

Έκθεση Παρακολούθησης ΠΠΣ

Ίδρυμα: ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ

ΠΠΣ: ΔΑΣΟΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΦΥΣΙΚΟΥ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ

Ημερομηνία υποβολής: ΙΑΝΟΥΑΡΙΟΣ 2025

Πίνακας Ακρωνυμίων

Ακρωνύμιο	Περιγραφή
ΑΠΘ	Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης
ΓΤ	Γραμματεία Τμήματος
ΔΕΠ	Διδακτικό και Ερευνητικό Προσωπικό
ΔΠΤ	Διδακτικό Προσωπικό Τμήματος
ΕΒΑ	Επιτροπή Βραβείων Αριστείας Τμήματος
ΕΔΙΠ	Εργαστηριακό Διδακτικό Προσωπικό
ΕΕΑΠ	Επιτροπή Εξωτερικής Αξιολόγησης και Πιστοποίησης
ΕΘΑΑΕ	Εθνική Αρχή Ανώτατης Εκπαίδευσης
ΕΙ	Επιτροπή Ιστοσελίδας Τμήματος
ΕΠΠΣ	Επιτροπή Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών
ΜΟΔΙΠ	Μονάδα Διασφάλισης Ποιότητας
ΟΜΕΑ	Ομάδα Εσωτερικής Αξιολόγησης Τμήματος
ΠΠΣ	Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών
ΠΤ	Πρόεδρος Τμήματος
ΣΕ	Συντονιστές Εράσμους
Σ.ΟΜΕΑ	Συντονιστής/στρια ΟΜΕΑ
ΣΤ	Συνέλευση Τμήματος
ΤΔΦΠ	Τμήμα Δασολογίας και Φυσικού Περιβάλλοντος
ΥΠΑ	Υπεύθυνοι Πρακτικών Ασκήσεων

A. Συνοπτική Περιγραφή

A.1. Σύντομο Ιστορικό

Το Προπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών (ΠΠΣ) του Τμήματος Δασολογίας και Φυσικού Περιβάλλοντος (ΤΔΦΠ) του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης (ΑΠΘ) πιστοποιήθηκε από την Εθνική Αρχή Ανώτατης Εκπαίδευσης (ΕΘΑΑΕ) ότι συμμορφώνεται πλήρως με τις αρχές Προτύπου ΠΠΣ της ΕΘΑΑΕ και τις Αρχές Διασφάλισης Ποιότητας του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης (ESG 2015) για το επίπεδο 7 του Εθνικού και Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων. Η διάρκεια ισχύος της πιστοποίησης ορίστηκε σε 4 έτη με διάρκεια από τις 15 Φεβρουαρίου 2022 έως και τις 14 Φεβρουαρίου 2026 (Απόφαση 26196-16.02.2022 ΕΘΑΑΕ). Με αναθεωρημένη απόφαση της ΕΘΑΑΕ (33916-06.04.2023) η διάρκεια ισχύος της πιστοποίησης ορίστηκε σε 5 έτη, ήτοι έως 14 Φεβρουαρίου 2027. Η πιστοποίηση του ΠΠΣ βασίστηκε στην Έκθεση Πιστοποίησης (Accreditation Report), η οποία συντάχθηκε στις 13 Νοεμβρίου 2021.

Σύμφωνα με τις οδηγίες της ΕΘΑΑΕ, το κάθε Τμήμα υποχρεούται να υποβάλλει προς την ΕΘΑΑΕ της “Έκθεσης Παρακολούθησης” του ΠΠΣ δύο έτη μετά την απόφαση πιστοποίησης του ΠΠΣ του. Η παρούσα Έκθεση Παρακολούθησης συντάχθηκε βάσει των σχετικών προτύπων της ΕΘΑΑΕ και σχετικών διευκρινιστικών οδηγιών.

Προκειμένου να συνταχθεί και να υποβληθεί η παρούσα Έκθεση Παρακολούθησης, βάσει των προϋποθέσεων/απαιτήσεων που έχουν τεθεί, το ΤΔΦΠ πραγματοποίησε τις ακόλουθες ενέργειες:

- Μελέτη των συστάσεων της ΕΕΑΠ από την ΟΜΕΑ του Τμήματος.
- Ενημέρωση της Συνέλευσης του Τμήματος από την ΟΜΕΑ για τις συστάσεις και την υποχρέωση του Τμήματος να ανταποκριθεί σε αυτές.
- Συνεργασία της ΟΜΕΑ με τη ΜΟΔΙΠ του Ιδρύματος για συμβουλές και κατευθυντήριες οδηγίες.
- Συνεργασία της ΟΜΕΑ με τα όργανα και τις επιτροπές του Τμήματος για το σχεδιασμό των δράσεων της αρμοδιότητάς τους και τον καθορισμό των συστάσεων που δεν εμπίπτουν στην αρμοδιότητα του Τμήματος.
- Κατάρτιση του Σχεδίου Δράσης και έγκρισή του από τα αρμόδια όργανα και επιτροπές.
- Συγκρότηση επιτροπών και λήψη αποφάσεων από τη Συνέλευση του Τμήματος μετά από πρόταση της ΟΜΕΑ.
- Σύνταξη της τελικής Έκθεσης Παρακολούθησης.
- Έγκριση της Έκθεσης Παρακολούθησης από τη Συνέλευση του Τμήματος.

Η Έκθεση Παρακολούθησης απαρτίζεται από τρεις ενότητες.

Τρέχουσα ενότητα – Α: Παρατίθεται εν συντομία το ιστορικό της διαδικασίας (Α.1) και παρουσιάζονται οι συστάσεις της ΕΕΑΠ, για τις οποίες το ΤΔΦΠ δεν έχει αρμοδιότητα (Α.2). Συνεπώς, οι δυνητικές ενέργειες που θα μπορούσαν να πραγματοποιηθούν διατυπώνονται ενημερωτικά, καθώς αφορούν τα αρμόδια όργανα του ΑΠΘ, ή τα αρμόδια Υπουργεία.

Ενότητα Β: Η συγκεκριμένη ενότητα περιλαμβάνει το Σχέδιο Δράσης, που εκπονήθηκε αμέσως μετά την πιστοποίηση του ΤΔΦΠ, το οποίο και βασίστηκε στην Έκθεση Πιστοποίησης.

Ενότητα Γ: Η τελευταία ενότητα περιλαμβάνει την Παρακολούθηση των Αποτελεσμάτων των δράσεων που αναφέρθηκαν στην παραπάνω Ενότητα Β. Η παρακολούθηση πραγματοποιούνταν σε τακτά χρονικά διαστήματα από τα μέλη της ΟΜΕΑ του ΤΔΦΠ.

Αξίζει να τονιστεί πως η ΟΜΕΑ του ΤΔΦΠ, οι Επιτροπές και όλοι όσοι συμμετείχαν στη σύνταξη και στην έγκριση του Σχεδίου Δράσης, αντιλαμβάνονται πλήρως ότι όλοι οι στόχοι δεν είναι συγκεκριμένοι και μετρήσιμοι στον επιθυμητό βαθμό. Όμως το γεγονός αυτό είναι αναπόφευκτο, καθώς είναι άμεσα συνυφασμένο και με τη γενικότητα των συστάσεων της ΕΕΑΠ, που από τη φύση τους κάποιες φορές δεν επιδέχονται ουσιαστική ποσοτικοποίηση.

Α.2. Συστάσεις της ΕΕΑΠ που εκφεύγουν της αρμοδιότητας του Τμήματος

Στην έκθεση πιστοποίησης του ΠΠΣ του ΤΔΦΠ περιλαμβάνονται και συστάσεις, οι οποίες εκφεύγουν της αρμοδιότητας του Τμήματος. Οι συστάσεις αυτές παρουσιάζονται παρακάτω:

1. The number of incoming and enrolled students should be reduced. (Σύσταση 10 της παρούσας έκθεσης παρακολούθησης).
2. The Greek State should increase both the funds allocated to and the amount of compensation for the practical training (Σύσταση 20 στην παρακάτω έκθεση παρακολούθησης).
3. The EEAP recommends that the AUTH should provide (or speed up the establishment of) specialised seminars or courses on academic pedagogics, also meeting the needs for disabled and special needs students (Σύσταση 24 της παρούσας έκθεσης παρακολούθησης).
4. Support and facilitate project/grant training activities for faculty (Σύσταση 29 της παρούσας έκθεσης παρακολούθησης).
5. The facilities and resources of the Department seem adequate, however, if the Department is aspiring to become the epicentre of forestry research and education for climate change, serious upgrades would be necessary (Σύσταση 32 της παρούσας έκθεσης παρακολούθησης).
6. The DFNE and MODIP should invest in a more in-depth evaluation of the information provided in the course evaluation surveys and explore multivariate analyses instead of metrics of central tendency (Σύσταση 36 της παρούσας έκθεσης παρακολούθησης).
7. The DFNE should disseminate via its own web portal, detailed information on student mobility, participation in international programmes, frequency and origin of visiting students and scholars. Also, improve its presence in established and emerging social platforms (σύσταση 43 της παρούσας έκθεσης παρακολούθησης).

