

## Έκθεση Παρακολούθησης ΠΠΣ

Ίδρυμα : ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ

ΠΠΣ: ΤΜΗΜΑ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ (ΣΕΡΡΕΣ)

Ημερομηνία υποβολής: ΔΕΚΕΜΒΡΙΟΣ 2024

## 1. Συνοπτική Περιγραφή

### 1.1. Σύντομο ιστορικό

Το Προπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών του Τμήματος Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού (Σέρρες) του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης πιστοποιήθηκε από την Εθνική Αρχή Ανώτατης Εκπαίδευσης (ΕΘΑΑΕ) πως συμμορφώνεται πλήρως με τις αρχές Προτύπου ΠΠΣ της ΕΘΑΑΕ και τις Αρχές Διασφάλισης Ποιότητας του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης (ESG 2015) για το επίπεδο 6 του Εθνικού και Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων. Η διάρκεια ισχύος της πιστοποίησης ορίστηκε σε 4 έτη με διάρκεια από τις 10 Δεκεμβρίου 2021 έως και τις 09 Δεκεμβρίου 2025 (*Απόφαση 25346-14.12.2021 ΕΘΑΑΕ*). Με αναθεωρημένη απόφαση της ΕΘΑΑΕ (33887/06.04.2023) η διάρκεια ισχύος της πιστοποίησης ορίστηκε σε 5 έτη, ήτοι έως 09 Δεκεμβρίου 2026. Η πιστοποίηση του ΠΠΣ βασίστηκε στην Έκθεση Πιστοποίησης (Accreditation Report), η οποία συντάχθηκε στις 06 Νοεμβρίου 2021.

Σύμφωνα με τις οδηγίες της ΕΘΑΑΕ, το κάθε Τμήμα έχει υποχρέωση υποβολής προς την ΕΘΑΑΕ της “Έκθεσης Παρακολούθησης” του ΠΠΣ δύο έτη μετά την απόφαση πιστοποίησης του ΠΠΣ του Τμήματος. Ακολουθώντας τα σχετικά πρότυπα υποδείγματα της ΕΘΑΑΕ, καθώς και τις διευκρινιστικές οδηγίες της, συντάχθηκε η παρούσα Έκθεση Παρακολούθησης.

Το Τμήμα, με στόχο να ανταποκριθεί πλήρως στις απαιτήσεις για τη σύνταξη και υποβολή της Έκθεσης Παρακολούθησης, πραγματοποίησε τις ακόλουθες ενέργειες:

- Μελέτη των συστάσεων της ΕΕΑΠ από την ΟΜΕΑ.
- Ενημέρωση των διαφόρων οργάνων ΣΤ του Τμήματος από την ΟΜΕΑ για τις συστάσεις και την υποχρέωση του Τμήματος να ανταποκριθεί σε αυτές.
- Συνεργασία της ΟΜΕΑ με τη ΜΟΔΙΠ του Ιδρύματος για συμβουλές και κατευθυντήριες οδηγίες.
- Συνεργασία της ΟΜΕΑ με τα όργανα και τις επιτροπές του Τμήματος για το σχεδιασμό των δράσεων της αρμοδιότητάς τους και τον καθορισμό των συστάσεων που δεν εμπίπτουν στην αρμοδιότητα του Τμήματος.
- Κατάρτιση του Σχεδίου Δράσης και έγκρισή του από τα αρμόδια όργανα και επιτροπές.
- Σύνταξη της τελικής Έκθεσης Παρακολούθησης.
- Έγκριση της Έκθεσης Παρακολούθησης από τη ΣΤ του Τμήματος.

Η Έκθεση διαρθρώνεται σε τρεις ενότητες. Στην τρέχουσα ενότητα, έχοντας παραθέσει ένα σύντομο ιστορικό της όλης διαδικασίας, παρουσιάζονται στη συνέχεια οι συστάσεις της Επιτροπής Αξιολόγησης, για τις οποίες δεν έχει αρμοδιότητα το Τμήμα και ως εκ τούτου οι ενέργειες που είναι δυνατόν να πραγματοποιηθούν, μπορούν να είναι μόνο ενημερωτικού χαρακτήρα προς τα αρμόδια όργανα είτε του ΑΠΘ, είτε των αρμόδιων Υπουργείων του κράτους. Η δεύτερη ενότητα περιλαμβάνει το Σχέδιο Δράσης που εκπονήθηκε αμέσως μετά την πιστοποίηση του Τμήματος και το οποίο βασίστηκε στην Έκθεση Πιστοποίησης. Στην τρίτη και τελευταία ενότητα παρατίθεται η Παρακολούθηση των Αποτελεσμάτων των δράσεων που αναφέρθηκαν στη δεύτερη ενότητα, όπου η παρακολούθηση αυτή λάμβανε χώρα κατά τακτά τακτικά χρονικά διαστήματα από τα μέλη της Ομάδας Εσωτερικής Αξιολόγησης του Τμήματος (ΟΜΕΑ).

Τονίζεται πως τόσο η ΟΜΕΑ του Τμήματος, οι Επιτροπές και γενικότερα όσοι κλήθηκαν να συντάξουν και να εγκρίνουν το Σχέδιο Δράσης, αντιλαμβάνονται πλήρως ότι όλοι οι στόχοι δεν είναι συγκεκριμένοι και μετρήσιμοι στον επιθυμητό βαθμό. Αυτό είχε ως αποτέλεσμα, μακροπρόθεσμοι στρατηγικοί στόχοι και στόχοι που αναφέρονται κυρίως σε θέματα ποιότητας δεν ποσοτικοποιήθηκαν στην παρούσα έκθεση.

## 1.2. Συστάσεις της Επιτροπής Αξιολόγησης που δεν εμπίπτουν στις αρμοδιότητες του Τμήματος

Στην έκθεση αξιολόγησης του Τμήματος περιλαμβάνονται και συστάσεις, οι οποίες δεν εμπίπτουν στις αρμοδιότητες του Τμήματος. Οι συστάσεις αυτές παρουσιάζονται στον Πίνακα Α.

