

Έκθεση Παρακολούθησης ΕΣΔΠ/ΠΠΣ

Ίδρυμα: ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ

**ΠΠΣ: ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ
ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ**

Ημερομηνία υποβολής: 19 ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟΥ 2022

A. Συνοπτική Περιγραφή

Το προπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών (ΠΠΣ) του Τμήματος Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού αξιολογήθηκε και έλαβε την πιστοποίηση με την υπ' αριθμ.πρωτ. απόφαση 16339/23-6-2020 της ΕΘΑΑΕ. Η επιστολή πιστοποίησης συνοδευόταν από σχόλια και παρατηρήσεις με άμεσο, μεσοπρόθεσμο και μακροπρόθεσμο ορίζοντα υλοποίησης.

Οι συστάσεις της ΕΕΑΠ κρίθηκαν ως ιδιαίτερα εποικοδομητικές για το Τμήμα μας.

Στους πίνακες που επισυνάπτονται αναφέρονται οι συστάσεις, οι στόχοι, οι ενέργειες, οι υπευθυνότητες, τα χρονοδιαγράμματα και οι αναγκαίοι πόροι που απαιτούνται για την υλοποίηση των αλλαγών που προτάθηκαν από την ΕΕΑΠ. Οι ενέργειες που έγιναν από το Τμήμα σε συνάρτηση με τα σχόλια της αξιολόγησης μπορούν να συνοψισθούν ως εξής:

- Ξεκίνησε η διαδικασία του peer review στο διδακτικό προσωπικό.
- Δόθηκε μεγαλύτερη έμφαση στην αύξηση της συμμετοχής των φοιτητών στην ηλεκτρονική αξιολόγηση των μαθημάτων.
- Τέθηκαν ποιοτικοί και ποσοτικοί στόχοι για τη βελτίωση του ερευνητικού έργου των μελών του διδακτικού προσωπικού του Τμήματος και ορίστηκαν οι στρατηγικές επίτευξής τους.
- Ξεκίνησε η διαδικασία αναμόρφωσης του προγράμματος σπουδών με έμφαση στην ενίσχυση των εργαστηριακών εξειδικεύσεων, την πιο δόκιμη ροή των μαθημάτων στα 8 εξάμηνα, και την εισαγωγή νέων σύγχρονων μαθημάτων.
- Ξεκίνησε με τη συλλογή πρωτογενών δεδομένων η εσωτερική αξιολόγηση του προγράμματος σπουδών από τους αποφοίτους μας, τους τεταρτοετείς φοιτητές και τους εργοδότες προκειμένου να τεκμηριωθούν οι όποιες αλλαγές προταθούν.
- Εφαρμόστηκαν οι διαδικασίες του συμβούλου καθηγητή και tutoring των φοιτητών.
- Βελτιώθηκαν οι εκπαιδευτικές υποδομές με τη δημιουργία νησίδας υπολογιστών στη βιβλιοθήκη.
- Βελτιώθηκαν οι αθλητικές εγκαταστάσεις με την κατασκευή ενός νέου κλειστού γυμναστηρίου στη Θέρμη.

Θα θέλαμε να τονίσουμε ότι τα δύο πρώτα χρόνια μετά την αξιολόγηση οι συνέπειες της πανδημίας της COVID19 επηρέασαν σημαντικά τις εκπαιδευτικές και διοικητικές διαδικασίες του Τμήματος μας. Ως συνέπεια έπρεπε να αντιμετωπιστούν τρέχοντα λειτουργικά θέματα σε βάρος του μακροχρόνιου στρατηγικού σχεδιασμού.

Επίσης θα πρέπει να τονιστεί ότι, κατά τη γνώμη μας, κάποιες από τις συστάσεις μετέφεραν την τεχνογνωσία και την εμπειρία της ΕΕΑΠ από τα Πανεπιστήμια των χωρών προέλευσης των μελών της, μη λαμβάνοντας πλήρως υπόψη τις ιδιαιτερότητες της αγοράς εργασίας, του συστήματος της Ανώτατης Εκπαίδευσης στην Ελλάδα και του θεσμικού πλαισίου (π.χ., ο ορισμός εισακτέων δεν καθορίζεται από το Τμήμα, οι προσλήψεις νέων μελών ΔΕΠ τα τελευταία χρόνια

ήταν πολύ περιορισμένες, οι Ειδικότητες στο τέταρτο έτος φοίτησης θα πρέπει να είναι σε αντικείμενα τα οποία έχουν κατοχύρωση από τη Γενική Γραμματεία Αθλητισμού, κτλ.). Για τον σκοπό αυτό κρίθηκε ιδιαίτερα σημαντική η εσωτερική αξιολόγηση με τη συγκέντρωση πρωτογενών δεδομένων από τους απόφοιτους μας, και τους εργοδότες, η διαδικασία της οποίας έχει ήδη ξεκινήσει.