Συμφώνως και με το περιεχόμενό τους, οι ανωτέρω συστάσεις 1-7 αφορούν το αρμόδιο Υπουργείο και το Πανεπιστήμιο. Συνεπώς, το Τμήμα προβαίνει σε έγγραφα αιτήματα και ενημερωτικού χαρακτήρα ενέργειες προς τα αρμόδια όργανα του Α.Π.Θ. Αναφορικά με τη σύσταση 4, επιμορφωτικά και εκπαιδευτικά σεμινάρια για μέλη του προσωπικού οργανώνονται σε επίπεδο Ιδρύματος, το Τμήμα δεν διαθέτει τους απαραίτητους πόρους για τη

διοργάνωση αντίστοιχων σεμιναρίων, παρόλα αυτά σε περίπτωση εύρεσης πόρων το Τμήμα υποστηρίζει την διοργάνωσή τους. Η σύσταση 5 αφορά σε μεγάλο βαθμό τους διαθέσιμους πόρους του Πανεπιστημίου και την κατανομή τους, επί των οποίων το Τμήμα δεν έχει μεγάλη δυνατότητα παρέμβασης. Αναφορικά με τη σύσταση 6 και την εφαρμογή μεθόδων πολυμεταβλητής ανάλυσης από το Τμήμα, η αξιολόγηση των μαθημάτων διενεργείται στην πλατφόρμα της ΜΟΔΙΠ η οποία διατηρεί, αναλύει τα πρωτογενή δεδομένα και ανακοινώνει τα αποτελέσματα της ανάλυσης, χωρίς να υπάρχει δυνατότητα παρέμβασης από το Τμήμα. Τα στοιχεία που αφορούν τη σύσταση 7 τηρούνται και ελέγχονται από το Τμήμα Ευρωπαϊκών Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων του Α.Π.Θ. το οποίο και παρακολουθεί την επιτυχή ή μη ολοκλήρωση των μετακινήσεων φοιτητών/τριων για σπουδές και πρακτική άσκηση και των μελών του προσωπικού για εκπαίδευση και διδασκαλία.

Β. Σχέδιο Δράσης (Πίνακας 1)

ΣΥΣΤΑΣΕΙΣ	ΣΤΟΧΟΙ (Τι αναμένουμε να πετύχουμε;)	ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ (Τι πρέπει να κάνουμε για να πετύχουμε τους στόχους;)	ΥΠΕΥΘΥΝΟΤΗΤΕΣ (Ποιος αναλαμβάνει κάθε ενέργεια;)	ΧΡΟΝΟΔΙΑΓΡΑΜΜΑ (Πότε;)	ΑΝΑΓΚΑΙΟΙ ΠΟΡΟΙ (Ανθρώπινο δυναμικό, οικονομικοί πόροι, υλικά, κ.α.)
1. The EEAP acknowledges the quality assurance procedures by the DFNE and recommends that the Department should find ways to encourage students and student representative for active involvement in the continuous improvement of the undergraduate study programme.	1.1 Συμμετοχή των φοιτητών/τριων στην αξιολόγηση των μαθημάτων και συμμετοχή τους εκλεγμένων εκπροσώπων στα συλλογικά όργανα του Τμήματος	1.1.1. Ενημέρωση των φοιτητών/τριων για τη σημαντικότητα της αξιολόγησης των μαθημάτων και ύπαρξη χρόνου στο πλαίσιο μαθημάτων/εργαστηρίων για την αξιολόγησή τους	1. ΟΜΕΑ 2. ΕΠΠΣ 3. ΓΤ	Αύγουστος 2023	33 μέλη ΔΕΠ 18 μέλη ΕΔΙΠ 2 μέλη ΕΤΕΠ 3 μέλη ΓΤ
		1.1.2 Ενημέρωση φοιτητών/τριων για την σημασία συμμετοχής τους στη Συνέλευση του Τμήματος όπου συζητούνται θέματα του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών	1. ΟΜΕΑ 2. ΓΤ	Αύγουστος 2024	8 μέλη ΟΜΕΑ 3 μέλη ΓΤ
2. The EEAP acknowledges the retention of the monitoring committee responsible for the undergraduate programme and urges the DFNE to continue to reinforce this practice.	2.1 Συνέχιση της δραστηριότητας της επιτροπής Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών και συνέχιση της αξιολόγησης υλοποίησης του διδακτικού έργου	2.1.1 Παρακολούθηση της υλοποίησης του διδακτικού έργου του ΠΠΣ	1. ΕΠΠΣ 2. ΟΜΕΑ	Διαδικασία σε ετήσια βάση	51 μέλη ΔΠΤ
		2.1.2 Εντοπισμός πιθανών προβλημάτων που θα πρέπει να θεραπευθούν με αναθεώρηση των πτυχών του ΠΠΣ	1. ΕΠΠΣ 2. ΟΜΕΑ	Δεκέμβριος 2024 (χρόνος λήξης και του 9 ^{ου} εξαμήνου σπουδών του νέου ΠΠΣ – 10 ^ο διπλωματική εργασία)	33 μέλη ΔΕΠ 8 μέλη ΟΜΕΑ 7 μέλη ΕΠΠΣ

3. An annual review and an internal audit of the quality assurance system of the undergraduate programme should be established.	3.1 Παρακολούθηση της υλοποίησης του διδακτικού έργου	3.1.1 Συναντήσεις διδασκόντων και φοιτητών/τριων για εντοπισμό και συζήτηση θεμάτων που αφορούν το διδακτικό έργο	1. ΟΜΕΑ 2. ΣΤ	Συναντήσεις σε ετήσια βάση και μετά το τέλος κάθε ακαδημαϊκής χρονιάς	8 μέλη ΟΜΕΑ 33 μέλη ΔΕΠ
	3.2 Παρακολούθηση των δεικτών αξιολόγησης των μαθημάτων – αξιολόγηση μέσω ΜΟΔΙΠ ΑΠΘ	3.2.1 Ανακοίνωση των συνολικών αποτελεσμάτων αξιολόγησης του διδακτικού έργου και εντοπισμός προβλημάτων	1. ΟΜΕΑ 2. ΣΤ 2. ΔΕΠ	Ανακοίνωση σε ετήσια βάση και αξιολόγηση αποτελεσμάτων	33 μέλη ΔΕΠ 18 μέλη ΕΔΙΠ
4. All (current and past) Internal Evaluation Reports by ΟΜΕΑ should be published on the DFNE website. This will promote transparency that will help to bring out the needed improvements.	4.1 Ανάρτηση αποτελεσμάτων της εσωτερικής αξιολόγησης και των εκθέσεων ΟΠΕΣΠ	4.1.1 Εισήγηση ΟΜΕΑ προς τη Συνέλευση για έγκρισή της περί ανάρτησης των εκθέσεων ΟΠΕΣΠ και αξιολογήσεων στον ιστότοπο του Τμήματος	1. ΟΜΕΑ 2. ΣΤ 3. ΕΙ	Νοέμβριος 2023 (για καθορισμό της διαδικασίας από την ΟΜΕΑ, Επιτροπή ΟΠΕΣΠ και Συνέλευση Τμήματος)	33 μέλη ΔΕΠ 3 μέλη ΕΔΙΠ 1 μέλος ΕΙ
5. In the next study programme revision, the DFNE should consider assigning one ECTS to 25 student workload hours.	5.1 Διερεύνηση δυνατότητας μείωσης του διδακτικού φόρτου ανά μάθημα	5.1.1 Απόφαση Συνέλευσης περί πιθανότητας μείωσης του φόρτου εργασίας ανά μάθημα (στο χρόνο συζήτησης προτάσεων για την αναμόρφωση πτυχίων του ΠΠΣ)	1. ΕΠΠΣ 2. ΟΜΕΑ 3. ΣΤ 4. Συντονιστές Erasmus	Φεβρουάριος 2025 (θα πρέπει να έχουν ολοκληρωθεί τα πρώτα 9 εξάμηνα του νέου ΠΠΣ για να συζητηθούν θέματα αναμόρφωσης πτυχίων – το 10 ^ο εξάμηνο αφορά τη διπλωματική εργασία)	7 μέλη ΕΠΠΣ 8 Μέλη ΟΜΕΑ Μέλη συνέλευσης 5 συντονιστές Εράσμους
6. Established links between research and teaching in the undergraduate programme should be further strengthened by regularly updating the course contents and providing additional experiential learning experience to students..	6.1 Επικαιροποίηση του περιεχομένου των μαθημάτων με αποτελέσματα της σύγχρονης έρευνας και επικαιροποίηση των ηλεκτρονικών	6.1.1 Επικαιροποίηση του διδακτικού περιεχομένου των μαθημάτων	1. ΔΠΤ 2. ΕΠΠΣ	Επικαιροποίηση διδακτικού περιεχομένου τουλάχιστον ανά 2ετία	33 μέλη ΔΕΠ
		6.1.2 Ταυτόχρονη επικαιροποίηση των ηλεκτρονικών μαθημάτων elearning	1. ΔΠΤ 2. ΕΠΠΣ	Επικαιροποίηση ηλεκτρονικών μαθημάτων τουλάχιστον ανά 2ετία	33 μέλη ΔΕΠ