**Πίνακας Α – Συστάσεις που δεν εμπίπτουν στην αρμοδιότητα του Τμήματος**

α/α	Σύσταση
1	<p>ΣΥΣΤΑΣΗ: Although the establishment of A University wide Centre of Teaching Innovation will be an excellent addition, as mentioned in criterion 3, the department should also consider an inhouse Centre of Excellence in Education to provide consistency and continuous training and support to both new and senior teaching staff members in terms of teaching innovation and new teaching technologies. Such a centre could rely on both internal expertise and visiting/occasional experts.</p> <p>ΤΕΚΜΗΡΙΩΣΗ / ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ: Η σύσταση της επιτροπής υιοθετείται μερικώς. Λόγω έλλειψης πόρων το τμήμα δεν είναι αυτή τη στιγμή σε θέση να δημιουργήσει Κέντρο Διδακτικής Αριστείας στις Σέρρες. Το έργο του προτεινόμενου Κέντρου μπορεί να προσφερθεί από το ΚΕΔΙΜΑ του ιδρύματος που ιδρύθηκε με βάση αυτό το σκοπό. Μέλος της ΟΜΕΑ αποτελεί τον σύνδεσμο του Τμήματος με το ΚΕΔΙΜΑ για την επίτευξη των σχετικών στόχων που αναφέρονται στην παρούσα έκθεση.</p>
2	<p>ΣΥΣΤΑΣΗ: It is proposed that a formal (if required by law) or informal student affairs committee be established, which will include a representative of the Student Union among other faculty staff members and other instructors. The committee's role will be to address and handle student complaints and, where necessary, to forward specific issues to the Departmental General Assembly / Departmental Council. A critical aspect that needs to be regulated at the Departmental / Institutional or State level is the management of complaints about grades (course, assignments, exams etc.) to the standards that apply in other academic institutions around the globe. At the same time, it is considered necessary to monitor the students' grading process through a second examiner, moderator and or external examiner to ensure fairness and quality assurance of grading.</p> <p>ΤΕΚΜΗΡΙΩΣΗ / ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ: Η σύσταση της επιτροπής υιοθετείται μερικώς. Η υπάρχουσα νομοθεσία δίνει το δικαίωμα</p>

αυτοδύναμης διδασκαλίας στο διδακτικό προσωπικό. Εκπρόσωπος των φοιτητών/τριών θα συμμετάσχει ως μέλος στην προτεινόμενη επιτροπή.

- 3 ΣΥΣΤΑΣΗ: Consider making the practical training in community and clinical settings compulsory to be more relevant to the current job market.

*ΤΕΚΜΗΡΙΩΣΗ / ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ:* Η σύσταση της επιτροπής υιοθετείται μερικώς. Δημιουργία νέου εσωτερικού κανονισμού πρακτικής άσκησης που περιλαμβάνει περισσότερους φορείς στις Σέρρες, όπως και φορείς σε όλη την Ελλάδα και το εξωτερικό. Η υποχρεωτική πρακτική άσκηση δεν είναι εφικτή στην παρούσα φάση, αφού αφορά ρυθμίσεις του αρμόδιου Υπουργείου

- 4 ΣΥΣΤΑΣΗ: Although the establishment of A University wide Centre of Teaching Innovation will be an excellent addition, as mentioned in criterion 3, the department should also consider an inhouse Centre of Excellence in Education to provide consistency and continuous training and support to both new and senior teaching staff members in terms of teaching innovation and new teaching technologies. Such a centre could rely on both internal expertise and visiting/occasional experts.

*ΤΕΚΜΗΡΙΩΣΗ / ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ:* Η σύσταση της επιτροπής υιοθετείται μερικώς. Λόγω έλλειψης πόρων το τμήμα δεν είναι αυτή τη στιγμή σε θέση να δημιουργήσει Κέντρο Διδακτικής Αριστείας στις Σέρρες. Το έργο του προτεινόμενου Κέντρου μπορεί να προσφερθεί από το ΚΕΔΙΜΑ του ιδρύματος που ιδρύθηκε με βάση αυτό το σκοπό. Μέλος της ΟΜΕΑ αποτελεί τον σύνδεσμο του Τμήματος με το ΚΕΔΙΜΑ για την επίτευξη των σχετικών στόχων που αναφέρονται στην παρούσα έκθεση.

- 5 ΣΥΣΤΑΣΗ : To facilitate research activities, one idea is to establish a Teaching Lab, where the undergraduate labs will take place instead of taking time in the research labs, which should be dedicated to research and graduate projects. Recognizing the existing budgetary limitations, such a Teaching Lab could be equipped with simple, basic, and inexpensive equipment appropriate for a variety of science courses (i.e., biomechanics, exercise physiology, motor control, etc.) that will be organized in more than one stations. This way, undergraduate students will have hands-on activities and not just demonstrations. Such experiential labs will also strengthen the learning outcomes of several courses. This is also discussed in the next criterion, and recommendations to generate funds in support of this lab are provided in criterion 8.

*ΤΕΚΜΗΡΙΩΣΗ / ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ:* Λόγω έλλειψης πόρων (π.χ. εγκαταστάσεις), προς το παρόν δεν είναι εφικτή η δημιουργία «εργαστηρίου διδασκαλίας της έρευνας» (Teaching Lab) σε όλα τα εργαστήρια του Τμήματος. Η εξοικείωση και εκπαίδευση των φοιτητών/τριών στην έρευνα θα πραγματοποιείται μέσα από τη συμμετοχή τους στις εργαστηριακές ασκήσεις που πραγματοποιούνται στα εργαστήρια του Τμήματος στο πλαίσιο της διδασκαλίας των προπτυχιακών μαθημάτων. Επίσης, οι προπτυχιακοί φοιτητές/τριες του τετάρτου έτους που επιλέγουν να κάνουν διπλωματική εργασία, συμμετέχουν για δύο εξάμηνα (7ο και 8ο εξάμηνο) στις ερευνητικές δραστηριότητες εκείνου του εργαστηρίου του Τμήματος που υποστηρίζει το γνωστικό αντικείμενο της διπλωματικής εργασίας.

- 6 ΣΥΣΤΑΣΗ: The Department should consider taking advantage of the developed strong ties with the city of Serres, by developing services (e.g., implementation of exercise programs at their premises and/or functional capacity assessment) which will partially contribute to its self-financing and coverage of basic financial needs. At the same time, it is suggested the Department, and its Faculty Staff strategically utilize and expand their external research collaborations to obtain research funding which will facilitate further development and expansion of the research infrastructure.

*ΤΕΚΜΗΡΙΩΣΗ / ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ:* Η σύσταση υιοθετείται μερικώς σύμφωνα με την κείμενη νομοθεσία που αφορά στα καθήκοντα των μελών ΔΕΠ. Προσπάθεια αύξησης των εσόδων με την ενοικίαση χώρων του για τις ανάγκες της τοπικής κοινωνίας. Διεκδίκηση σχετικού ερευνητικού προγράμματος.

- 7 ΣΥΣΤΑΣΗ: Finally, it is necessary for the state to seek the best possible solutions to ensure adequate funding of State Academic Institutions to meet their operational needs and safeguard their productive development for the benefit of the country

*ΤΕΚΜΗΡΙΩΣΗ / ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ:* Η σύσταση αφορά τη Διοίκηση του Πανεπιστημίου και το αρμόδιο Υπουργείο.