Με τιμή,

Καθηγητής Κ. Αλεξανδρής

Πρόεδρος ΤΕΦΑΑ ΑΠΘ

Β. Σχέδιο Δράσης (Πίνακας 1)

ΣΥΣΤΑΣΕΙΣ	ΣΤΟΧΟΙ (Τι αναμένουμε να πετύχουμε;)	ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ (Τι πρέπει να κάνουμε για να πετύχουμε τους στόχους;)	ΥΠΕΥΘΥΝΟΤΗΤΕΣ (Ποιος αναλαμβάνει κάθε ενέργεια;)	ΧΡΟΝΟΔΙΑΓΡΑΜΜΑ (Πότε;)	ΑΝΑΓΚΑΙΟΙ ΠΟΡΟΙ (Ανθρώπινο δυναμικό, οικονομικοί πόροι, υλικά, κ.α.)
1. In addition to SET and staff self-assessment, it would be useful to introduce a process of peer review of teaching staff, as means of professional and personal development, with the aim to provide positive feedback through informal meetings between members of staff focusing on the positive aspects of the teaching practice, and discussion of ways to improve or implement alternative teaching methods. This process should be part of the professional development of staff and could be performed by members of staff of the same grade and similar or related discipline. In particular, members of non-tenured teaching staff (EEP) can be the immediate beneficiaries of this process.	1.1 15% του διδακτικού προσωπικού ανά έτος	1.1.1 Οργάνωση peer reviews 1.1.2 Συνεντεύξεις/ συζητήσεις με μέλη ΔΕΠ/ΕΕΠ	Οι διευθυντές των τομέων για τα μέλη ΔΕΠ/ΕΕΠ των τομέων τους, Υπεύθυνοι μαθημάτων	Από Σεπτ 2020-Σεπτ 2024	Τεχνικό προσωπικό (1), διδακτικό εξοπλισμό για τη δημιουργία καλών συνθηκών διδασκαλίας, 2 αίθουσες

2. The percent of student surveys has increased from 2 to 18% so there has been substantial improvement, which is very encouraging. However, this needs further improvement to ensure that measurable and valid conclusions can be drawn from larger student sample sizes. Modern methodologies to increase the number of student surveys could be implemented, and we understand that the University is planning to introduce phone apps for in-class evaluation of teaching staff by students who attend the lectures.	2.1 5% αύξηση ανά έτος της συμμετοχής των φοιτητών στη διαδικασία των αξιολογήσεων	2.1.1 Συμπλήρωση του ερωτηματολογίου από το κινητό με το πέρας του μαθήματος	Συντονιστής ο Πρόεδρος της ΟΜΕΑ	Από τον Ιούνιο του 2020 και κάθε εξάμηνο ως το 2024	Τεχνολογικό εξοπλισμό (δίκτυο wi-fi σε όλες τις αίθουσες διδασκαλίας του Τμήματος, Γραμματειακή-Διοικητική υποστήριξη (1 άτομο γραμματείας)
3. The timetable for some modules should be altered to allow for better progression to other modules or experiences. For example, in the current curriculum, Physiology and Exercise Physiology are taught in the same semester. The AP feels that Physiology should be taught in the semester preceding the	3.1. Στόχος είναι η αλλαγή εξαμήνων σε 5 μαθήματα του ΠΜΣ για την καλύτερη εκπαίδευση των φοιτητών	3.1.1. Αλλαγές των εξαμήνων σε μαθήματα	Επιτροπή Προγράμματος Σπουδών, Πρόεδρος, ΔΣ Συμβούλιο & Γενική Συνέλευση Τμήματος	Έως Μάϊο 2024	3 αίθουσες διδασκαλίας, διδακτικό προσωπικό (Δεπ, ΕΕΠ, ΕΙΔΙΠ)
		3.1.2. Αλλαγή ομάδας μαθημάτων (Κορμού-Υποχρεωτικής Επιλογής/Κατεύθυνσης-Ελεύθερης Επιλογής)	Επιτροπή Προγράμματος Σπουδών, Πρόεδρος, ΔΣ Συμβούλιο & Γενική Συνέλευση Τμήματος	Έως Μάϊο 2024	3 αίθουσες διδασκαλίας, διδακτικό προσωπικό (Δεπ, ΕΕΠ, ΕΙΔΙΠ)

teaching of Exercise Physiology and should be a prerequisite for students to attend Exercise Physiology. In addition, Pedagogy, which is currently taught in the 6th semester (Year 3) should be moved to Year 1 and be a prerequisite for all sports and teaching-related modules. Furthermore, Educational Psychology is taught in the 8th semester (end of Year 4), the same year that the students undertake their PE experience. It seems logical that Educational Psychology should be completed prior to the students undertaking their PE placement in schools, and possibly be a prerequisite for students undertaking this placement. The latter should be moved from Year 4 to Year 3, to also allow more time in Year 4 for work on dissertation, specialization or other work experience placements that have been introduced					
4. The Panel suggests that a module on Developmental Pedagogy is introduced to	4.1 Στόχος είναι η διεκδίκηση θέσεων	4.1.1. Προσαρμογή της δομής των μαθημάτων στο Πρόγραμμα Σπουδών	Επιτροπή Προγράμματος Σπουδών, Πρόεδρος,	Έως Μάιος 2024	Πρόσληψη διδακτικού προσωπικού (2 ΔΕΠ)