	μαθημάτων της πλατφόρμας elearning.				
7. The DFNE should make efforts towards standardized descriptions of the learning outcomes within the course frameworks (syllabi).	7.1 Περιγραφή των περιεχομένων των μαθημάτων και των μαθησιακών στόχων με ομοιόμορφο τρόπο	7.1.1 Υποδείξεις προς τους διδάσκοντες για ομοιόμορφη έκταση της περιγραφής του περιεχομένου, και ομοιόμορφη περιγραφή των διδακτικών και μαθησιακών στόχων στα Μ1 των μαθημάτων	1. ΔΠΤ 2. ΣΤ 3. ΟΜΕΑ	Απρίλιος 2023	30 μέλη ΔΠΤ 18 μέλη ΕΔΙΠ
8. To meet self-imposed requirements for excellence and enhance its reputation and status, the DFNE undergraduate study programme should offer direct, quantitative comparisons to curricula followed by Forestry and affiliate Departments in renowned European and global programmes and universities. Periodic regular reforms of the study programme on 3-5 years basis must be envisioned.	8.1 Αναμόρφωση πτυχίων του ΠΠΣ στο τέλος της πρώτης πενταετίας εφαρμογής του	8.1.1 Σταδιακή αποτίμηση του ΠΠΣ κατά την εφαρμογή του. Διαμόρφωση προτάσεων Αναμόρφωσης πτυχίων του και υποβολή για έγκρισή τους, μετά την πρώτη εφαρμογή του (διάρκεια 5 έτη).	1. ΕΠΠΣ 2. ΟΜΕΑ 3. ΣΤ	Μάιος 2025 (Η πρώτη εφαρμογή του νέου ΠΠΣ λήγει το 2025 – υποβολή προτάσεων αναμόρφωσης πτυχίων)	7 μέλη ΕΠΠΣ 8 μέλη ΟΜΕΑ Μέλη ΣΤ
9. The 5-year Departmental Strategic Plan should set more specific and quantitative goals and measurable outcomes for the Department's undergraduate programme and review them on an annual basis.	9.1 Κατάρτιση νέου Στρατηγικού Σχεδιασμού	9.1.1 Ορισμός Επιτροπής για την κατάρτιση Στρατηγικού Σχεδιασμού και εναρμονισμός με τον αναμενόμενο Στρατηγικό Σχεδιασμό του Α.Π.Θ.	1. ΟΜΕΑ 3. ΣΤ	Νοέμβριος 2023	33 ΔΕΠ
10. The number of incoming and enrolled students should be reduced.	10.1 Σύσταση που εκφεύγει της αρμοδιότητας του Τμήματος				
11. The stakeholders and external experts of public and private sectors should be formally consulted for revisions and future planning of the study programme. We propose a development of an external advisory board to engage with.	11.1 Συγκρότηση άτυπης εξωτερικής συμβουλευτικής επιτροπής	11.1.1 Συγκρότηση άτυπης εξωτερικής συμβουλευτικής επιτροπής	1. ΣΤ 2. ΕΠΠΣ 3. ΟΜΕΑ	Ιανουάριος 2025 (αφού θα έχουν ήδη ολοκληρωθεί τα 9 από τα 10 εξάμηνα του νέου ΠΠΣ)	8 μέλη ΔΕΠ και 2 μέλη ΕΔΙΠ
12. Increase the number of courses that use enriched student assessment methods using multiple examination measurements with class expectations and grading communicated clearly in the curriculum.	12.1 Περιγραφή και εμπλουτισμός του/ων τρόπου/ων	12.1.1 Επικαιροποίηση των Μ1 των μαθημάτων ως προς την περιγραφή του/ων τρόπου/ων	1. ΟΜΕΑ 2. ΔΠΤ	Νοέμβριος 2023	51 ΔΠΤ

	εξέτασης στα Μ1 των μαθημάτων	εξέτασης των μαθημάτων και του εμπλουτισμού τους			
13. The DFNE should implement strategies to increase the participation of students and their confidence in the course evaluations.	13.1 Υπενθύμιση διδασκόντων και φοιτητών/τριών, και διευκόλυνση των φοιτητών/τριών αναφορικά με την αξιολόγηση	13.1.1 Πρόταση για υπενθύμιση διδασκόντων και των φοιτητών/τριών για την αξιολόγηση με μηνύματα από τη Γραμματεία του Τμήματος. Καθορισμός συγκεκριμένης εβδομάδας, που θα δίδεται χρόνος για αξιολόγηση κατά τη διάρκεια μαθημάτων/εργαστηρίων	1. ΣΤ 2. ΔΠΤ 3. ΕΠΠΣ	Δεκέμβριος 2023	51 ΔΠΤ 1 μέλος ΕΠΠΣ
14. The DFNE should find ways to strengthen participation and involvement of students and student representatives in the internal evaluation and continuous improvement of the study programme.	14.1 Ταυτίζεται με και καλύπτεται από όσα αναφέρονται για τη σύσταση 13.				
15. In the next regular revision of the undergraduate programme, the DFNE should seriously consider further reduction in the number of courses by: a. fusion/merging of the several that show significant overlap and transform them to more multidisciplinary ones, b. elimination of obsolete ones, and c. by shrinking the ones that contain too expanded syllabi. Specific attention should be given to contemporary practical applications (e.g. Forest Cadastre implementation in Greece, basic data analysis and programming skills in an object-oriented language such as R or Python with emphasis on geospatial analysis), as well as the ability to manage and take preventive measures in combating climate change outfall, and the ability to manage grazing areas. Ensure that at graduation time all students can complete and articulate to co-workers and the public a management plan for a compartment, forest or watershed autonomously (unaided).	15.1 Αναμόρφωση πτυχών του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών και βελτίωση/επικαιροποίηση του περιεχομένου και του τίτλου των μαθημάτων και εισαγωγή νέων περιεχομένων σε ορισμένα εξ' αυτών.	15.1.1. Αναμόρφωση πτυχών του ΠΠΣ μετά την ολοκλήρωση της πρώτης εφαρμογής του (τέλος 2025). Έλεγχος των περιεχομένων των μαθημάτων για αποφυγή επαναλήψεων και προτροπή εμπλουτισμού τους με νέες γνώσεις που θα δώσουν περισσότερες δεξιότητες στους/ις αποφοίτους του Τμήματος.	1. ΔΠΤ 2. ΣΤ 3. ΕΠΠΣ	Μάιος 2025 (Προβλέπεται η πρόταση αναμόρφωσης πτυχών του ΠΠΣ)	33 ΔΕΠ 1 μέλος ΕΠΠΣ

16. The DFNE must develop a framework and an implementation plan to considerably improve graduation rate.	16.1 Διευκόλυνση φοιτητών/τριών που υπερβαίνουν κυρίως τα ν+2 έτη σπουδών και πραγματοποιούν δήλωση μαθημάτων για συμμετοχή στα μαθήματα/εργαστήρια και τις εξετάσεις	16.1.1. Προτροπή προς το ΔΠΤ για διευκόλυνση των φοιτητών/τριων που υπερβαίνουν κυρίως τα ν+2 έτη σπουδών, αναφορικά με τη συμμετοχή τους σε μαθήματα, εργαστήρια και εξετάσεις. Η ενεργοποίηση λιμναζόντων φοιτητών που δεν κάνουν καν δηλώσεις μαθημάτων κρίνεται αδύνατη σε επίπεδο Τμήματος.	1. ΔΠΤ 2. ΕΠΠΣ	Σεπτέμβριος 2023	48 μέλη ΔΠΤ 1 μέλος ΕΠΠΣ
17. The role and responsibilities of the Academic Advisor should be further promoted to the students and adapted to the specific needs of the Department. The students, at least in the first two years, should be encouraged to contact frequently the Academic Advisor. A formal assessment of Academic Advisors by students should be considered.	17.1 Προώθηση του θεσμού και ρόλου των Ακαδημαϊκά Υπευθύνων και εδραίωση στενότερης επικοινωνίας με τους φοιτητές	17.1.1. Προώθηση του ρόλου του ακαδημαϊκού συμβούλου, και ορισμός ενός ακαδημαϊκού συμβούλου για κάθε φοιτητή/τρια κατά τα δύο πρώτα έτη σπουδών. Από το τρίτο έτος οι φοιτητές/τριες θα απευθύνονται στους πέντε ακαδημαϊκούς συμβούλους κατεύθυνσης.	1. ΔΕΠ 2. ΓΤ 3. ΕΠΠΣ	Δεκέμβριος 2023	33 μέλη ΔΕΠ 1 μέλος ΓΤ 1 μέλος ΕΠΠΣ
18. Student global engagement and participation in professional development activities need to be actively encouraged and opportunities provided, even if the ERASMUS+ programme is providing limited funding. The person(s) responsible for student mobility together with the teaching staff should find additional and alternative ways (e.g. dedicated lectures, active website promotion etc) to inform students about the benefits of participating in the ERASMUS+ network programme.	18.1 Βελτίωση πληροφόρησης και εμπλοκής των φοιτητών/τριων σε διεθνείς δράσεις που αφορούν τις σπουδές τους	18.1.1. Συνέχιση της καλής εφαρμογής του προγράμματος Erasmus	1. ΣΕ 2. ΕΙ	Φεβρουάριος 2022	2 ΣΕ
		18.1.2. Διάχυση της πληροφορίας για διεθνή σεμινάρια, πρακτικές ασκήσεις και δυνατότητες εκπαίδευσης μέσω του ιστοτόπου του Τμήματος και ηλεκτρονικών μηνυμάτων στους φοιτητές.	1. ΔΕΠ 2. ΓΤ	Φεβρουάριος 2022	1 μέλος ΓΤ 33 μέλη ΔΕΠ

		18.1.3. Διοργάνωση ομιλιών από προσκεκλημένους επιστήμονες του εξωτερικού	1. ΔΕΠ 2. Σ. ΟΜΕΑ 3. ΓΤ	ΦΕΒΡΟΥΑΡΙΟΣ 2022	33 μέλη ΔΕΠ 1 μέλος ΟΜΕΑ 1 μέλος ΓΤ
19. The undergraduate study programme needs to include more soft skills training and greater experiential learning experiences. The DFNE should seek and sustain efforts to increase the number of the two-month internship/practical training opportunities.	19.1. Ενίσχυση των πρακτικών ασκήσεων σε φορείς και επιχειρήσεις και αξιοποίηση όλων των δυνατοτήτων	19.1.1. Διερεύνηση της δυνατότητας ενίσχυση της πρακτικής άσκησης σε φορείς και επιχειρήσεις (και μέσω ΕΣΠΑ). Εναρμονισμός κανονισμών πρακτικών ασκήσεων. Επικοινωνία με φορείς.	1. ΥΠΑ 2. ΣΤ	ΔΕΚΕΜΒΡΙΟΣ 2024	1 ΥΠΑ 33 μέλη ΣΤ
20. The Greek State should increase both the funds allocated to and the amount of compensation for the practical training.	20.1 Σύσταση που εκφεύγει της αρμοδιότητας του Τμήματος				
21. Create a stakeholder advisory committee that engages with the Department, staff and students.	21.1 Ταυτίζεται και καλύπτεται από όσα αναφέρονται για τη σύσταση 11.				
22. Increase research expenditures through projects/grants/contracts, improve laboratory facilities and expose students to the new technologies. This is critical moving forward for the long-term success and relevance of the study programme.	22.1. Βελτίωση της έκθεσης των φοιτητών/τριων σε νέες τεχνολογίες και υλικοτεχνική υποδομή αιχμής	22.1.1. Προτροπή προς τα μέλη ΔΕΠ για αύξηση της εμπλοκής φοιτητών/τριών σε ερευνητικά έργα ή ερευνητικές δράσεις αιχμής που απαιτούν χρήση σύγχρονων τεχνολογιών Αξιοποίηση πόρων για την αγορά, συντήρηση και αναβάθμιση ερευνητικού εξοπλισμού	1. ΔΕΠ	ΔΕΚΕΜΒΡΙΟΣ 2023	33 μέλη ΔΕΠ

