΕ		
5.4.3.Ενημέρωση Συνέλευσης για έργο και ανάγκες υποστήριξης της επιτροπής ERASMUS		
5.4.4.Ενημέρωση διδασκόντων/ουσών για τις δυνατότητες & προϋποθέσεις μετακίνησης		
5.5.1. Κοινοποίηση των ατόμων αναφοράς (επ. ERASMUS) για τους/τις μετακινούμενους/ες φοιτητές/τριες στην ιστοσελίδα του ΤΕΠΑΕ	5.5. Συνέχιση υποστήριξης των φοιτητών/τριών που συμμετέχουν στο πρόγραμμα	100
5.5.2. Κατ' ιδίαν συναντήσεις με μετακινούμενους/ες φοιτητές/τριες σε όλη τη διάρκεια του ακ. έτους		
5.5.3. Διευκόλυνση πρόσβασης εισερχόμενων φοιτητών/τριών στα γραφεία των διδασκόντων/ουσών		
5.6.1.Αξιολόγηση υπαρχουσών συμφωνιών	5.6. Αξιολόγηση, ανανέωση και εμπλουτισμός συμφωνιών τμήματος	100
5.6.2.Ανανέωση συμφωνιών		
5.6.3.Σύναψη 3 νέων συμφωνιών		

6. The EEAP noted lack of broader academic advising particularly in regard to the selection of courses so that all graduates meet the necessary major subject requirements. A better advising structure would further support students in ensuring they are meeting degree criteria (σελ. 18).	6.1.1.Έλεγχος υπάρχοντος πλαισίου συμβουλευτικής και εξέταση δυνατοτήτων αναθεώρησής του	6.1. Διεύρυνση ενημέρωσης των φοιτητών/τριών για τις αρμοδιότητες της Επιτροπής Συμβ. Σπ. και τον ρόλο του/της κάθε συμβούλου	90
	6.1.2.Αποστολή email ενημέρωσης προς όλους τους/τις πρωτοετείς φοιτητές/τριες για τον τρόπο πρόσβασης στους/στις συμβούλους		
	6.1.3.Ενημέρωση για τους/τις ακαδημαϊκούς/ές συμβούλους όλων των νεοεισερχόμενων στην εκδήλωση υποδοχής πρωτοετών φοιτητών/τριών		
	6.1.4.Περιγραφή της διαδικασίας στήριξης φοιτητών/τριών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στον ιστότοπο του τμήματος & σχετική παραπομπή στον Οδηγό Σπουδών		
	6.1.5.Κατάρτιση ημερολογίου δράσεων της Επιτροπής Συμβ. Σπ. για αποτίμηση & αξιολόγησή τους		
	6.2.1.Συγκρότηση Ομάδας Εθελοντών (πρόσκληση, δημιουργία λίστας)	6.2. Δημιουργία εθελοντικού δικτύου φοιτητών/φοιτητριών για υποστήριξη φοιτητών/τριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες	100
	6.2.2.Εκδήλωση παρουσίασης της Ομάδας Εθελοντών ΤΕΠΑΕ σε όλες/ους τους φοιτητές/τριες και τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος		
	6.2.3.Συντονισμός και υποστήριξη της Ομάδας Εθελοντών		
	6.3.1.Ενημέρωση φοιτητών/τριών για το σύστημα των μεταπτυχιακών σπουδών και καθοδήγησή τους για την προετοιμασία του φακέλου υποψηφιότητας	6.3. Αποτελεσματική στήριξη φοιτητών/τριών μέσω ατομικής συμβουλευτικής	70
	6.3.2.Ενημέρωση φοιτητών/τριών για δυνατότητα ατομικών συναντήσεων καθοδήγησης και συμβουλευτικής για τις επιλογές μαθημάτων στο προπτυχιακό επίπεδο		