**ΠΙΝΑΚΑΣ ΑΚΡΩΝΥΜΙΩΝ**

<b>Ακρωνύμιο</b>	<b>Περιγραφή</b>
<b>ΑΠΘ</b>	Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης
<b>ΔΠ</b>	Διδακτικό Προσωπικό
<b>ΔΕΠ</b>	Διδακτικό Ερευνητικό Προσωπικό
<b>ΕΑ</b>	Επιτροπή Αποφοίτων
<b>ΕΕ&amp;Π</b>	Επιτροπή Εξωστρέφειας & Προβολής
<b>ΕΘΑΑΕ</b>	Εθνική Αρχή Ανώτατης Εκπαίδευσης
<b>ΕΘΣΦ</b>	Επιτροπή Θεμάτων Σπουδών των Φοιτητών
<b>ΕΙΤ</b>	Επιτροπή Ιστοσελίδας Τμήματος
<b>ΕΠΑ</b>	Επιτροπή Πρακτικής Άσκησης
<b>ΕΠΣ</b>	Επιτροπή Προγράμματος Σπουδών
<b>ΕΠ&amp;ΔΕ</b>	Επιτροπή Παιδαγωγικής & Διδακτικής Επάρκειας
<b>ΕΣΥΠΣ</b>	Επιτροπή Συμβούλων Υποστήριξης Πρόσβασης στις Σπουδές
<b>ΟΜΕΑ</b>	Ομάδα Εσωτερικής Αξιολόγησης Τμήματος
<b>ΣΤ</b>	Συνέλευση Τμήματος

## 2. Σχέδιο Δράσης (Πίνακας 1)

ΣΥΣΤΑΣΕΙΣ	ΣΤΟΧΟΙ	ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ	ΥΠΕΥΘΥΝΟΤΗΤΕΣ	ΧΡΟΝΟ-ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ	ΑΝΑΓΚΑΙΟΙ ΠΟΡΟΙ
1. A clear distinction between the Purpose, Objectives and Learning Outcomes of each module should be established in all Study Guide syllabi.	1.1 Διάκριση σκοπού, μαθησιακών στόχων και αποτελεσμάτων σε όλα τα περιγράμματα μαθημάτων. (N=112)	1.1.1 Σύσταση ομάδας εργασίας με στόχο την αξιολόγηση, τη συμβουλευτική του προσωπικού και τον έλεγχο βελτίωσης όλων των περιγραμμάτων των μαθημάτων	ΟΜΕΑ – Ομάδα Εργασίας	06/2025	2 μέλη ΟΜΕΑ ως συντονιστές / ΣΤ
2. Rationalization of Learning Outcomes together with clear and accurate adjustment of Course Outlines is expected.	2.1 Τροποποίηση μαθησιακών στόχων και περιγραμμάτων μαθημάτων (N=112)	2.1.1 Σύσταση ομάδας εργασίας με στόχο την αξιολόγηση, τη συμβουλευτική του προσωπικού και τον έλεγχο βελτίωσης όλων των περιγραμμάτων των μαθημάτων	ΟΜΕΑ – Ομάδα Εργασίας	06/2025	2 μέλη ΟΜΕΑ ως συντονιστές / ΣΤ
3. Each course outline should contain detailed course content (preferably in weekly sessions), and corresponding Learning Outcomes achievement should be presented (mapping) in each course outline.	3.1 Ευθυγράμμιση μαθησιακών αποτελεσμάτων και περιεχομένου εβδομαδιαίων διαλέξεων	3.1.1 Σύσταση ομάδας εργασίας με στόχο την αξιολόγηση, τη συμβουλευτική του προσωπικού και τον έλεγχο βελτίωσης όλων των περιγραμμάτων των μαθημάτων	ΟΜΕΑ – Ομάδα Εργασίας	06/2025	2 μέλη ΟΜΕΑ ως συντονιστές / ΣΤ
4. A clear presentation of teaching methods, techniques and delivery modes should be described in each Course Outline.	4.1 Αναφορά μεθόδων διδασκαλίας στα περιγράμματα μαθημάτων (N=112)	4.1.1 Σύσταση ομάδας εργασίας με στόχο την αξιολόγηση, τη συμβουλευτική του προσωπικού και τον έλεγχο βελτίωσης όλων των περιγραμμάτων	ΟΜΕΑ – Ομάδα Εργασίας	06/2025	2 μέλη ΟΜΕΑ ως συντονιστές / ΣΤ
5. Each module should adopt various assessment methods for the formative and summative achievement of the Learning Outcomes.	5.1 Ανάπτυξη 3 τρόπων αξιολόγησης για την επίτευξη των μαθησιακών αποτελεσμάτων σε κάθε μάθημα (N=112)	5.1.1 Σύσταση ομάδας εργασίας με στόχο την αξιολόγηση, τη συμβουλευτική του προσωπικού και τον έλεγχο βελτίωσης όλων των περιγραμμάτων	ΟΜΕΑ – Ομάδα Εργασίας	06/2025	2 μέλη ΟΜΕΑ ως συντονιστές / ΣΤ
6. In the practical modules, emphasis should be oriented toward the acquisition of the pedagogical competence of the students	6.1 Έμφαση στην παιδαγωγική επάρκεια στα εφαρμοσμένα μαθήματα	6.1.1 Προετοιμασία πρότυπου για τα εφαρμοσμένα μαθήματα και πραγματοποίηση εξαμηνιαίων workshops	ΕΠ / ΔΕΠ	06/2025	1 μέλος ΕΠ&ΔΕ / διδάσκοντες εφαρμοσμένων μαθημάτων
7. In all modules, a clear focus on the acquisition of soft skills additionally to the basic theoretical knowledge should be given	7.1 Ενσωμάτωση τουλάχιστον μίας ήπιας δεξιότητας σε κάθε μάθημα	7.1.1 Ενημέρωση διδακτικού προσωπικού και έλεγχος ΟΜΕΑ	ΟΜΕΑ – Ομάδα Εργασίας	06/2025	1 μέλος ΟΜΕΑ /
8. Clarification of an assessment grade distribution is expected in each Syllabi / Course Outline following a logical distribution among the different assessment methods.	8.1 Κατανομή διαφορετικών μεθόδων αξιολόγησης σε κάθε μάθημα	8.1.1 Ενημέρωση διδακτικού προσωπικού και έλεγχος ΟΜΕΑ	ΟΜΕΑ – Ομάδα Εργασίας	06/2025	6 μέλη ΟΜΕΑ
9. To successfully achieve all the above, precise strategic planning of a universal transition from the outdated teacher-centred learning approach to a student-centred model is required.	9.1 Μεγαλύτερη έμφαση σε φοιτητοκεντρικό μοντέλο	9.1.1 Δημιουργία προτύπων και ενημέρωση διδακτικού προσωπικού ΟΜΕΑ	ΟΜΕΑ / ΕΠΣ / ΣΤ	06/2025	1 Μέλος ΟΜΕΑ / 1 Μέλος ΕΠΣ / ΣΤ