23. Recognize and highlight faculty and student successes and create press releases on the Department website.	23.1. Διάχυση της πληροφορίας περί αριστείας και επιτευγμάτων μελών ΔΕΠ και φοιτητών/τριων	23.1.1. Ανάρτηση στον ιστότοπο του Τμήματος των διακρίσεων και επιτευγμάτων μελών ΔΕΠ και φοιτητών/τριων	1. ΓΤ 2. Σ. ΟΜΕΑ	ΔΕΚΕΜΒΡΙΟΣ 2022	1 μέλος ΓΤ 1 μέλος ΟΜΕΑ
		23.1.2. Κατάρτιση κανονισμού περί απονομής σε ετήσια βάση Βραβείων Αριστείας σε επίπεδο Τμήματος για ΔΕΠ και αριστεύσαντα/σα φοιτητή/τρια	1. ΕΒΑ 2. ΣΤ	ΔΕΚΕΜΒΡΙΟΣ 2024	3 μέλη ΕΒΑ 51 μέλη ΣΤ
24. The EEAP recommends that the AUTH should provide (or speed up the establishment of) specialised seminars or courses on academic pedagogics, also meeting the needs for disabled and special needs students.	24.1 Σύσταση που εκφεύγει της αρμοδιότητας του Τμήματος				
25. Partner with other Greek and international universities on the delivery of online virtual courses to increase efficiency, improve faculty productivity, and broaden the students' experiences.	25.1 Συνεργασία με άλλα Τμήματα/Πανεπιστήμια για διεξαγωγή κοινών μαθημάτων/διαλέξεων	25.1.1. Προτροπή για αναζήτηση δυνατοτήτων διεξαγωγής διαλέξεων μαθημάτων κοινού ή συναφούς περιεχομένου σε συνεργασία με άλλα Τμήματα/πανεπιστήμια. Η προτεινόμενη προσφορά διαδικτυακού διδακτικού έργου με πανεπιστήμια του εσωτερικού ή του εξωτερικού δεν επιτρέπεται από το νομικό πλαίσιο που απαιτεί διαζώσης παρακολούθηση των μαθημάτων.	1. ΔΕΠ 2. ΕΠΠΣ 3. ΟΜΕΑ	ΔΕΚΕΜΒΡΙΟΣ 2024	33 μέλη ΔΕΠ 7 μέλη ΕΠΠΣ 8 μέλη ΟΜΕΑ
26. Strengthen the research seminar program, invite national and international scholars/leaders from the private and public sectors/NGOs and involve students at all levels and from all programs.	26.1 Ταυτίζεται και καλύπτεται από όσα αναφέρονται για τη σύσταση 18.				

27. Strengthen the student exchange and study abroad programs.	27.1 Ταυτίζεται και καλύπτεται από όσα αναφέρονται για τη σύσταση 18.				
28. Provide opportunities to students to develop their soft skills.	28.1 Ταυτίζεται και καλύπτεται από όσα αναφέρονται για τη σύσταση 19.				
29. Support and facilitate project/grant training activities for faculty.	29.1 Σύσταση που εκφεύγει της αρμοδιότητας του Τμήματος				
30. Encourage and support the professional development activities of faculty, staff and students. This includes but not limited to international professional meetings, seminars, and full or mini-sabbaticals.	30.1. Υποστήριξη της συμμετοχής των μελών ΔΕΠ σε συνέδρια και σεμινάρια, επιμορφώσεις	30.1.1. Ενημέρωση μέσω (μηνύματα, ιστοσελίδες) των μελών ΔΕΠ για διεθνή και εθνικά Συνέδρια, Σεμινάρια, Επιστημονικές Συναντήσεις	1. ΓΤ 2. ΕΙ	ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟΣ 2022	1 μέλος ΕΙ 1 μέλος ΓΤ
		30.1.2. Προτροπή και ενημέρωση προς τα μέλη ΔΕΠ αξιοποιούν τις πιστώσεις του ΕΛΚΕ ΑΠΘ που τους αναλογούν για συμμετοχή τους σε συνέδρια, σεμινάρια, επιμορφώσεις. Προτροπή να αιτούνται την απαιτούμενη επιπρόσθετη χρηματοδότηση για ανάλογους σκοπούς απευθείας από τον ΕΛΚΕ ΑΠΘ.	1. ΔΕΠ	ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟΣ 2022	33 μέλη ΔΕΠ

		30.1.3. Εγγραφή Τμήματος (μελών ΔΕΠ, ΕΔΙΠ) ως μέλους σε διεθνείς οργανισμούς που διοργανώνουν διεθνή συνέδρια – Συμμετοχή με μειωμένο κόστος	1. ΣΤ 2. ΓΤ	ΔΕΚΕΜΒΡΙΟΣ 2022	33 μέλη ΣΤ 1 μέλος ΓΤ
31. Consideration should be given to introduce annual teaching and research awards for excellence based on transparent and objective criteria.	31.1 Καλύπτεται από όσα αναφέρονται για τη σύσταση 23. Έχουν θεσπιστεί βραβεία ετήσια βραβεία αριστείας και τα σχετικά κριτήρια.				
32. The facilities and resources of the Department seem adequate, however, if the Department is aspiring to become the epicentre of forestry research and education for climate change, serious upgrades would be necessary.	32.1 Σύσταση που εκφεύγει της αρμοδιότητας του Τμήματος. Το Τμήμα αιτείται εγγράφως βελτίωση υποδομών, εγκαταστάσεων και εξοπλισμού από τη Διοίκηση του Ιδρύματος.				
33. Students need to have a better access to instruments as part of their experiential training experience.	33.1 Καλύπτεται από όσα αναφέρονται για τη σύσταση 22 (που αφορούν την πρόσβαση των φοιτητών σε επιστημονικά όργανα και τεχνολογία αιχμής, πέραν της υποχρεωτικής πρόσβασης σε όργανα κατά τις εργαστηριακές ασκήσεις)				
34. First aid training should be provided to the DFNE staff.	34.1 Εκπαίδευση για πρώτες βοήθειες μελών ΔΕΠ, προσωπικού, φοιτητών/τριων	34.1.1 Οργάνωση εκπαιδευτικών σεμιναρίων για τα μέλη του Τμήματος σε συνεργασία με το ΕΚΑΒ για πρώτες βοήθειες και ΚΑΡΠΑ	1. ΠΤ 2. ΓΤ	ΙΟΥΝΙΟΣ 2023	ΠΤ 1 μέλος ΓΤ
35. The DFNE/ AUTH should implement an emergency response procedure and frequent emergency drills.	35.1. Εκπαίδευση σε θέματα αντιμετώπισης έκτακτων κινδύνων και φυσικών καταστροφών	35.1. Διερεύνηση δυνατότητας διεξαγωγής σεμιναρίων για αντιμετώπιση φυσικών καταστροφών και έκτακτων κινδύνων με το Γραφείο Πολιτικής Προστασίας	1. ΠΤ 2. ΓΤ	ΝΟΕΜΒΡΙΟΣ 2024	ΠΤ 1 μέλος ΓΤ

36. The DFNE and MODIP should invest in a more in-depth evaluation of the information provided in the course evaluation surveys and explore multivariate analyses instead of metrics of central tendency.	36.1 Σύσταση που εκφεύγει της αρμοδιότητας του Τμήματος – τα πρωτογενή δεδομένα διαθέτει μόνο η ΜΟΔΙΠ, που εκτιμά τις βασικές παραμέτρους.				
37. The DFNE should investigate and test alternative ways, including tangible incentives, to increase participation of students in the course evaluations.	37.1 Ταυτίζεται και καλύπτεται από όσα αναφέρονται στη σύσταση 13.				
38. The DFNE should increase the quantity, quality and statistical representativeness of the graduate career path records via tighter collaboration with the Geotechnical Chamber of Greece and other relevant professional	38.1 Προσπάθεια τήρησης επικοινωνίας με τους αποφοίτους του Τμήματος	38.1.1 Τήρηση των στοιχείων όλων των αποφοίτων με έγγραφη δήλωσή τους κατά τις τελετές αποφοίτησης	1. ΓΤ	ΙΟΥΝΙΟΣ 2024	1 μέλος ΓΤ
		38.1.2 Ορισμός υπευθύνου επικοινωνίας με το ΓΕΩΤΕΕ και άλλους φορείς για στοιχεία περί αποφοίτων	1. ΣΤ	ΔΕΚΕΜΒΡΙΟΣ 2023	33 μέλη ΣΤ
		38.1.3 Αναβάθμιση και ενεργοποίηση των μέσων κοινωνικής δικτύωσης του Τμήματος από το υπεύθυνο μέλος ΔΕΠ και δημιουργία χώρου στον ιστότοπο του Τμήματος που θα αφορά τους αποφοίτους	1. ΣΤ	ΔΕΚΕΜΒΡΙΟΣ 2023	33 μέλη ΣΤ
39. The DNFE should explicate and publicize annually how is capitalizing on the information content of student satisfaction surveys.	39.1 Συνέχιση διεξαγωγής των συναντήσεων διδασκόντων και φοιτητών, υπό την ευθύνη της ΟΜΕΑ, για την ορθή υλοποίηση του διδακτικού έργου	39.1.1 Ανάρτηση στον ιστότοπο του Τμήματος των αποτελεσμάτων των συναντήσεων των φοιτητών/τριων όλων των ετών με τους διδάσκοντες περί της ορθής υλοποίησης του διδακτικού έργου και ανακοίνωση αποφάσεων του Τμήματος για την θεραπεία των όποιων	1. ΟΜΕΑ 2. ΣΤ 3. ΕΙ	ΔΕΚΕΜΒΡΙΟΣ 2022	8 μέλη ΟΜΕΑ 1 μέλος ΕΙ 33 μέλη ΔΕΠ