enable graduates to better operate as PE teachers in schools, particularly in primary schools. The foreign language courses have become elective in the curriculum, but Research Methods and Statistics remains an elective module. It is the opinion of the AP that this module should become compulsory as it provides essential knowledge for a science degree graduate. The development of a new course in Sports and Professional Ethics in the final year of the studies is important and needs to be implemented as a mandatory course as recommended by the last external evaluation in 2013.	εκπαιδευτικού προσωπικού (ΔΕΠ, ΕΕΠ) στο αντικείμενο της παιδαγωγικής ΦΑ και μεθοδολογίας έρευνας		ΔΣ Συμβούλιο & Γενική Συνέλευση Τμήματος		στα αντίστοιχα αντικείμενα
5. A number of modules, which are typically compulsory in modern sport science programmes but optional in this programme, should become compulsory. One such module is the Research Methods and Statistics (EPO159K), and this should ideally be taught in	5.1 Στόχος είναι η δημιουργία υποχρεωτικών εξειδικεύσεων σε 8 εργαστηριακά συγχρονα αντικείμενα της αθλητικής επιστήμης	5.1.1. Δημιουργία εργαστηριακών εξειδικεύσεων σε μαθήματα	Επιτροπή Προγράμματος Σπουδών, Πρόεδρος, ΔΣ Συμβούλιο & Γενική Συνέλευση Τμήματος	Έως Μάϊο 2024	Απαιτείται πρόσληψη μελών 3 ΕΕΠ και 5 ΕΙΔΙΠ για τα αντίστοιχα εργαστηριακά αντικείμενα - επιπλέον 3 αίθουσες διδασκαλίας

the early years of the curriculum. In addition, Ergometria (EPO146K), Biokinetics (058K), Biochemistry of Exercise (061K) and Exercise Physiology (064K) should also be compulsory for all students. We understand that the current number of students and facilities make the introduction of practical classes associated with these modules very challenging. However, when the number of the students can be determined by the Department itself this may become a realistic goal.					
6. The Department has reduced the number of modules. However, there are still 150 modules offered in total, and students are required to complete 51 modules for their degree. Further reduction is required, particularly in the number of the compulsory sport courses that are not part of the primary and secondary school curriculum and, therefore, not required for graduates	6.1 Στο υπάρχον Πρόγραμμα Σπουδών προσφέρονται ως μαθήματα εφαρμογής κορμού, μόνο τα αντικείμενα που διδάσκονται στην Α' βάρθμια και Β' βάρθμια εκπαίδευση, συνεπώς δεν υφίσταται η δυνατότητα	-	-	-	-

	περαιτέρω μείωσης				
7. Where possible, the teaching of theoretical modules should take place in the morning, and not late afternoon, so that overall attendance can be improved.	7.1 Αντιμετάθεση του 25% των θεωρητικών μαθημάτων στην πρωινή ζώνη με μαθήματα εφαρμογής στην απογευματινή	7.1.1 Εξεύρεση αιθουσών για διενέργεια μαθημάτων εφαρμογής στην απογευματινή ζώνη	Προγραμματιστής τμήματος	Σεπτέμβριος 2024	Επιπλέον 3 Αίθουσες/1 κλειστό γυμναστήριο
		7.1.2 Εξεύρεση αιθουσών για διενέργεια θεωρητικών μαθημάτων στην πρωινή ζώνη	Προγραμματιστής τμήματος	Σεπτέμβριος 2024	3 αίθουσες/1 κλειστό γυμναστήριο
8. First aid should be introduced as a compulsory course early in the curriculum.	8.1 Διάθεση του μαθήματος και στα δυο εξάμηνα από το δεύτερο έτος	8.1.1 Πρόταση από την επιτροπή προγράμματος Σπουδών	Επιτροπή Προγράμματος Σπουδών	Σεπτέμβριος 2024	Ενας μέλος ΕΕΠ- ΕΙΔΙΠ διδάσκων/εξοπλισμός μαθήματος/1 αίθουσα
9. Consider introducing regular scheduled tutorial sessions.	9.1 Συμμετοχή 60% των φοιτητών/τριών στις συνεδρίες	9.1.1 Ορισμός συνεδριών από συμβούλους σπουδών/συντονιστές ειδικοτήτων και μαθημάτων	Σύμβουλοι σπουδών/Συντονιστές ειδικοτήτων και μαθημάτων	Σεπτέμβριος 2024	2 αίθουσες για προγραμματισμένες συνεδρίες
10. The orientation of students in Year 1 can be further strengthened by introducing the concept of personal tutor for each	10.1 Ορισμός 10 συμβούλων σπουδών για το πρώτο έτος σπουδών	10.1.1 Προγραμματισμός τακτικών συναντήσεων προσωπικού συμβούλου καθηγητή με κάθε φοιτητή	Γραμματεία & Μέλη ΕΕΠ του Τμήματος	Οκτώβριος 2020-2024	Πρόσληψη 3 μελών ΕΕΠ και 5 ΕΙΔΙΠ