10. It is recommended that a structured method to assess the market needs is considered. Even though the current approach of receiving the Stakeholder's input seems effective, nevertheless, considering its interpersonal nature, it relies heavily on certain staff members and thus may be not efficient in the future	10.1 Κατανόηση αναγκών της αγοράς	10.1.1 Δομημένη έρευνα αγοράς	Πρόεδρος / Κοσμητεία	12/2025	Πρόεδρος Τμήματος / Κοσμήτορας / Δαπάνη έρευνας
11. The EEC suggests the establishment of a Centre of Excellence in Education at the Department level to promote the pedagogical competence of the faculty members. An example of good practice is available here.	11.1 Βελτίωση παιδαγωγικής / διδακτικής ικανότητας προσωπικού (Υιοθετείται μερικώς)	11.1.1 Σύσταση ομάδας εργασίας για τη διεξαγωγή workshops και συνεργασία με το ΚΕΔΙΜΑ του πανεπιστημίου	ΟΜΕΑ – Ομάδα Εργασίας	12/2025	2 μέλη ΟΜΕΑ / ΣΤ
12. The Department should seek solutions for possible expansion of the practical experience of all students in labour in different internship settings on a rotation basis where possible and for an adequate time length (e.g., six months)	12.1 Αύξηση μηνών πρακτικής άσκησης (6 μήνες) και εμπλουτισμός φορέων (2 νέοι φορείς)	12.1.1 Δημιουργία νέου εσωτερικού κανονισμού πρακτικής άσκησης που περιλαμβάνει περισσότερους φορείς στις Σέρρες, αλλά πλέον και σε φορείς σε όλη την Ελλάδα και εξωτερικού. Δυνατότητα επέκτασης της πρακτικής άσκησης σε έξι μήνες με συμμετοχή του φορέα.	ΕΠΑ	11/2024	3 μέλη ΕΠΑ / ΣΤ
13. Modern teaching methodologies in higher education (in terms of pedagogical approaches of the learning experience) to be acquired by faculty staff. Collaboration with the pedagogical Department of AUTH might be necessary for the successful completion of this project.	13.1 Βελτίωση διδακτικής ικανότητας προσωπικού. ( 86%)	13.1.1 Σύσταση ομάδας εργασίας για τη διεξαγωγή workshops για το διδακτικό προσωπικό και συνεργασία με το ΚΕΔΙΜΑ του πανεπιστημίου	ΟΜΕΑ – Ομάδα Εργασίας – 1 μέλος ΟΜΕΑ σύνδεσμος με ΚΕΔΙΜΑ	12/2025	3 μέλη ΟΜΕΑ / ΣΤ
14. For the students' evaluation of the different modules to be of tangible exploitation, a straightforward handling procedure of the results from OMEA should be established (SMART goal setting and monitoring where deemed necessary in cooperation with module instructors).	14.1 Αξιοποίηση αποτελεσμάτων αξιολόγησης	14.1.1 Ανάπτυξη διαδικασίας αξιοποίησης αποτελεσμάτων ΟΜΕΑ	ΟΜΕΑ – Πρόεδρος	06/2025	Πρόεδρος / ΣΤ
15. It is proposed that a formal (if required by law) or informal student affairs committee be established, which will include a representative of the Student Union among other faculty staff members and other instructors. The committee's role will be to address and handle student complaints and, where necessary, to forward specific issues to the Departmental General Assembly / Departmental Council. A critical aspect that needs to be regulated at the Departmental / Institutional or State level is the management of complaints about grades (course, assignments, exams etc.) to the standards that apply in other academic institutions around the globe. At the same time, it is considered necessary to monitor the students' grading process through a second examiner, moderator and or external examiner to ensure fairness and quality assurance of grading.	15.1 Υποστήριξη φοιτητών/τριών. Ο έλεγχος αξιολόγησης από δεύτερο Καθηγητή/τρια δεν είναι εφικτός άμεσα (Υιοθετείται μερικώς)	15.1.1 Διεύρυνση της ΕΘΣΦ με τη συμμετοχή εκπρόσωπου φοιτητών/τριών και συνεργασία με την ΕΣΥΠΣ	ΕΘΣΦ / ΕΣΥΠΣ	12/2024	1 μέλος ΕΘΣΦ / 1 μέλος ΕΣΥΠΣ ΣΤ