		θεμάτων προκύπτουν, σε συνέχεια αποφάσεων της Συνέλευσης.			
40. Data on student, faculty, and external evaluations should be publicly available at the DFNE website in a form that is easily interpretable, instead of sporadic and often esoteric references to MODIP and AUTH sites.	40.1 Δημοσιοποίηση συγκεντρωτικών στοιχείων επί της εσωτερικής αξιολόγησης	40.1.1 Δημοσιοποίηση του κεφαλαίου των Συμπερασμάτων της Εσωτερικής Αξιολόγησης	1. ΟΜΕΑ 2. ΣΤ 3. ΕΙ	ΔΕΚΕΜΒΡΙΟΣ 2022	8 μέλη ΟΜΕΑ 1 μέλος ΕΙ 33 μέλη ΔΕΠ
41.The DFNE is encouraged to develop templates for coursework and relevant information, as well as for faculty Curricula Vitae, complete with cross referencing and update times.	41.1 Επίτευξη ομοιομορφίας στα Μ1 των μαθημάτων και στις προσωπικές ηλεκτρονικές σελίδες των μελών του Τμήματος	41.1.1 Επίτευξη ομοιομορφίας Μ1 βάσει των αναφερομένων στη σύσταση 7			
		41.1.2 προτροπή χρήσης της πλατφόρμας reorples.auth.gr για την επίτευξη ομοιομορφίας στις προσωπικές ηλεκτρονικές σελίδες με τα βιογραφικά των μελών του Τμήματος.	1. ΔΠΤ 2. ΕΙ	ΜΑΡΤΙΟΣ 2025	51 μέλη ΔΠΤ 1 μέλος ΕΙ
42. The DFNE should keep updated and detailed employment records and statistics for its graduates via collaboration with the Geotechnical Chamber of Greece based on the «Geotechnical Employment Register», taking in consideration GDPR rules and restrictions.	42.1 Ταυτίζεται και καλύπτεται από όσα αναφέρονται στη σύσταση 38.				
43. The DFNE should disseminate via its own web portal, detailed information on student mobility, participation in international programmes, frequency and origin of visiting students and scholars. Also, improve its presence in established and emerging social platforms.	43.1 Η σύσταση εκφεύγει της αρμοδιότητας του Τμήματος – οι μετακινήσεις φοιτητών και μελών προσωπικού πραγματοποιούνται μέσω του ΤΕΕΠ του Α.Π.Θ. που διατηρεί όλα τα στοιχεία επί των μετακινήσεων				

44. Via its website the DFNE should increase outreach, for example: - Develop and manage a site for alumni and publish information that targets this group specifically. - Relevant information can be on the DFNE strategic initiatives, faculty research distinctions and awards, and upcoming seminars. - Publish opportunities for visits and engagement with the undergraduate program. - The website should include job opportunities in the DFNE as well faculty and other support staff recruitment efforts.	44.1 Βελτίωση ενημέρωσης περί επισκέψεων ξένων επιστημόνων, προκηρύξεων για υποτροφίες και θέσεις εργασίας	44.1.1 Το πρώτο μέρος της σύστασης, περί ανάρτησης διακρίσεων και περί βραβείων αριστείας, καλύπτεται από όσα αναφέρονται στη σύσταση 23.			
		41.1.2 Ανάρτηση πληροφορίας για επισκέψεις ξένων επιστημόνων, προκηρύξεις υποτροφιών και θέσεων εργασίας στον ιστότοπο του Τμήματος	1. ΓΤ 2. ΕΙ	ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟΣ 2022	1 μέλος ΓΤ 1 μέλος ΕΙ
45. To promote transparency and confidence for objectivity in programme assessment efforts, annual Internal Evaluation Reports should be promptly published on the DFNE and MODIP websites. MODIP should supply a user-friendly export solution of the Internal Evaluation Reports.	45.1 Ταυτίζεται και καλύπτεται από όσα αναφέρονται στις συστάσεις 39 και 40. Το τμήμα της σύστασης περί της ΜΟΔΙΠ εκφεύγει της αρμοδιότητας του Τμήματος.				
46. The students' participation and the involvement of external stakeholders in the undergraduate study programme revisions should be enhanced further and potentially pursued under a formal process.	46.1 Ταυτίζεται και καλύπτεται από όσα αναφέρονται στις συστάσεις 3, 11, 13 και 39.				
47. Reinforce the established outreach plan towards the student body and the scientific community with educational projects on climate change impacts, adaptation and mitigation, at the European and global levels for higher department visibility and student attraction.	47.1 Καλύπτεται από τα όσα αναφέρονται στη σύσταση 15.				
48. The Department should establish short, medium, and long-term development goals and devise quantitative criteria that can be used to objectively assess whether the goals are met. A 10-year planning horizon, from one external evaluation to the next, is too long.	48.1 Καλύπτεται από τα όσα αναφέρονται στη σύσταση 9. Τα αναφερόμενα αποτελούν στοιχεία που εντάσσονται στον στρατηγικό σχεδιασμό του Τμήματος.				
49. The Department should capitalize on its presence in the largest University Campus in the country and consider options for shared teaching resources with other Departments operating in the field of natural resources. Seek opportunities to consolidate courses so	49.1 Ταυτίζεται και καλύπτεται από τα όσα αναφέρονται στη σύσταση 25.				

that faculty members are subjected to a healthy balance between teaching and research activities.	
50. A detailed action plan and implementation grade to any recommendations should be provided with the accreditation/evaluation (this also includes recommendations made in 2012 External Evaluation Committee report that remain relevant).	50.1 Η παρούσα έκθεση παρακολούθησης ανταποκρίνεται στους στόχους της συγκεκριμένης σύστασης.

Γ. Παρακολούθηση Αποτελεσμάτων (Πίνακας 2)

ΣΥΣΤΑΣΕΙΣ	ΠΡΑΓΜΑΤΟΠΟΙΗΘΕΙΣΣ ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ	ΕΠΙΤΕΥΧΘΕΝΤΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ	ΒΑΘΜΟΣ ΕΠΙΤΕΥΞΗΣ ΣΤΟΧΩΝ (%)
1. The EEAP acknowledges the quality assurance procedures by the DFNE and recommends that the Department should find ways to encourage students and student representative for active involvement in the continuous improvement of the undergraduate study programme.	1.1.1. Ενημέρωση των φοιτητών/τριων για τη σημαντικότητα της αξιολόγησης των μαθημάτων και ύπαρξη χρόνου στο πλαίσιο μαθημάτων/εργαστηρίων για την αξιολόγησή τους	1.1 Αύξηση της συμμετοχής των φοιτητών/τριων στην αξιολόγηση και για πρώτη φορά συμμετοχή τους σε εκλογική διαδικασία για ανάδειξη εκπροσώπων στη Συνέλευση του Τμήματος, αρχομένης την 1 ^η Ιανουαρίου 2025.	80%
	1.1.2 Ενημέρωση φοιτητών/τριων για την σημασία συμμετοχής τους στη Συνέλευση του Τμήματος όπου συζητούνται θέματα του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών		
2. The EEAP acknowledges the retention of the monitoring committee responsible for the undergraduate programme and urges the DFNE to continue to reinforce this practice.	2.1.1 Παρακολούθηση της υλοποίησης του διδακτικού έργου του ΠΠΣ	2.1 Η παρακολούθηση πραγματοποιείται διαρκώς σε ετήσια βάση και έχουν εντοπιστεί ζητήματα που θα πρέπει να θεραπευθούν με αναμόρφωση πτυχών του ΠΠΣ, σε προσεχή αναμόρφωση.	90%
	2.1.2 Εντοπισμός πιθανών προβλημάτων που θα πρέπει να θεραπευθούν με αναθεώρηση των πτυχών του ΠΠΣ		
3. An annual review and an internal audit of the quality assurance system of the undergraduate programme should be established.	3.1.1 Συναντήσεις διδασκόντων και φοιτητών/τριων για εντοπισμό και συζήτηση θεμάτων που αφορούν το διδακτικό έργο	3.1 Υλοποίηση των συναντήσεων σε ετήσια βάση	100%