student in conjunction with regular timetabled sessions. This will complement the role of the senior course tutors and alleviate their workload.	10.2 Σχεδιασμός προγράμματος online περιήγησης και ενημέρωσης, το οποίο θα μπορούν να το παρακολουθήσουν όποτε θέλουν από οποιαδήποτε συσκευή	10.1.2 Ενημέρωση και παρακίνηση των φοιτητών για την αξιοποίηση της υποστηρικτικής τους δυνατότητας με το θεσμό του προσωπικού συμβούλου σπουδών	Γραμματεία & Μέλη ΕΕΠ του Τμήματος	Οκτώβριος 2020-2024	
11. More members of staff need to be active researchers and develop national and international networks of collaborators. The Department has a goal to increase its research active staff from 50 to 60% by the end of 2020. It is not clear whether research active entails publishing in scopus journals (this is not realistic within that timeframe) or simply initiate engagement with research processes, such as applications for funding programmes. In the first instance, the latter could be facilitated by improving research collaborations between research active and inactive members of staff.	11.1 Αύξηση του αριθμού των μελών του τμήματος που δημοσιεύουν εργασίες σε περιοδικά της βάσης δεδομένων Scopus από 43% σε 60%	11.1.1 Ενημέρωση μελών ΔΕΠ/ΕΕΠ/ΕΔΙΠ	Επιτροπή Έρευνας και Καινοτομίας	Μάιος 2024	Συντήρηση - επισκευή του υφιστάμενου και ανανέωση του επιστημονικού εξοπλισμού των εργαστηρίων
		11.1.2 Απολογισμός για τον αριθμό των δημοσιεύσεων και την απήχηση του ερευνητικού έργου των μελών του τμήματος	ΟΜΕΑ/ Επιτροπή Έρευνας και Καινοτομίας και διευθυντές εργαστηρίων	60% μέχρι Μάιο 2022 70% μέχρι Μάιο 2024	
	11.2 Αύξηση κατά 5% ανά έτος των συνεργασιών για έρευνα και διδασκαλία με διεθνείς φορείς και πανεπιστήμια (Erasmus+, διμερείς συμφωνίες)	11.1.3 Αναζήτηση εταίρων για την ανάπτυξη σχέσεων σε επίπεδο έρευνας και επιμόρφωσης	Μέλη ΔΕΠ - Επιτροπή Έρευνας και Καινοτομίας	2020-2024	Δημιουργία 1 ιστοσελίδας για την προβολή της ερευνητικής δραστηριότητας- δημοσιεύσεων των μελών του Τμήματος

12. Only short-term goals have been set, that is until December 2020. It is important that medium- (2-year interim evaluations) and long-term goals (until the next external accreditation in 4 years) are set and periodically evaluated. For these goals to be achieved it is important that a larger number of staff apply for research funding, engage in research collaborations, and take advantage of programmes such as Erasmus. In addition, implementing the suggestion of the previous external evaluation committee of asking all members of DEP to produce an annual report of their teaching, research, and administration activities would be beneficial.	12.1 Αύξηση κατά 5% ανά έτος των προτάσεων ερευνητικών προγραμμάτων που κατατίθενται για χρηματοδότηση	12.1.1 Μεσοπρόθεσμο (2 χρόνια) πλάνο στρατηγικού σχεδιασμού για την έρευνα και περιοδικός έλεγχος του βαθμού επίτευξης των στόχων	Επιτροπή Έρευνας και Καινοτομίας – Διευθυντές Εργαστηρίων	Μάιος 2024	Διοικητική υποστήριξη 2 μέλη και 5 μεταδιδάκτορες
13. The Department should try to extend the opening hours of the TEFAA library	13.1 Αύξηση της επισκεψιμότητας κατά 10% ανά έτος από τους φοιτητές	13.1.1 Αύξηση προσωπικού.	ΑΠΘ-Διεύθυνση προσωπικού	2020-24	Πρόσληψη 1 βιβλιοθηκονόμου
		13.1.2 Επέκταση ωραρίου	ΤΕΦΑΑ-Πρόεδρος		
14. The Department should try to extend the opening	14.1 Αύξηση των μελών της	14.1.1 Αύξηση προσωπικού	ΑΠΘ-Διεύθυνση προσωπικού	2020-24	Πρόσληψη 3 μελών γραμματείας
		14.1.2 Επέκταση ωραρίου	ΤΕΦΑΑ-Πρόεδρος		