16. Comprehensive staff training is recommended through the Centre of Excellence in Education (see first recommendation). Training should include various techniques and methods of evaluating academic performance as well as feedback techniques.	16.1 Βελτίωση διδακτικής ικανότητας προσωπικού.	16.1.1 Σύσταση ομάδας εργασίας για τη διεξαγωγή workshops για το διδακτικό προσωπικό και συνεργασία με το ΚΕΔΙΜΑ του πανεπιστημίου	ΟΜΕΑ – 1 μέλος ΟΜΕΑ σύνδεσμος με ΚΕΔΙΜΑ	06/2025	3 μέλη ΟΜΕΑ / ΣΤ
17. A policy of formative and summative students' academic performance evaluation should be set. We suggest including at least one (1) formative and at least two (2) summative assessments of each module during the semester with at least one assignment. Oral examinations, if deemed necessary in theory courses, are strongly suggested only for the formative evaluation. Given the limited weekly indented students study as shown by the results of module evaluations, the above proposal is expected to significantly contribute to their active participation in the learning process, primarily if current information and communication techniques are employed, such as the use of applications (indicative): 1. Flipgrid 2. MeisterTask 3. MindMeister 4. Educaplay 5. Kahoot 6. Mentimeter 7. Socrative 8. H5P 9. Poll Everywhere	17.1 Βελτίωση μεθόδων αξιολόγησης φοιτητών/τριών: Τουλάχιστον τρεις τρόποι αξιολόγησης.	17.1.1 Προετοιμασία πρότυπου για τα εφαρμοσμένα μαθήματα και πραγματοποίηση εξαμηνιαίων workshops	ΟΜΕΑ – Ομάδα Εργασίας	06/2025	2 μέλη ΟΜΕΑ / ΣΤ
18. A thorough departmental coordinated revision of the Syllabi / Course Outlines for transparent grade distribution and assessment methods and criteria should be developed.	18.1 Αξιολόγηση και διορθώσεις περιγραμμάτων μαθημάτων	Προετοιμασία πρότυπου περιγράμματος μαθήματος και διαδικασία αξιολόγησης περιγραμμάτων μαθημάτων	ΟΜΕΑ / Ομάδα εργασίας	06/2025	6 μέλη ΟΜΕΑ
19. The establishment of a formal student appeal procedure is highly recommended.	19.1 Δημιουργία ενός οδηγού	19.1.1 Περιγραφή διαδικασίας και συγγραφή οδηγού αιτήματος / έφεσης	ΟΜΕΑ / ΕΘΣΦ / ΣΤ	12/2024	3 μέλη ΟΜΕΑ / ΣΤ
20. Specific quality requirements for the implementation of the thesis should be established. The evaluation of the thesis should be done through a series of criteria and by expert committees (e.g., 3 faculty from main areas of expertise).	20.1 Ποιοτική βελτίωση οδηγού συγγραφής διπλωματικών εργασιών	20.1.1 Βελτίωση οδηγού συγγραφής διπλωματικών εργασιών και διαδικασιών (επιτροπή 2 ατόμων), Σχετική πρόταση στην ΣΤ	ΕΠΣ / ΣΤ	12/2024	1 μέλος ΟΜΕΑ / 1 Μέλος ΕΠΣ / ΣΤ
21. Consider making the practical training in community and clinical settings compulsory to be more relevant to the current job market.	21.1 Αύξηση ευκαιριών πρακτικής άσκησης ((Υιοθετείται μερικώς)	21.1.1 Δημιουργία νέου εσωτερικού κανονισμού πρακτικής άσκησης που περιλαμβάνει περισσότερους φορείς στις Σέρρες, αλλά πλέον και φορείς σε όλη την Ελλάδα και εξωτερικού.	ΕΠΑ	11/2024	ΕΠΑ / ΣΤ
22. The department should try to improve the mobility of incoming and outgoing students, such as introducing more course in English.	22.1 Δημιουργία περισσότερων μαθημάτων στα αγγλικά	22.1.1 Ενημέρωση διδακτικού προσωπικού	ΟΜΕΑ / ΕΠΣ	05/2025	Μέλη ΟΜΕΑ / ΕΠΣ / ΣΤ
23. A communication system with the partners/stakeholders should be developed to exchange ideas about the practical training in community and clinical settings. A first concern to be discussed is the possibility of extending the practical training to more than	23.1 Αύξηση των μηνών πρακτικής και βελτίωση επικοινωνίας με φορείς (στόχος 6 μήνες)	23.1.1 Δημιουργία συστήματος επικοινωνίας με τους φορείς (καθηγητές - επόπτες πρακτικής άσκησης), συνέντευξη του φορέα από τα μέλη της επιτροπής. Δυνατότητα	ΕΠΑ	11/2024	ΕΠΑ / ΣΤ



three months to help a more meaningful experience and strengthen stakeholder relations.		επέκτασης της πρακτικής άσκησης σε έξι μήνες με συμμετοχή του φορέα.			
24. The number of years a student can remain enrolled with no apparent progress should be limited. The department should examine the reasons leading to the low percentage of graduates who graduate within the nominal time, as well as the relatively high average duration of studies, despite the increased participation in the examinations. Advice and active counselling should be directed towards students struggling to complete their studies on time, preferable over the course of their studies. This means that students who do not pass a number of courses in the first two years should be identified and placed in some kind of a tutoring system. Unvoluntary withdrawal should also be considered for students who are beyond their 6th year of studies.	24.1 Μείωση λιμναζόντων φοιτητών/τριών κατά 1,5%	24.1.1 Σχετική νομοθεσία που αφορά στο χρόνο φοίτησης και στη δυνατότητα διαγραφής φοιτητών/τριών. Ανίχνευση από τη Γραμματεία των φοιτητών/τριών που δεν έχουν ικανοποιητική απόδοση τα δύο πρώτα έτη και ενημέρωση αρμόδιας επιτροπής	Γραμματεία / ΕΘΣΦ/ Διδακτικό προσωπικό	12/2025	Γραμματεία
25. The department should inform the students that course evaluations are taken seriously and in what ways are used to improve course delivery, instructor methods, and the curriculum.	25.1 Αύξηση 1% συμμετοχής στην αξιολόγηση, και αποτελεσματικότερη επικοινωνία με φοιτητές/τριες	25.1.1 Ενημερωτικά posts στα κοινωνικά μέσα του Τμήματος και ανακοινώσεις. Αναφορές από διδακτικό προσωπικό	Γραμματεία / Διδακτικό προσωπικό	12/2024	36 μέλη ΔΠ / Γραμματεία
26. Although the establishment of A University wide Centre of Teaching Innovation will be an excellent addition, as mentioned in criterion 3, the department should also consider an inhouse Centre of Excellence in Education to provide consistency and continuous training and support to both new and senior teaching staff members in terms of teaching innovation and new teaching technologies. Such a centre could rely on both internal expertise and visiting/occasional experts.	26.1 Βελτίωση παιδαγωγικής / διδακτικής ικανότητας προσωπικού (Υιοθετείται μερικώς)	26.1.1 Σύσταση ομάδας εργασίας για τη διεξαγωγή workshops για το διδακτικό προσωπικό και συνεργασία με το ΚΕΔΙΜΑ	ΟΜΕΑ – Ομάδα Εργασίας	12/2024	Πρόεδρος Τμήματος / Κοσμήτορας / Δαπάνη ίδρυσης και λειτουργίας Κέντρου Αριστείας
27. Annual faculty performance should be collected via faculty input and be evaluated by faculty peer committees. In this way, a feedback loop between faculty load and assignments and faculty performance can be created to help increase excellence.	27.1 Βελτίωση απόδοσης προσωπικού 1%	27.1.1 Συνεργασία με το ΚΕΔΙΜΑ / Αλλαγή νομικού πλαισίου	ΟΜΕΑ / Πρόεδρος / Κοσμήτορας	Συνεχής	σμος ΟΜΕΑ / Πρόεδρος / Κοσμήτορας
28. To facilitate research activities, one idea is to establish a Teaching Lab, where the undergraduate labs will take place instead of taking time in the research labs, which should be dedicated to research and graduate projects. Recognizing the existing budgetary limitations, such a Teaching Lab could be equipped with simple, basic, and inexpensive equipment appropriate for a variety of science courses (i.e., biomechanics, exercise physiology, motor control, etc.) that will be organized in more than one stations. This way, undergraduate students will have hands-on activities and not just demonstrations. Such experiential labs will also strengthen the learning outcomes of several courses. This is also discussed in the next criterion, and recommendations to generate funds in support of this lab are provided in criterion 8.	28.1 Δημιουργία εργαστηρίου διδασκαλίας (Υιοθετείται μερικώς)	28.1.1 Λόγω έλλειψης πόρων, προς το παρόν δεν είναι εφικτή η δημιουργία «εργαστηρίου διδασκαλίας της έρευνας» (Teaching Lab). Η εξοικείωση και εκπαίδευση των φοιτητών/τριών στην έρευνα θα πραγματοποιείται μέσα από τη συμμετοχή τους στις εργαστηριακές ασκήσεις που πραγματοποιούνται στα εργαστήρια του Τμήματος στο πλαίσιο της διδασκαλίας των προπτυχιακών μαθημάτων. Επίσης, οι προπτυχιακοί φοιτητές/τριες του τετάρτου έτους που επιλέγουν να κάνουν διπλωματική εργασία, συμμετέχουν για δύο εξάμηνα (7ο και 8ο εξάμηνο) στις ερευνητικές δραστηριότητες εκείνου του εργαστηρίου του	Διευθυντές εργαστηρίων / Πρόεδρος	12/2024	Πρόεδρος / 5 Διευθυντές εργαστηρίων