	3.2.1 Ανακοίνωση των συνολικών αποτελεσμάτων αξιολόγησης του διδακτικού έργου και εντοπισμός προβλημάτων	3.2 Ανακοίνωση και συζήτηση επί των αποτελεσμάτων αξιολόγησης	80%
4. All (current and past) Internal Evaluation Reports by OMEA should be published on the DFNE website. This will promote transparency that will help to bring out the needed improvements.	4.1.1 Εισήγηση OMEA προς τη Συνέλευση για έγκρισή της περί ανάρτησης των εκθέσεων ΟΠΕΣΠ και αξιολογήσεων στον ιστότοπο του Τμήματος (Απόφ. Συν. 7/10-11-2023)	4.1 Ανάρτηση αποτελεσμάτων της εσωτερικής αξιολόγησης και των εκθέσεων ΟΠΕΣΠ	100%
5. In the next study programme revision, the DFNE should consider assigning one ECTS to 25 student workload hours.	5.1.1 Απόφαση Συνέλευσης περί πιθανότητας μείωσης του φόρτου εργασίας ανά μάθημα (στο χρόνο συζήτησης προτάσεων για την αναμόρφωση πτυχών του ΠΠΣ)	5.1 Διερεύνηση πιθανότητας/δυνατότητας από την ΕΠΠΣ, την OMEA, τους διδάσκοντες και συντονιστές Εράσμους	40%
6. Established links between research and teaching in the undergraduate programme should be further strengthened by regularly updating the course contents and providing additional experiential learning experience to students..	6.1.1 Επικαιροποίηση του διδακτικού περιεχομένου των μαθημάτων	6.1 Το διδακτικό περιεχόμενο των μαθημάτων και τα ηλεκτρονικά μαθήματα επικαιροποιούνται επί των τρεχουσών εξελίξεων της επιστήμης τουλάχιστον ανά 2ετία	100%
	6.1.2 Ταυτόχρονη επικαιροποίηση των ηλεκτρονικών μαθημάτων elearning		
7. The DFNE should make efforts towards standardized descriptions of the learning outcomes within the course frameworks (syllabi).	7.1.1 Υποδείξεις της OMEA προς τους διδάσκοντες για ομοιόμορφη έκταση της περιγραφής του περιεχομένου, και ομοιόμορφη περιγραφή των διδακτικών και μαθησιακών στόχων στα Μ1 των μαθημάτων	7.1 Έχουν γίνει οι απαραίτητες αλλαγές στο σύνολο σχεδόν των μαθημάτων	90%
8. To meet self-imposed requirements for excellence and enhance its reputation and status, the DFNE undergraduate study programme should offer direct, quantitative comparisons to curricula followed by	8.1.1 Σταδιακή αποτίμηση του ΠΠΣ κατά την εφαρμογή του. Διαμόρφωση προτάσεων Αναμόρφωσης πτυχών του και υποβολή για έγκρισή τους, μετά την πρώτη εφαρμογή του (διάρκεια 5 έτη).	8.1 Πραγματοποιείται αποτίμηση του ΠΠΣ και ήδη έχουν εντοπιστεί θέματα που πρέπει να θεραπευθούν κατά την αναμόρφωση των πτυχών του	70%

Forestry and affiliate Departments in renowned European and global programmes and universities. Periodic regular reforms of the study programme on 3-5 years basis must be envisioned.			
9. The 5-year Departmental Strategic Plan should set more specific and quantitative goals and measurable outcomes for the Department's undergraduate programme and review them on an annual basis.	9.1.1 Ορισμός Επιτροπής για την κατάρτιση Στρατηγικού Σχεδιασμού και επικαιροποίησή του μετά την οριστικοποίηση του Στρατηγικού Σχεδιασμού του Ιδρύματος.	9.1.1 Ορισμός Επιτροπής Στρατηγικού Σχεδιασμού - Απόφαση Συν. 7/10-11-2023 . Κατάρτιση και υποβολή της πρώτης πρότασης Στρατηγικού Σχεδιασμού στην Κοσμητεία (7-8-2024) για την κατάρτιση και του Στρατηγικού Σχεδιασμού του Ιδρύματος.	100%
10. The number of incoming and enrolled students should be reduced.	10.1 Η σύσταση εκφεύγει της αρμοδιότητας του Τμήματος		
11. The stakeholders and external experts of public and private sectors should be formally consulted for revisions and future planning of the study programme. We propose a development of an external advisory board to engage with.	11.1 Συγκρότηση άτυπης εξωτερικής συμβουλευτικής επιτροπής	11.1 Άτυπη Εξωτερική Συμβουλευτική Επιτροπή που απαρτίζεται από δέκα μέλη από όλο το φάσμα των φορέων (Συνέλευση 10/10-1-2024)	100%
12. Increase the number of courses that use enriched student assessment methods using multiple examination measurements with class expectations and grading communicated clearly in the curriculum.	12.1.1 Επικαιροποίηση της πληροφορίας που υπάρχει στα Μ1 των μαθημάτων ως προς την περιγραφή του/ων τρόπου/ων εξέτασης των μαθημάτων και του τρόπου βαθμολόγησης	12.1 Σε περισσότερα μαθήματα εφαρμόζονται διαφορετικοί τρόποι εξέτασης που περιγράφονται στα Μ1 αυτών.	60%
13. The DFNE should implement strategies to increase the participation of students and their confidence in the course evaluations.	13.1.1 Πρόταση για υπενθύμιση διδασκόντων και των φοιτητών/τριων για την αξιολόγηση με μηνύματα από τη Γραμματεία του Τμήματος. Καθορισμός συγκεκριμένης εβδομάδας, που θα δίδεται χρόνος για αξιολόγηση κατά τη διάρκεια μαθημάτων/εργαστηρίων	13.1 Μηνύματα υπενθύμισης από Γραμματεία προς το ΔΠΤ και τους/ις φοιτητές/τριες σχετικά με την αξιολόγηση. Επίσης, υπενθύμιση από το ΔΠΤ στους φοιτητές και τις φοιτήτριες. Καθορισμός από τη Συν. 7/10-11-2023 της 10ης εβδομάδας κάθε εξαμήνου για διενέργεια της αξιολόγησης των μαθημάτων από τους/ις φοιτητές/τριες κατά τη διάρκεια των μαθημάτων και	60%

		κυρίως υποχρεωτικών εργαστηρίων.	
14. The DFNE should find ways to strengthen participation and involvement of students and student representatives in the internal evaluation and continuous improvement of the study programme.	14.1 Ταυτίζεται με και καλύπτεται από όσα αναφέρονται για τη σύσταση 13.		
15. In the next regular revision of the undergraduate programme, the DFNE should seriously consider further reduction in the number of courses by: a. fusion/merging of the several that show significant overlap and transform them to more multidisciplinary ones, b. elimination of obsolete ones, and c. by shrinking the ones that contain too expanded syllabi. Specific attention should be given to contemporary practical applications (e.g. Forest Cadastre implementation in Greece, basic data analysis and programming skills in an object-oriented language such as R or Python with emphasis on geospatial analysis), as well as the ability to manage and take preventive measures in combating climate change outfall, and the ability to manage grazing areas. Ensure that at graduation time all students can complete and articulate to co-workers and the public a management plan for a compartment, forest or watershed autonomously (unaided).	15.1.1. Αναμόρφωση πτυχών του ΠΠΣ μετά την ολοκλήρωση της πρώτης εφαρμογής του (τέλος 2025). Έλεγχος των περιεχομένων των μαθημάτων για αποφυγή επαναλήψεων και προτροπή εμπλουτισμού τους με νέες γνώσεις που θα δώσουν περισσότερες δεξιότητες στους/ις αποφοίτους του Τμήματος.	15.1. Ελέγχθηκαν κατά το ακαδημαϊκό έτος 2023-24 τα περιεχόμενα των μαθημάτων για πιθανές επαναλήψεις και επικαλύψεις και έγινε προσπάθεια εμπλουτισμού του περιεχομένου για ορισμένα εξ'αυτών βάσει της σύστασης. Κατά την προσεχή αναμόρφωση πτυχών θα εξεταστούν θέματα αλλαγών στα μαθήματα που θα είναι δυνατόν να πραγματοποιηθούν και δεν θα απαιτούν την κατάρτιση νέου ΠΠΣ.	50%
16. The DFNE must develop a framework and an implementation plan to considerably improve graduation rate.	16.1.1. Προτροπή προς το ΔΠΤ για διευκόλυνση των φοιτητών/τριων που υπερβαίνουν κυρίως τα +2 έτη σπουδών, αναφορικά με τη συμμετοχή τους σε μαθήματα, εργαστήρια και εξετάσεις. Η ενεργοποίηση λιμναζόντων φοιτητών που δεν κάνουν καν δηλώσεις μαθημάτων κρίνεται αδύνατη σε επίπεδο Τμήματος.	16.1. Φοιτητές/τριες μεγάλων εξαμήνων που έχουν υποβάλει δηλώσεις μαθημάτων, ιδιαίτερα δε εργαζόμενοι/ες, διευκολύνονται από το ΔΠΤ να μετέχουν σε μαθήματα/εργαστήρια και στις εξετάσεις.	60%
17. The role and responsibilities of the Academic Advisor should be further promoted to the students and adapted to the specific needs of the Department. The students, at least in the first two years, should be encouraged to contact frequently the Academic	17.1.1. Προώθηση του ρόλου του ακαδημαϊκού συμβούλου, και ορισμός ενός ακαδημαϊκού συμβούλου για κάθε φοιτητή/τρια κατά τα δύο πρώτα έτη σπουδών. Από το τρίτο έτος οι φοιτητές/τριες θα απευθύνονται στους πέντε ακαδημαϊκούς συμβούλους κατεύθυνσης.	17.1. Ορίστηκε (Συν. 7/10-11-2023) από το ακαδημαϊκό έτος 2023-24 από ένας ακαδημαϊκός σύμβουλος (μέλος ΔΕΠ του Τμήματος) για κάθε φοιτητή και φοιτήτρια, ο/η οποίος/α θα	100%