hours of the secretariat office	γραμματείας από 8 σε 10	14.1.3 Ηλεκτρονική εξυπηρέτηση φοιτητών	ΤΕΦΑΑ-Πρόεδρος		
15. The Department should explore the possibility of introducing a public transport network (either through the City Council or the University) that facilitates a direct link between the main University campus and the one on Thermi	15.1 Δημιουργία επιπλέον 5 δρομολογίων του ΟΑΣΘ ημερησίως	15.1.1 Επικοινωνία με ΟΑΣΘ	ΑΠΘ- πρύτανης ΣΕΦΑΑ Κοσμήτορας ΤΕΦΑΑ-Πρόεδρος	2022-24	-
		15.1.2 Νέα γραμμή ΟΑΣΘ			
16. Some provision should also be made to establish an IT suite for teaching purposes on the Thermi campus	16. Δημιουργία νησίδας 15 Η/Υ στο χώρο της βιβλιοθήκης	16.1.1 εξεύρεση οικονομικών πόρων	ΣΕΦΑΑ Κοσμήτορας ΤΕΦΑΑ-Πρόεδρος	2020-24	Πρόσληψη ενός τεχνικού Η/Υ, προμήθεια 15 Η/Υ
17. The Department should consider collecting data on the career destination of its graduates	17.1 Συλλογή 500 ερωτηματολογίων από απόφοιτους	17.1.1 Δημιουργία βάσης δεδομένων- Κατασκευή Εφαρμογής. Στην εφαρμογή θα μπαίνουν και θα καταχωρούν κάθε νέα επαγγελματική δραστηριότητα	Πρόεδρος ΤΕΦΑΑ ΑΠΘ/ Γραμματεία	2024	2 άτομα διοικητικής υποστήριξης, 1 τεχνικός Η/Υ
18. The awareness of local employers and stakeholders with regard to student work placements and associated regulations can be improved. For example, not all employers/stakeholders were aware of the ATLAS programme and the	18.1 Αύξηση των εγεργαμμένων εργοδοτών στο ATLAS κατά 5 % ανά έτος	18.1.1 Ενημέρωση για το πρόγραμμα ATLAS	- ΔΑΣΤΑ- Υπεύθυνος πρακτικής άσκησης ΤΕΦΑΑ	Έως το 2024	1 άτομο γραμματειακή υποστήριξη

opportunity to have students to do their practical work experience in their companies/clubs/local councils.					
19. In addition to on-going monitoring of teaching methods and their effectiveness, the Department should consider setting up a procedure for the regular evaluation of sport facilities and equipment in accordance to teaching needs.	19.1 Κυκλική συντήρηση του 30% των εγκαταστάσεων και 10 % του εξοπλισμού ανά έτος	19.1.1 Καταγραφή του υλικού και εξοπλισμού	Επιτροπή κτιριακών εγκαταστάσεων	Στην αρχή κάθε εξαμήνου και επανέλεγχος κάθε μήνα	Πρόσληψη 4 ΕΙΔΙΠ
		19.1.2 Ορισμό υπευθύνων ελέγχου των κτιριακών εγκαταστάσεων και του εξοπλισμού ανά κτίριο και ανά μάθημα	επιτροπή εξοπλισμού		
		19.1.3 Τακτικοί έλεγχοι και αναφορά	Υπεύθυνος μαθήματος		
20. Procedures need to be put in place to enable more students to progress more efficiently through the programme.	20.1 Μείωση λιμνάζοντων φοιτητών κατά 5% ανά έτος	20.1.1 Αλλαγή δομής προγράμματος σπουδών (ζώνες)	Υπεύθυνος προγράμματος σπουδών	Στην αρχή κάθε εξαμήνου	Πρόσληψη 1 ατόμου στη γραμματεία
		20.2.1 Διενέργεια όλων των μαθημάτων ανά έτος στον ίδιο χώρο	Τομεάρχες		
21. Assessment in sport courses should be based on the ability of the students to teach rather	21.1 Αναμόρφωση του τρόπου αξιολόγηση όλων των μαθημάτων εφαρμογής με βάση την διδακτική	21.1.1 Απόφαση Γ.Σ. Μετονομασία των μαθημάτων σε διδακτική Έλεγχος των δελτίων αποτίμησης μαθημάτων	Τομεάρχες Υπεύθυνοι μαθημάτων	Κάθε έτος	Δημιουργία 1 κλειστό γυμναστήριο – πρόσληψη 2 ΕΕΠ

	ικανότητα των φοιτητών				
--	------------------------	--	--	--	--

Γ. Παρακολούθηση Αποτελεσμάτων (Πίνακας 2)