		Τμήματος που υποστηρίζει το γνωστικό αντικείμενο της διπλωματικής εργασίας.			
29. Further actions are recommended to increase competitive research funding. To do so, faculty members, or collaborative teams, should be encouraged and supported to apply for grants. With an increased number of applications comes an increased likelihood of success. And success at securing grants will yield future successes. If faculty don't apply for grants, they cannot be successful. Often the obstacle to apply for grants is time. As faculty also have a heavy teaching load, they need both solicited and unsolicited support from the department and the University in their effort to increase grant applications. Investing in grant facilitators/writers can pay back.	29.1 Υποβολή περισσότερων ερευνητικών προγραμμάτων	29.1.1 Συναντήσεις με διευθυντές εργαστηρίων και μέλη ΔΕΠ. Παρακολούθηση αριθμού υποβολών ανά ακαδημαϊκό εξάμηνο.	ΟΜΕΑ	Σε εξαμηνιαία βάση	Πρόεδρος / 5 Διευθυντές Εργαστηρίων
30. The Department should consider taking advantage of the developed strong ties with the city of Serres, by developing services (e.g., implementation of exercise programs at their premises and/or functional capacity assessment) which will partially contribute to its self-financing and coverage of basic financial needs. At the same time, it is suggested the Department and its Faculty Staff to strategically utilize and expand their external research collaborations to obtain research funding which will facilitate further development and expansion of the research infrastructure.	30.1 Αύξηση εσόδων από παροχή υπηρεσιών στην τοπική κοινωνία (Υιοθετείται μερικώς)	30.1.1 Προσπάθεια αύξησης των εσόδων με την ενοικίαση χώρων του για τις ανάγκες της τοπικής κοινωνίας. Διεκδίκηση σχετικού ερευνητικού προγράμματος.	Αντιπρόεδρος / Εργαστήρια Τμήματος / ΕΕ&Π	Συνεχής	ΕΕ&Π / 5 Διευθυντές Εργαστηρίων / Αντιπρόεδρος
31. Finally, it is necessary for the state to seek the best possible solutions to ensure adequate funding of State Academic Institutions to meet their operational needs and safeguard their productive development for the benefit of the country	Δεν αφορά ενέργειες του Τμήματος				
32. Increase the percentage of student representatives in OMEA in order to achieve a greater student participation and involvement in the curriculum progress.	32.1 Συμμετοχή 1 εκπροσώπου φοιτητών/τριών στην ΟΜΕΑ	32.1.1 Συμμετοχή του προέδρου του συλλόγου φοιτητών/τριών στην ΟΜΕΑ	Πρόεδρος / Σύλλογος φοιτητών	05/2024	ΣΤ
33. The department should further develop and update their website in English, which should also be regularly updated.	33.1 Βελτίωση της αγγλικής έκδοσης του ιστότοπου του Τμήματος	33.1.1 Βελτίωσης της ιστοσελίδας του Τμήματος στα αγγλικά	ΕΙΤ	06/2025	4 μέλη ΕΙΤ
34. The department should consider a more active communication strategy with its constituencies and stakeholders, for example by issuing and emailing periodic newsletters describing new initiatives, awards, success stories, etc. These should also prestigious competitive awards and distinctions received by its individual faculty as well as individual students (namely, beyond distinctions earned by student groups).	34.1 Εκπόνηση ενός σχεδίου επικοινωνίας με φορείς	34.1.1 Εκπόνηση ενός συγκεκριμένου πλάνου επικοινωνίας	ΕΕ&Π/ ΕΠΑ	12/2025	3 μέλη ΕΕ&Π / 3 μέλη ΕΠΑ

35. The department should consider expanding their extra-curriculum activities and stakeholder network beyond the local community.	35.1 Εκπόνηση ενός σχεδίου επικοινωνίας με φορείς εκτός Σερρών	35.1.1 Εκπόνηση ενός συγκεκριμένου πλάνου επικοινωνίας	ΕΕ&Π/ ΕΠΑ	12/2025	3 Μέλη ΕΕ&Π / 3 μέλη ΕΠΑ / ΣΤ
36. A committee and a website for alumni must be established to communicate information that targets the specific group and keeps it engaged. Relevant information could be on School strategic initiatives, School success stories in general, including opportunities for visits and engagement.	36.1 Αποτελεσματική επικοινωνία με τους απόφοιτους του Τμήματος	36.1.1 Εκπόνηση ενός συγκεκριμένου πλάνου επικοινωνίας	Γραμματεία	12/2025	3 Μέλη ΕΕ&Π / 2 μέλη ΕΑ / ΣΤ
37. Potential services provided by the specialized equipment existing in the department should be broadly published. This may be a source of additional income to support student initiatives, equipment renewal, student mobility and industry placements, etc.	37.1 Αύξηση εσόδων από παροχή υπηρεσιών στην τοπική κοινωνία (υιοθετείται μερικώς)	37.1.1 Αύξηση των εσόδων του Τμήματος με την ενοικίαση χώρων του για τις ανάγκες της τοπικής κοινωνίας. Ερευνητικό πρόγραμμα που στοχεύει στην παροχή υπηρεσιών στην τοπική κοινωνία.	Αναπληρώτρια Πρόεδρος / ΕΕ&Π	Συνεχής	Αντιπρόεδρος
38. The Panel applauds the programme for having implemented several policies aiming at improving its curriculum. During the visit it became evident that the department needs to operate within limitations imposed by forces beyond its control and that its degrees of freedom and ability to implement innovative solutions is often limited. Recognizing these constraints, the Panel recommends the following actions:	Αναφέρονται παρακάτω αναλυτικά οι συστάσεις της Επιτροπής και οι αντίστοιχες ενέργειες				
39. A clear distinction between the Purpose, Objectives and Learning Outcomes of each module should be established in all Study Guide Syllabi/ Course Outlines.	Αναφέρθηκε παραπάνω				
40. Rationalization of Learning Outcomes together with clear and accurate adjustment of Syllabi/ Course Outlines is expected.	Αναφέρθηκε παραπάνω				
41. Each Course Outline should contain detailed course content (preferably distributed in weekly sessions), and corresponding Learning Outcomes achievement should be presented (mapping) in each Course Outline content.	Αναφέρθηκε παραπάνω				
42. A clear presentation of teaching methods, techniques and delivery modes should be described in each Syllabi/ Course Outline.	Αναφέρθηκε παραπάνω				
43. Each module should adopt various assessment methods in both formative and summative form and control of the Learning Outcomes acquisition.	Αναφέρθηκε παραπάνω				