Advisor. A formal assessment of Academic Advisors by students should be considered.		τον/ην συμβουλεύει κατά τα δύο πρώτα έτη σπουδών του/της και πριν την επιλογή κατεύθυνσης, οπότε και θα απευθύνεται στη συνέχεια στους ακαδημαϊκούς συμβούλους κάθε κατεύθυνσης. https://www.for.au.th.gr/%CF%83%CF%80%CE%BF%CF%85%CE%B4%CE%B5%CF%82/%CE%B1%CE%BA%CE%B1%CE%B4%CE%B7%CE%BC%CE%B1%CE%B9%CE%BA%CE%BF%CE%B9-%CF%83%CF%85%CE%BC%CE%B2%CE%BF%CF%85%CE%BB%CE%BF%CE%B9	
18. Student global engagement and participation in professional development activities need to be actively encouraged and opportunities provided, even if the ERASMUS+ programme is providing limited funding. The person(s) responsible for student mobility together with the teaching staff should find additional and alternative ways (e.g. dedicated lectures, active website promotion etc) to inform students about the benefits of participating in the ERASMUS+ network programme.	18.1.1. Συνέχιση της καλής εφαρμογής του προγράμματος Erasmus	18.1. Η καλή εφαρμογή του προγράμματος Εράσμιους συνεχίζεται διαχρονικά και μετακινείται ο μέγιστος προβλεπόμενος αριθμός φοιτητών/τριών. Η πληροφόρηση για διεθνή σεμινάρια, πρακτικές ασκήσεις, συνέδρια αναρτάται στον ιστότοπο του Τμήματος ή αποστέλλονται ηλεκτρονικά μηνύματα από τη Γραμματεία στους φοιτητές. Διοργανώνονται από μέλη ΔΕΠ ομιλίες επισκεπτών ή προσκεκλημένων επιστημόνων από το εξωτερικό σε θέματα αιχμής.	100%
	18.1.2. Διάχυση της πληροφορίας για διεθνή σεμινάρια, πρακτικές ασκήσεις και δυνατότητες εκπαίδευσης μέσω του ιστοτόπου του Τμήματος και ηλεκτρονικών μηνυμάτων στους φοιτητές.		
	18.1.3. Διοργάνωση ομιλιών από προσκεκλημένους επιστήμονες του εξωτερικού		
19. The undergraduate study programme needs to include more soft skills training and greater experiential learning experiences. The DFNE should seek and sustain efforts to increase the number of the two-month internship/practical training opportunities.	19.1.1. Διερεύνηση της δυνατότητας ενίσχυση της πρακτικής άσκησης σε φορείς και επιχειρήσεις (και μέσω ΕΣΠΑ). Εναρμονισμός κανονισμών πρακτικών ασκήσεων. Επικοινωνία με φορείς.	19.1. Επικαιροποίηση του κανονισμού πρακτικών ασκήσεων ώστε να είναι εφικτή η ενίσχυση της πρακτικής άσκησης φοιτητών/τριων, βάσει του νέου νομικού πλαισίου (2024) περί πρακτικών ασκήσεων.	70%

20. The Greek State should increase both the funds allocated to and the amount of compensation for the practical training.	20.1 Σύσταση που εκφεύγει της αρμοδιότητας του Τμήματος		
21. Create a stakeholder advisory committee that engages with the Department, staff and students.	21.1 Ταυτίζεται και καλύπτεται από όσα αναφέρονται για τη σύσταση 11.		
22. Increase research expenditures through projects/grants/contracts, improve laboratory facilities and expose students to the new technologies. This is critical moving forward for the long-term success and relevance of the study programme.	22.1.1. Προτροπή προς τα μέλη ΔΕΠ για αύξηση της εμπλοκής φοιτητών/τριών σε ερευνητικά έργα ή ερευνητικές δράσεις αιχμής που απαιτούν χρήση σύγχρονων τεχνολογιών.	22.1. Απόφαση Συνέλευσης 7/10-11-2023 και ορισμός υπευθύνου παρακολούθησης εμπλοκής/απασχόλησης φοιτητών/τριων σε ερευνητικά έργα.	100%
23. Recognize and highlight faculty and student successes and create press releases on the Department website.	23.1.1. Ανάρτηση στον ιστότοπο του Τμήματος των διακρίσεων και επιτευγμάτων μελών ΔΕΠ και φοιτητών/τριων	23.1. Η ανάρτηση των διακρίσεων των μελών ΔΕΠ συνεχίζεται αδιαλείπτως, καθώς η έναρξη της τοποθετείται προ της εξωτερικής αξιολόγησης του Τμήματος το 2021. Καταρτίστηκε και εγκρίθηκε από τη Συνέλευση 9/13-12-2024 ο Κανονισμός Απονομής Ετήσιων Βραβείων Αριστείας του Τμήματος, που αφροά μέλη ΔΕΠ και φοιτητές/τριες και των τριών επιπέδων σπουδών.	100%
	23.1.2. Κατάρτιση κανονισμού περί απονομής σε ετήσια βάση Βραβείων Αριστείας σε επίπεδο Τμήματος για ΔΕΠ και αριστεύσαντα/σα φοιτητή/τρια		
24. The EEAP recommends that the AUTH should provide (or speed up the establishment of) specialised seminars or courses on academic pedagogics, also meeting the needs for disabled and special needs students.	24.1 Σύσταση που εκφεύγει της αρμοδιότητας του Τμήματος		
25. Partner with other Greek and international universities on the delivery of online virtual courses to increase efficiency, improve faculty productivity, and broaden the students' experiences.	25.1.1. Προτροπή για αναζήτηση δυνατοτήτων διεξαγωγής διαλέξεων μαθημάτων κοινού ή συναφούς περιεχομένου σε συνεργασία με άλλα Τμήματα/πανεπιστήμια. Η προτεινόμενη προσφορά διαδικτυακού διδακτικού έργου με πανεπιστήμια του	25.1 Η αναζήτηση διεξαγωγής μαθημάτων από κοινού κατέληξε έως τούδε σε συγκεκριμένες μόνο περιπτώσεις μαθημάτων(π.χ. μάθημα Μαθηματικών). Με απόφαση της	90%

	εσωτερικού ή του εξωτερικού δεν επιτρέπεται από το νομικό πλαίσιο που απαιτεί δια ζώσης παρακολούθηση των μαθημάτων.	Συνέλευσης απεστάλη αίτημα στο αντίστοιχο Τμήμα του Α.Π.Θ. αλλά δυστυχώς δεν υπήρξε ανταπόκριση.	
26. Strengthen the research seminar program, invite national and international scholars/leaders from the private and public sectors/NGOs and involve students at all levels and from all programs.	26.1 Ταυτίζεται και καλύπτεται από όσα αναφέρονται για τη σύσταση 18.		
27. Strengthen the student exchange and study abroad programs.	27.1 Ταυτίζεται και καλύπτεται από όσα αναφέρονται για τη σύσταση 18.		
28. Provide opportunities to students to develop their soft skills.	28.1 Ταυτίζεται και καλύπτεται από όσα αναφέρονται για τη σύσταση 19.		
29. Support and facilitate project/grant training activities for faculty.	29.1 Σύσταση που εκφεύγει της αρμοδιότητας του Τμήματος.		
30. Encourage and support the professional development activities of faculty, staff and students. This includes but not limited to international professional meetings, seminars, and full or mini-sabbaticals.	30.1.1. Ενημέρωση μέσω (μηνύματα, ιστοσελίδες) των μελών ΔΕΠ για διεθνή και εθνικά Συνέδρια, Σεμινάρια, Επιστημονικές Συναντήσεις	30.1. Το ΔΠΤ ενημερώνεται συνεχώς μέσω της ιστοσελίδας του Τμήματος και ηλεκτρονικών μηνυμάτων σχετικά με διεθνή συνέδρια, συναντήσεις, σεμινάρια, κλπ. Μέλη ΔΕΠ ήδη χρησιμοποιούν πιστώσεις του ΕΛΚΕ για συμμετοχή τους σε συνέδρια. Το Τμήμα από το 2022 είναι μέλος της Διεθνούς Ένωσης Οργανισμών Δασικής Έρευνας	100%
	30.1.2. Προτροπή και ενημέρωση προς τα μέλη ΔΕΠ αξιοποιούν τις πιστώσεις του ΕΛΚΕ ΑΠΘ που τους αναλογούν για συμμετοχή τους σε συνέδρια, σεμινάρια, επιμορφώσεις. Προτροπή να αιτούνται την απαιτούμενη επιπρόσθετη χρηματοδότηση για ανάλογους σκοπούς απευθείας από τον ΕΛΚΕ ΑΠΘ.		