ΣΥΣΤΑΣΕΙΣ	ΠΡΑΓΜΑΤΟΠΟΙΗΘΕΙΣΣ ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ	ΕΠΙΤΕΥΧΘΕΝΤΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ	ΒΑΘΜΟΣ ΕΠΙΤΕΥΞΗΣ ΣΤΟΧΩΝ (%)
1. In addition to SET and staff self-assessment, it would be useful to introduce a process of peer review of teaching staff, as means of professional and personal development, with the aim to provide positive feedback through informal meetings between members of staff focusing on the positive aspects of the teaching practice, and discussion of ways to improve or implement alternative teaching methods. This process should be part of the professional development of staff and could be performed by members of	1.1.1 Πραγματοποιήθηκαν Peer reviews από τα πιο έμπειρα μέλη προς τους νεότερους συναδέλφους	1.1 Εκτιμούμε ότι βελτιώθηκε περαιτέρω η ποιότητα της διδασκαλίας	30%

staff of the same grade and similar or related discipline. In particular, members of non-tenured teaching staff (EEP) can be the immediate beneficiaries of this process.			
2. The percent of student surveys has increased from 2 to 18% so there has been substantial improvement, which is very encouraging. However, this needs further improvement to ensure that measurable and valid conclusions can be drawn from larger student sample sizes. Modern methodologies to increase the number of student surveys could be implemented, and we understand that the University is planning to introduce phone apps for in-class evaluation of teaching staff by students who attend the lectures.	2.1.1 Η συμμετοχή των φοιτητών αυξήθηκε περαιτέρω με τη χρήση της συμπλήρωσης των ερωτηματολογίων από το κινητό τους στο τέλος των μαθημάτων	2.1 Αύξηση της συμμετοχής των φοιτητών και βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας (33% αύξηση)	100%
3. The timetable for some modules should be altered to allow for better progression to other	3.1.1. Συνεδριάσεις της Επιτροπής Προγράμματος Σπουδών για την προσαρμογή του υπάρχοντος ΠΣ στις προτεινόμενες αλλαγές και έγκριση από Πρόεδρο, ΔΣ και ΓΣ.	Μέχρι στιγμής λόγω της πανδημίας, δεν έχουν προχωρήσει σε μεγάλο βαθμό οι αλλαγές, οι οποίες θα προσαρμοσθούν σύμφωνα με τις εκπαιδευτικές ανάγκες των φοιτητών.	0%

modules or experiences. For example, in the current curriculum, Physiology and Exercise Physiology are taught in the same semester. The AP feels that Physiology should be taught in the semester preceding the teaching of Exercise Physiology and should be a prerequisite for students to attend Exercise Physiology. In addition, Pedagogy, which is currently taught in the 6th semester (Year 3) should be moved to Year 1 and be a prerequisite for all sports and teaching-related modules. Furthermore, Educational Psychology is taught in the 8th semester (end of Year 4), the same year that the students undertake their PE experience. It seems logical that Educational Psychology should be completed prior to the students undertaking their PE placement in schools, and possibly be a prerequisite for students undertaking this			
---	--	--	--

placement. The latter should be moved from Year 4 to Year 3, to also allow more time in Year 4 for work on dissertation, specialization or other work experience placements that have been introduced			
4. The Panel suggests that a module on Developmental Pedagogy is introduced to enable graduates to better operate as PE teachers in schools, particularly in primary schools. The foreign language courses have become elective in the curriculum, but Research Methods and Statistics remains an elective module. It is the opinion of the AP that this module should become compulsory as it provides essential knowledge for a science degree graduate. The development of a new course in Sports and Professional Ethics in the final year of the studies is important and needs to be implemented as a	4.1.1. Προκηρύχθηκαν 2 θέσεις ΔΕΠ στο αντικείμενο της Παιδαγωγικής της ΦΑ και Μεθοδολογίας της Έρευνας.	Εκλέχθηκαν 2 μέλη ΔΕΠ στα αντικείμενα αυτά και διορίστηκαν.	100%-

mandatory course as recommended by the last external evaluation in 2013.			
5. A number of modules, which are typically compulsory in modern sport science programmes but optional in this programme, should become compulsory. One such module is the Research Methods and Statistics (EPO159K), and this should ideally be taught in the early years of the curriculum. In addition, Ergometria (EPO146K), Biokinetics (058K), Biochemistry of Exercise (061K) and Exercise Physiology (064K) should also be compulsory for all students. We understand that the current number of students and facilities make the introduction of practical classes associated with these modules very challenging. However, when the number of the students can be determined by the	5.1.1. Συνεδριάσεις της Επιτροπής Προγράμματος Σπουδών για την προσαρμογή του υπάρχοντος ΠΣ στις προτεινόμενες αλλαγές και έγκριση από Πρόεδρο, ΔΣ και ΓΣ.	Μέχρι στιγμής λόγω της πανδημίας, δεν έχουν προχωρήσει σε μεγάλο βαθμό οι αλλαγές, οι οποίες θα προσαρμοσθούν σύμφωνα με τις εκπαιδευτικές ανάγκες των φοιτητών.	0%