44. In the practical modules, emphasis should be oriented towards the acquisition of the pedagogical competence of the students to pedagogically facilitate knowledge transfer rather than focus on performance and skills of students.	Αναφέρθηκε παραπάνω				
45. In all modules, a clear focus on the acquisition of soft skills additionally to the basic theoretical knowledge should be given.	Αναφέρθηκε παραπάνω				
46. Clarification of an assessment grade distribution is expected in each Syllabi / Course Outline following a logical distribution among the different assessment methods.	Αναφέρθηκε παραπάνω				
47. A thorough strategic planning of a universal transition from the outdated teacher-centred learning approach to a student-centred model is required.	Αναφέρθηκε παραπάνω				
48. The Panel recommends that the programme develops specific quality requirements for the implementation of the thesis. In addition, the practical training in community and clinical settings should be compulsory.	Αναφέρθηκε παραπάνω				
49. The Panel recommends that systematic and rigorous feedback mechanisms are implemented to assess and evaluate teaching effectiveness and identify corrective actions. The current approaches appear to be ad hoc and do not follow a holistic view of the curriculum, but rather address temporary and very course/instructor-specific needs.	Αναφέρθηκε παραπάνω				
50. The Panel recommends that teaching and research support to the faculty is conducted in a more systematic way. Importantly, a university or Faculty wide Centre of Teaching Innovation should be established to provide consistency and continuous training and support to both new and senior teaching staff members in terms of teaching innovation and new teaching technologies. At the same time, solicited and unsolicited support from the department, and the University, should be provided to faculty in writing and submitting grant applications.	Αναφέρθηκε παραπάνω				
51. The Panel recommends that the programme establishes an External Advisory Board consisting of community and university representatives. This does not need to be a formal entity, if the current framework of operation did not allow it, however, it can be created informally and solicit regular (annual) input from its members.	51.1 Δημιουργία Συμβουλίου	51.1.1 Διευέρνηση δυνατότητας δημιουργίας συμβουλίου σε επίπεδο Τμήματος	ΟΜΕΑ / Πρόεδρος	5/2025	Πρόεδρος / ΣΤ

52. The Panel recommends that the department should consider a more active public communication strategy, for example by issuing and emailing periodic newsletters describing new initiatives, awards, success stories, etc. to community partners, stakeholders, and alumni.	Αναφέρθηκε παραπάνω
53. The Panel recommends that a structured method to assess the market needs is considered. Even though the current approach of receiving the Stakeholder's input seems effective, nevertheless, considering its interpersonal nature, it relies heavily on certain staff members and thus may be not efficient in the future.	Αναφέρθηκε παραπάνω
54. The Panel recommends increasing the percentage of student representatives in OMEA in order to achieve a greater student participation and involvement in the curriculum review process.	Αναφέρθηκε παραπάνω
55. The Panel suggests the establishment of a Centre of Excellence on Education at the Department to promote the pedagogical competence of the faculty and other teaching staff members. An example of good practice is available here.	Αναφέρθηκε παραπάνω
56. The Department should seek solutions for possible expansion of the practical experience of all students in labour in different internship settings on a rotation basis where possible and for an adequate time length (e.g. six months).	Αναφέρθηκε παραπάνω
57. Modern teaching methodologies in higher education (in terms of pedagogical approaches of the learning experience) to be acquired by faculty staff. Collaboration with the pedagogical Department of AUTH might be necessary for the successful completion of this project.	Αναφέρθηκε παραπάνω
58. For the students' evaluation of the different modules to be of tangible exploitation, a straightforward handling procedure of the results from OMEA should be established (SMART goal setting and monitoring where deemed necessary in cooperation with module instructors).	Αναφέρθηκε παραπάνω
59. It is proposed that a formal (if required by law) or informal student affairs committee be established, which will include a representative of the Student Union among other faculty staff members and other instructors. The committee's role will be to address and handle student complaints and, where necessary, to	Αναφέρθηκε παραπάνω

forward specific issues to the Departmental General Assembly / Departmental Council.	
60. A critical aspect that needs to be regulated at the Departmental / Institutional or State level is the management of complaints about grades (course, assignments, exams etc.) to the standards that apply in other academic institutions around the globe.	Αναφέρθηκε παραπάνω
61. Consider monitoring the students' grading process through a second examiner, moderator and or external examiner to ensure fairness and quality assurance of grading.	Αναφέρθηκε παραπάνω
62. Comprehensive staff training is recommended through a Centre of Excellence on Education (coordinated by existing faculty with pedagogical background and/or specialized faculty from the Department of Education of AUTH). Training should include various techniques and methods of evaluating academic performance as well as feedback techniques.	Αναφέρθηκε παραπάνω
63. A policy of formative and summative students' academic performance evaluation should be set. We suggest including at least one (1) formative and at least two (2) summative assessments of each module during the semester with at least one assignment. Oral examinations, if deemed necessary in theory courses, are strongly suggested only for the formative evaluation.	Αναφέρθηκε παραπάνω
64. Consider Faculty Staff training on the use of interactive learning applications such as (indicative): Flipgrid, MeisterTask, MindMeister, Educaplay, Kahoot, Mentimeter, Socrative, H5P, Poll Everywhere.	Αναφέρθηκε παραπάνω
65. It is highly recommended for a thorough departmental coordinated revision of the Syllabi / Course Outlines for transparent grade distribution and assessment methods and criteria to be defined.	Αναφέρθηκε παραπάνω
66. The establishment of a formal students' appeal procedure is highly recommended.	Αναφέρθηκε παραπάνω
67. The Department should consider taking advantage of the developed strong ties with the city of Serres, by developing services (e.g. implementation of exercise programs at their premises and / or functional capacity assessment) which will	Αναφέρθηκε παραπάνω

partially contribute to its selffinancing and coverage of basic financial needs.	
68. It is suggested the Department and its Faculty Staff to strategically utilize and expand their external research collaborations to obtain research funding which will facilitate further development and expansion of the research infrastructure.	Αναφέρθηκε παραπάνω