	30.1.3. Εγγραφή Τμήματος (μελών ΔΕΠ, ΕΔΙΠ) ως μέλους σε διεθνείς οργανισμούς που διοργανώνουν διεθνή συνέδρια – Συμμετοχή με μειωμένο κόστος	(IUFTRO) – η συνδρομή περιλαμβάνει όλο το διδακτικό προσωπικό του Τμήματος που μπορεί να επωφελείται από το μειωμένο κόστος συμμετοχής σε διεθνή συνέδρια και επιστημονικές συναντήσεις.	
31. Consideration should be given to introduce annual teaching and research awards for excellence based on transparent and objective criteria.	31.1 Καλύπτεται από όσα αναφέρονται για τη σύσταση 23. Έχουν θεσπιστεί βραβεία ετήσια βραβεία αριστείας και τα σχετικά κριτήρια.		
32. The facilities and resources of the Department seem adequate, however, if the Department is aspiring to become the epicentre of forestry research and education for climate change, serious upgrades would be necessary.	32.1 Σύσταση που εκφεύγει της αρμοδιότητας του Τμήματος. Το Τμήμα αιτείται εγγράφως βελτίωση υποδομών, εγκαταστάσεων και εξοπλισμού από τη Διοίκηση του Ιδρύματος.		
33. Students need to have a better access to instruments as part of their experiential training experience.	33.1 Καλύπτεται από όσα αναφέρονται για τη σύσταση 22 (που αφορούν την πρόσβαση των φοιτητών σε επιστημονικά όργανα και τεχνολογία αιχμής, πέραν της υποχρεωτικής πρόσβασης σε όργανα κατά τις εργαστηριακές ασκήσεις)		
34. First aid training should be provided to the DFNE staff.	34.1.1 Οργάνωση εκπαιδευτικών σεμιναρίων με το ΕΚΑΒ για πρώτες βοήθειες και ΚΑΡΠΑ	34.1 Διεξαγωγή δύο σεμιναρίων πρώτων βοηθειών ΚΑΡΠΑ από το ΕΚΑΒ σε ΔΠΤ, λοιπό προσωπικό και φοιτητές/τριες. Διεξαγωγή σεμιναρίων κάθε έτος.	100%
35. The DFNE/ AUTH should implement an emergency response procedure and frequent emergency drills.	35.1.1 Διερεύνηση δυνατότητας διεξαγωγής σεμιναρίων για αντιμετώπιση φυσικών καταστροφών και έκτακτων κινδύνων με το Γραφείο Πολιτικής Προστασίας	35.1 Έχει ήδη διερευνηθεί η δυνατότητα διεξαγωγής σεμιναρίων για αντιμετώπιση φυσικών καταστροφών και έκτακτων κινδύνων που θα πραγματοποιηθούν από το Γραφείο Πολιτικής Προστασίας του Α.Π.Θ. εντός του 2025	100%

36. The DFNE and MODIP should invest in a more in-depth evaluation of the information provided in the course evaluation surveys and explore multivariate analyses instead of metrics of central tendency.	36.1 Σύσταση που εκφεύγει της αρμοδιότητας του Τμήματος – τα πρωτογενή δεδομένα διαθέτει μόνο η ΜΟΔΙΠ.		
37. The DFNE should investigate and test alternative ways, including tangible incentives, to increase participation of students in the course evaluations.	37.1 Ταυτίζεται και καλύπτεται από τα όσα αναφέρονται για τη σύσταση 13.		
38. The DFNE should increase the quantity, quality and statistical representativeness of the graduate career path records via tighter collaboration with the Geotechnical Chamber of Greece and other relevant professional	38.1.1 Τήρηση των στοιχείων όλων των αποφοίτων με έγγραφη δήλωσή τους κατά τις τελετές αποφοίτησης	38.1 Τηρούνται από τη Γραμματεία τα στοιχεία των αποφοίτων που ενυπόγραφα τα δηλώνουν κατά την τελετή αποφοίτησης. Η Συνέλευση 7/10-11-2023 όρισε υπεύθυνο μέλος ΔΕΠ για την επικοινωνία με το ΓΕΩΤΕΕ και λοιπούς φορείς για ανεύρεση στοιχείων περί των αποφοίτων, ενώ το ίδιο μέλος ΔΕΠ ανέλαβε την ευθύνη αναβάθμισης και ενεργοποίησης των μέσων κοινωνικής δικτύωσης του Τμήματος.	80%
	38.1.2 Ορισμός υπευθύνου επικοινωνίας με το ΓΕΩΤΕΕ και άλλους φορείς για στοιχεία περί αποφοίτων		
	38.1.3 Αναβάθμιση και ενεργοποίηση των μέσων κοινωνικής δικτύωσης του Τμήματος από το υπεύθυνο μέλος ΔΕΠ και δημιουργία χώρου στον ιστότοπο του Τμήματος που θα αφορά τους/ις αποφοίτους		
39. The DNFE should explicate and publicize annually how is capitalizing on the information content of student satisfaction surveys.	39.1.1 Ανάρτηση στον ιστότοπο του Τμήματος των αποτελεσμάτων των συναντήσεων των φοιτητών/τριων όλων των ετών με τους διδάσκοντες περί της ορθής υλοποίησης του διδακτικού έργου και ανακοίνωση αποφάσεων του Τμήματος για την θεραπεία των όποιων θεμάτων προκύπτουν, σε συνέχεια αποφάσεων της Συνέλευσης.	39.1 Ανάρτηση στον ιστότοπο του Τμήματος των αποτελεσμάτων των συναντήσεων φοιτητών και διδασκόντων που διοργανώνει η ΟΜΕΑ σε ετήσια βάση	80%
40. Data on student, faculty, and external evaluations should be publicly available at the DFNE website in a form that is easily interpretable, instead of sporadic and often esoteric references to MODIP and AUTH sites.	40.1.1 Δημοσιοποίηση του κεφαλαίου των Συμπερασμάτων της Εσωτερικής Αξιολόγησης	40.1. Τα Συμπεράσματα των ετήσιων εσωτερικών αξιολογήσεων και των συναντήσεων διδασκόντων και φοιτητών για την υλοποίηση του διδακτικού έργου θα αναρτώνται	60%

		στον ιστότοπο του Τμήματος στο ίδιο πεδίο.	
41. The DFNE is encouraged to develop templates for coursework and relevant information, as well as for faculty Curricula Vitae, complete with cross referencing and update times.	41.1.1 Επίτευξη ομοιομορφίας M1 βάσει των αναφερομένων στη σύσταση 7	41.1 Σε μεγάλο ποσοστό υπάρχει ομοιομορφία της πληροφορίας στα M1 των μαθημάτων του ΠΠΣ και το ΔΠΤ έχει ήδη αρχίσει να χρησιμοποιεί την πλατφόρμα reoples.auth.gr για την επίτευξη ομοιομορφίας και στις προσωπικές ιστοσελίδες	60%
	41.1.2 προτροπή χρήσης της πλατφόρμας reoples.auth.gr για την επίτευξη ομοιομορφίας στις προσωπικές ηλεκτρονικές σελίδες με τα βιογραφικά των μελών του Τμήματος.		
42. The DFNE should keep updated and detailed employment records and statistics for its graduates via collaboration with the Geotechnical Chamber of Greece based on the «Geotechnical Employment Register», taking in consideration GDPR rules and restrictions.	42.1 Ταυτίζεται και καλύπτεται από όσα αναφέρονται στη σύσταση 38.		
43. The DFNE should disseminate via its own web portal, detailed information on student mobility, participation in international programmes, frequency and origin of visiting students and scholars. Also, improve its presence in established and emerging social platforms.	43.1 Η σύσταση εκφεύγει της αρμοδιότητας του Τμήματος – οι μετακινήσεις φοιτητών και μελών προσωπικού πραγματοποιούνται μέσω του ΤΕΕΠ του Α.Π.Θ. που διατηρεί όλα τα στοιχεία επί των μετακινήσεων		
44. Via its website the DFNE should increase outreach, for example: - Develop and manage a site for alumni and publish information that targets this group specifically. - Relevant information can be on the DFNE strategic initiatives, faculty research distinctions and awards, and upcoming seminars. - Publish opportunities for visits and engagement with the undergraduate program. - The website should include job opportunities in the DFNE as well faculty and other support staff recruitment efforts.	44.1. Το πρώτο μέρος της σύστασης, περί ανάρτησης διακρίσεων και περί βραβείων αριστείας, καλύπτεται από όσα αναφέρονται στη σύσταση 23.		100%
	41.1.2 Ανάρτηση πληροφορίας για επισκέψεις ξένων επιστημόνων, προκηρύξεις υποτροφιών και θέσεων εργασίας στον ιστότοπο του Τμήματος	41.1 Όλες οι σχετικές πληροφορίες αναρτώνται στον ιστότοπο του Τμήματος και αποστέλλονται και ηλεκτρονικά μηνύματα στο ΔΠΤ	

45. To promote transparency and confidence for objectivity in programme assessment efforts, annual Internal Evaluation Reports should be promptly published on the DFNE and MODIP websites. MODIP should supply a user-friendly export solution of the Internal Evaluation Reports.	45.1 Ταυτίζεται και καλύπτεται από όσα αναφέρονται στα σχόλια 39 και 40. Το τμήμα της σύστασης περί της ΜΟΔΙΠ εκφεύγει της αρμοδιότητας του Τμήματος.
46. The students' participation and the involvement of external stakeholders in the undergraduate study programme revisions should be enhanced further and potentially pursued under a formal process.	46.1 Ταυτίζεται και καλύπτεται από όσα αναφέρονται στις συστάσεις 3, 11, 13 και 39.
47. Reinforce the established outreach plan towards the student body and the scientific community with educational projects on climate change impacts, adaptation and mitigation, at the European and global levels for higher department visibility and student attraction.	47.1 Καλύπτεται από τα όσα αναφέρονται στη σύσταση 15.
48. The Department should establish short, medium, and long-term development goals and devise quantitative criteria that can be used to objectively assess whether the goals are met. A 10-year planning horizon, from one external evaluation to the next, is too long.	48.1 Καλύπτεται από τα όσα αναφέρονται στη σύσταση 9. Τα αναφερόμενα αποτελούν στοιχεία που εντάσσονται στον στρατηγικό σχεδιασμό του Τμήματος.
49. The Department should capitalize on its presence in the largest University Campus in the country and consider options for shared teaching resources with other Departments operating in the field of natural resources. Seek opportunities to consolidate courses so that faculty members are subjected to a healthy balance between teaching and research activities.	49.1 Ταυτίζεται και καλύπτεται από τα όσα αναφέρονται στη σύσταση 25.
50. A detailed action plan and implementation grade to any recommendations should be provided with the accreditation/evaluation (this also includes recommendations made in 2012 External Evaluation Committee report that remain relevant).	50.1 Η παρούσα έκθεση παρακολούθησης ανταποκρίνεται στους στόχους της συγκεκριμένης σύστασης.