Department itself this may become a realistic goal.			
6. The Department has reduced the number of modules. However, there are still 150 modules offered in total, and students are required to complete 51 modules for their degree. Further reduction is required, particularly in the number of the compulsory sport courses that are not part of the primary and secondary school curriculum and, therefore, not required for graduates	6.1.1. Καμία ενέργεια (Αιτιολόγηση: Στο υπάρχον Πρόγραμμα Σπουδών προσφέρονται ως μαθήματα εφαρμογής κορμού, μόνο τα αντικείμενα που διδάσκονται στην Α' βάθμια και Β' βάθμια εκπαίδευση, συνεπώς δεν υφίσταται περαιτέρω μείωση).	-	-
7. Where possible, the teaching of theoretical modules should take place in the morning, and not late afternoon, so that overall attendance can be improved.	7.1.1 Μεταφορά θεωρητικών μαθημάτων στην πρωινή ζώνη	7.1 Μεταφορά 5 θεωρητικών μαθημάτων στην πρωινή ζώνη	20%
8. First aid should be introduced as a compulsory course early in the curriculum.	8.1.1. Συνεδριάσεις της Επιτροπής Προγράμματος Σπουδών για την προσαρμογή του υπάρχοντος ΠΠΣ	Διάθεση του μαθήματος στα 2 εξάμηνα από το τρίτο έτος	50%
9. Consider introducing regular scheduled tutorial sessions.	9.1.1 Ορισμός συνεδριών από συμβούλους σπουδών/συντονιστές ειδικοτήτων και μαθημάτων	Έχουν οριστεί οι σύμβουλοι σπουδών ανά έτος και οι προγραμματισμένες συναντήσεις με τους φοιτητές για τα έτη 2022-24. Για τα	30%

	Σύμβουλοι σπουδών/Συντονιστές ειδικοτήτων και μαθημάτων	έτη 2020-22 υπήρχαν οι σύμβουλοι αλλά δεν έγιναν δια ζώσης συναντήσεις λόγω του covid19.	
10. The orientation of students in Year 1 can be further strengthened by introducing the concept of personal tutor for each student in conjunction with regular timetabled sessions. This will complement the role of the senior course tutors and alleviate their workload.	10.1.1 Λήψη απόφασης από τη διοίκηση του Τμήματος για την ανάθεση προσωπικού συμβούλου σπουδών για κάθε νεοεισερχόμενο φοιτητή	10.1 Καθιέρωση ενημερωτικής εκδήλωσης για τους πρωτοετείς φοιτητές για το πρόγραμμα σπουδών και το θεσμό των συμβούλων σπουδών και συντονιστών των μαθημάτων τους.	100%
	10.1.2 Προγραμματισμός τακτικών συναντήσεων προσωπικού συμβούλου καθηγητή με κάθε φοιτητή		
	10.1.3 Ενημέρωση και παρακίνηση των φοιτητών για την αξιοποίηση της υποστηρικτικής τους δυνατότητας με το θεσμό του προσωπικού συμβούλου σπουδών		

11. More members of staff need to be active researchers and develop national and international networks of collaborators. The Department has a goal to increase its research active staff from 50 to 60% by the end of 2020. It is not clear whether research active entails publishing in scopus journals (this is not realistic within that timeframe) or simply initiate engagement with research processes, such as applications for funding programmes. In the first instance, the latter could be facilitated by improving research collaborations between research active and inactive members of staff.	11.1.1 Ενημέρωση-επιμόρφωση μελών ΔΕΠ/ΕΕΠ/ΕΔΙΠ σχετικά με την δημοσίευση των ερευνητικών αποτελεσμάτων σε περιοδικά υψηλού κύρους στο χώρο της επιστήμης του αθλητισμού (Scopus)	11.1 Αύξηση του αριθμού των δημοσιεύσεων του τμήματος σε περιοδικά της βάσης δεδομένων Scopus • Ποσοστό μελών ΔΕΠ που δημοσιεύουν στο Scopus: 2020 = 43%, 2021 = 54% • Αριθμός δημοσιεύσεων στο Scopus: 2020 = 37 (7.4 ανά χρόνο) 2021 = 57 (10.3 ανά χρόνο) • Πραγματοποιήθηκε ενημερωτική ημερίδα για την ερευνητική πολιτική/στρατηγική/δραστηριότητα του Τμήματος για το διδακτικό και ερευνητικό προσωπικό	80%
12. Only short-term goals have been set, that is until December 2020. It is important that medium- (2-year interim evaluations) and long-term goals (until the next external accreditation in 4 years) are set and periodically evaluated. For these goals	12.1.1 Δημιουργήθηκε το μεσοπρόθεσμο (2 χρόνια) πλάνο στρατηγικού σχεδιασμού για την έρευνα και έγινε περιοδικός έλεγχος της επίτευξης των στόχων	12.1 100% των μελών ΔΕΠ ανανεώνουν σε ετήσια βάση το απογραφικό δελτίο (Δ1) στην ΜΟΔΙΠ Με βάση την ετήσια έκθεση εσωτερικής αξιολόγησης για τα έτη 2019-2021: • Αυξήθηκε ο αριθμός των μελών ΔΕΠ με ενεργή συμμετοχή στην έρευνα από 43% σε 54%	80%