	6.4.1.Καθοδήγηση φοιτητών/τριών με αναπηρία και/ή ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, κατόπιν δικού τους αιτήματος	6.4. Υποστήριξη φοιτητών/τριών με αναπηρία και/ή ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στην επιλογή μαθημάτων στα οποία μπορούν να ανταποκριθούν με επάρκεια και απρόσκοπτα	70
7. It would be useful for the Department to further develop the Alumni Network so that it can serve a dual purpose: a) keep graduates informed about the Department's events, workshops and activities; and b) maintain contact in order to collect targeted alumni information through surveys, questionnaires, etc. (σελ. 25).	7.1.1.Ενέργειες πληροφόρησης για την ύπαρξη του δικτύου αποφοίτων κατά την αποφοίτηση (ιστοσελίδα, Facebook)	7.1. Ενίσχυση του δικτύου αποφοίτων (Alumni Network)	40
	7.1.2.Αποστολή email ενθάρρυνσης αποφοίτων να εγγραφούν στο δίκτυο		
	7.1.3.Πρόσκληση σε αποφοίτους να ενεργήσουν ως alumni ambassadors		
	7.1.4.Συγκρότηση ειδικού ερωτηματολογίου για καταχώριση βιογραφικών στοιχείων των αποφοίτων στον νέο ιστότοπο του ΤΕΠΑΕ		
	7.1.5.Συλλογή & επεξεργασία των πληροφοριών που συλλέγονται μέσω του ερωτηματολογίου		
	7.1.6.Πρόβλεψη ειδικού χώρου εμφάνισης του alumni network στον νέο ιστότοπο του ΤΕΠΑΕ		
	7.1.7.Πρόβλεψη διαδικασίας αυτο-ένταξης νέων αποφοίτων στο alumni network μέσω του νέου ιστοτόπου του ΤΕΠΑΕ		
	7.1.8.Συλλογή στοιχείων και επικοινωνία με αποφοίτους/ες		
	7.2.1.Εντοπισμός διακεκριμένων αποφοίτων του ΤΕΠΑΕ	7.2. Ενίσχυση διαύλων επικοινωνίας & συνεργασίας μεταξύ του ΤΕΠΑΕ και διακεκριμένων αποφοίτων του στην Ελλάδα και τον διεθνή χώρο	40
	7.2.2.Διερεύνηση διαθεσιμότητας συνεργασίας αποφοίτων με το ΤΕΠΑΕ		
	7.2.3.Οργάνωση εκδηλώσεων/δράσεων με τη συμμετοχή αποφοίτων		
8. The EEAP encourages the Department to consider	8.1.1.Δημιουργία περιβάλλοντος στο οποίο θα τρέχει το e-newsletter	8.1. Δημιουργία e-Newsletter και διάχυση 3 τευχών ετησίως	90

creating an e-Newsletter to maintain contact with students, alumni, schools, social partners and other stakeholders (σελ. 27).	8.1.2. Δημιουργία φόρμας συλλογής περιεχομένου του e-newsletter		
	8.1.3. Πρόβλεψη ενσωμάτωσης του e-newsletter στον νέο ιστότοπο του ΤΕΠΑΕ		
	8.1.4. Καθορισμός της μορφής του e-newsletter		
	8.1.5. Συλλογή υλικού για ένταξη στο e-newsletter		
	8.1.6. Δημιουργία περιεχομένου του e-newsletter		
9. The English language version of the website should be addressed, it is too underdeveloped as it stands. Enriching it has the potential to improve the international visibility of the Department (σελ. 27).	9.1.1. Επιλογή και μετάφραση κειμένων αγγλικής ιστοσελίδας	9.1. Ανάπτυξη & εμπλουτισμός του υλικού/πληροφορίας – βελτίωση της αγγλικής ιστοσελίδας	60
	9.1.2. Έλεγχος πληρότητας της αγγλικής ιστοσελίδας σε συνεργασία με φοιτήτριες ERASMUS		
	9.2.1. Σύνδεση της ιστοσελίδας με άλλους φορείς του ΑΠΘ κ.ά.	9.2. Αύξηση ορατότητας του ΤΕΠΑΕ και των δράσεών του	70
	9.2.2. Βελτίωση της σελίδας Facebook του ΤΕΠΑΕ και αύξηση των ακολούθων της		
	9.2.3. Δημιουργία καναλιού του ΤΕΠΑΕ στο youtube		
	9.2.4. Δημιουργία λογαριασμού του ΤΕΠΑΕ στο twitter		
	9.2.5. Προβολή του ΤΕΠΑΕ μέσα από ψηφιακούς διαύλους επικοινωνίας		
	9.2.6. Επικοινωνία με φοιτητές/τριες ERASMUS και προβολή του ΤΕΠΑΕ για προσέλκυση περισσότερων εισερχόμενων φοιτητών/τριών		
	9.2.7. Δημιουργία δίγλωσσου ιστότοπου για τον 2 ^ο κύκλο σπουδών (ΠΜΣ ΤΕΠΑΕ)		
10. The EEAP encourages the Department to critically revisit its strategic plan and	10.1.1. Συνεργασία των επιτροπών ΣΣ και Σ&Υ ΑΠΠΣ	10.1. Ένταξη της αναθεώρησης του ΠΠΣ στον 5ετή Στρατηγικό Σχεδιασμό του Τμήματος	35

mission [...] to address conceptually [and] practically a reflection on its mission and [how] it is served through the curriculum, courses, and community outreach (σελ. 32). The EEAP proposes that the Department should include in the 5-year Strategic Plan the revision of the curriculum/program of study (σελ. 29)	10.1.2. Εναρμόνιση του ΠΠΣ με τις βασικές αρχές του ΣΣ		
	10.1.3. Εξειδίκευση του ΣΣ ώστε να αντανakλά με πιο απτό τρόπο τη φυσιогνωμία του ΠΠΣ		
	10.1.4. Εισαγωγή στο ΠΠΣ νέων μαθημάτων που να απαντούν στα κοινωνικά, πολιτικά & πολιτισμικά αιτήματα της εποχής		
	10.1.5. Συζήτηση του ΣΣ στη Συνέλευση του ΤΕΠΑΕ		