to be achieved it is important that a larger number of staff apply for research funding, engage in research collaborations, and take advantage of programmes such as Erasmus. In addition, implementing the suggestion of the previous external evaluation committee of asking all members of DEP to produce an annual report of their teaching, research, and administration activities would be beneficial.		• Αυξήθηκε το μέσος όρος των δημοσιεύσεων στο Scopus ανά έτος από 7,4 σε 10,3 • Αυξήθηκε ο αριθμός των υποβολών προτάσεων για την χρηματοδότηση της • Μειώθηκε η κινητικότητα των μελών του τμήματος μέσω του προγράμματος Erasmus λόγω της πανδημίας	
13. The Department should try to extend the opening hours of the TEFAA library	13.1.1 Αύξηση προσωπικού	13.1 Προσλήφθηκε επιπλέον μία βιβλιοθηκονόμος. Διευρύνθηκε το ωράριο λειτουργίας της βιβλιοθήκης	100%
	13.1.2 Διεύρυνση ωραρίου βιβλιοθήκης (8.00-15.30)		
14. The Department should try to extend the opening hours of the secretariat office on the Thermi campus	14.1.1 Αύξηση προσωπικού	14.1. Προσλήφθηκαν 2 νέα μέλη στη γραμματεία	100%
	14.2.1 Ηλεκτρονική εξυπηρέτηση φοιτητών	14.2. Βελτίωση της εξυπηρέτησης των φοιτητών	100%
15. The Department should try to explore the possibility of introducing a public transport network (either through the City Council or the University) that facilitates a direct link	15.1.1 Συζήτηση με Πρυτανεία και ΟΑΣΘ	15.1 Δεν έχουν ακόμη φέρει αποτελέσματα οι συζητήσεις	-

between the main University campus and the one on Thermi			
16. Some provision should also be made to establish an IT suite for teaching purposes on the Thermi campus.	16.1.1 Προμήθεια 15 Η/Υ, εγκατάσταση λογισμικού	16.1 Δημιουργία νησίδας Η/Υ στον χώρο της βιβλιοθήκης	100%
17. The Department should consider collecting data on the career destination of its graduates	17.1.1 Εγκρίθηκε από την επιτροπή προγράμματος σπουδών και από τη ΓΣ του Τμήματος η διαδικασία συλλογής ερωτηματολόγων σε αποφοίτους	17.1 Πραγματοποιήθηκε ο σχεδιασμός της έρευνας και δοκιμάστηκαν τα ερωτηματολόγια	50%
18. The awareness of local employers and stakeholders with regard to student work placements and associated regulations can be improved. For example, not all employers/stakeholders were aware of the ATLAS programme and the opportunity to have students to do their practical work experience in their companies/clubs/local councils.	18.1.1 Ενημέρωση των εργοδοτών για το πρόγραμμα ΑΤΛΑΣ. Αύξηση των εργοδοτών που συμμετέχουν στο πρόγραμμα της πρακτικής άσκησης των φοιτητών	18.1 Λόγω της πανδημίας η πρακτική άσκηση πραγματοποιήθηκε μόνο το ακαδημαϊκό έτος 2021-22	25%
19. In addition to on-going monitoring of teaching methods and their effectiveness, the	19.1.1. Ενεργοποίηση της Επιτροπής προμήθειας και συντήρησης εξοπλισμού	19.1. Προμήθεια νέου εκπαιδευτικού εξοπλισμού και συντήρηση εγκαταστάσεων	100%

Department should consider setting up a procedure for the regular evaluation of sport facilities and equipment in accordance to teaching needs.	19.1.2.Ενεργοποίηση της Επιτροπής Κτιριακών εγκαταστάσεων		
20. Procedures need to be put in place to enable more students to progress more efficiently through the programme.	20.1.1 Ζώνες μαθημάτων στο πρόγραμμα σπουδών	20.1 Αλλαγή δομής προγράμματος σπουδών σε ζώνες με πρόγραμμα λειτουργικό για τους φοιτητές	40%
	20.1.2 Μεταφορά 1 ^{ου} και 2 ^{ου} έτους στη Θέρμη		
	20.1.3 Χρήση του νέου κλειστού γήπεδού στη Θέρμη		
21. Assessment in sport courses should be based on the ability of the students to teach rather	21.1 Προσαρμογή προγραμμάτων σπουδών- ύλης μαθημάτων με έμφαση στην διδακτική και στην παιδαγωγική	21.1 Προσαρμόστηκε ο τρόπος διδασκαλίας και η εξέταση των φοιτητών με έμφαση στην διδακτική ικανότητα	100%