### 3. Παρακολούθηση Αποτελεσμάτων (Πίνακας 2)

ΣΥΣΤΑΣΕΙΣ	ΠΡΑΓΜΑΤΟΠΟΙΗΘΕΙΣΣ ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ	ΕΠΙΤΕΥΧΘΕΝΤΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ	ΒΑΘΜΟΣ ΕΠΙΤΕΥΞΗΣ ΣΤΟΧΩΝ (%)
1. A clear distinction between the Purpose, Objectives and Learning Outcomes of each module should be established in all Study Guide syllabi.	1.1.1 Σύσταση ομάδας εργασίας με στόχο την αξιολόγηση, τη συμβουλευτική του προσωπικού και τον έλεγχο βελτίωσης όλων των περιγραμμάτων των μαθημάτων	1.1 Διάκριση σκοπού, μαθησιακών στόχων και αποτελεσμάτων σε όλα τα περιγράμματα μαθημάτων (N=112)	30%
2. Rationalization of Learning Outcomes together with clear and accurate adjustment of Course Outlines is expected.	2.1.1 Σύσταση ομάδας εργασίας με στόχο την αξιολόγηση, τη συμβουλευτική του προσωπικού και τον έλεγχο βελτίωσης όλων των περιγραμμάτων των μαθημάτων	2.1 Τροποποίηση μαθησιακών στόχων και περιγραμμάτων μαθημάτων (N=112)	30%
3. Each course outline should contain detailed course content (preferably in weekly sessions), and corresponding Learning Outcomes achievement should be presented (mapping) in each course outline.	3.1.1 Σύσταση ομάδας εργασίας με στόχο την αξιολόγηση, τη συμβουλευτική του προσωπικού και τον έλεγχο βελτίωσης όλων των περιγραμμάτων των μαθημάτων	3.1 Ευθυγράμμιση μαθησιακών αποτελεσμάτων και περιεχομένου εβδομαδιαίων διαλέξεων	30%
4. A clear presentation of teaching methods, techniques and delivery modes should be described in each Course Outline.	4.1.1 Σύσταση ομάδας εργασίας με στόχο την αξιολόγηση, τη συμβουλευτική του προσωπικού και τον έλεγχο βελτίωσης όλων των περιγραμμάτων	4.1 Αναφορά μεθόδων διδασκαλίας στα περιγράμματα μαθημάτων (N=112)	30%
5. Each module should adopt various assessment methods for the formative and summative achievement of the Learning Outcomes.	5..1.1 Σύσταση ομάδας εργασίας με στόχο την αξιολόγηση, τη συμβουλευτική του προσωπικού και τον έλεγχο βελτίωσης όλων των περιγραμμάτων	5.1 Ανάπτυξη 3 τρόπων αξιολόγησης για την επίτευξη των μαθησιακών αποτελεσμάτων σε κάθε μάθημα	30%
6. In the practical modules, emphasis should be oriented toward the acquisition of the pedagogical competence of the students	6.1.1 Προετοιμασία πρότυπου για τα εφαρμοσμένα μαθήματα και πραγματοποίηση εξαμηνιαίων workshops	6.1 Έμφαση στην παιδαγωγική επάρκεια στα εφαρμοσμένα μαθήματα	30%
7. In all modules, a clear focus on the acquisition of soft skills additionally to the basic theoretical knowledge should be given	7.1.1 Ενημέρωση διδακτικού προσωπικού και έλεγχος OMEA	7.1 Ενσωμάτωση τουλάχιστον μίας ήπιας δεξιότητας σε κάθε μάθημα	30%
8. Clarification of an assessment grade distribution is expected in each Syllabi / Course Outline following a logical distribution among the different assessment methods.	8.1.1 Ενημέρωση διδακτικού προσωπικού και έλεγχος OMEA	8.1 Κατανομή διαφορετικών μεθόδων αξιολόγησης σε κάθε μάθημα	30%
9. To successfully achieve all the above, precise strategic planning of a universal transition from the outdated teacher-centred learning approach to a student-centred model is required.	9.1.1 Δημιουργία προτύπων και ενημέρωση διδακτικού προσωπικού OMEA	9.1 Μεγαλύτερη έμφαση σε φοιτητοκεντρικό μοντέλο	30%
10. It is recommended that a structured method to assess the market needs is considered. Even though the current approach of receiving the Stakeholder's input seems effective, nevertheless, considering its interpersonal nature, it relies heavily on certain staff members and thus may be not efficient in the future	10.1.1 Δομημένη έρευνα αγοράς	10.1 Κατανόηση αναγκών της αγοράς	25%
11. The EEC suggests the establishment of a Centre of Excellence in Education at the Department level to promote the pedagogical competence of the faculty members. An example of good practice is available here.	11.1.1 Σύσταση ομάδας εργασίας για τη διεξαγωγή workshops και συνεργασία με το ΚΕΔΙΜΑ του πανεπιστημίου	11.1 Βελτίωση παιδαγωγικής / διδακτικής ικανότητας προσωπικού (Υιοθετείτε μερικώς)	20%



12. The Department should seek solutions for possible expansion of the practical experience of all students in labour in different internship settings on a rotation basis where possible and for an adequate time length (e.g., six months)	12.1.1 Δημιουργία νέου εσωτερικού κανονισμού πρακτικής άσκησης που περιλαμβάνει περισσότερους φορείς στις Σέρρες, αλλά πλέον και σε φορείς σε όλη την Ελλάδα και εξωτερικού. Δυνατότητα επέκτασης της πρακτικής άσκησης σε έξι μήνες με συμμετοχή του φορέα.	12.1 Αύξηση μηνών πρακτικής άσκησης (6 μήνες) και εμπλουτισμός φορέων (2 νέοι φορείς)	100%
13. Modern teaching methodologies in higher education (in terms of pedagogical approaches of the learning experience) to be acquired by faculty staff. Collaboration with the pedagogical Department of AUTH might be necessary for the successful completion of this project.	13.1.1 Σύσταση ομάδας εργασίας για τη διεξαγωγή workshops για το διδακτικό προσωπικό και συνεργασία με το ΚΕΔΙΜΑ του πανεπιστημίου	13.1 Βελτίωση διδακτικής ικανότητας προσωπικού Στόχος 86 %	80%
14. For the students' evaluation of the different modules to be of tangible exploitation, a straightforward handling procedure of the results from OMEA should be established (SMART goal setting and monitoring where deemed necessary in cooperation with module instructors).	14.1.1 Ανάπτυξη διαδικασίας αξιοποίησης αποτελεσμάτων OMEA	14.1 Αξιοποίηση αποτελεσμάτων αξιολόγησης	40%
15. It is proposed that a formal (if required by law) or informal student affairs committee be established, which will include a representative of the Student Union among other faculty staff members and other instructors. The committee's role will be to address and handle student complaints and, where necessary, to forward specific issues to the Departmental General Assembly / Departmental Council. A critical aspect that needs to be regulated at the Departmental / Institutional or State level is the management of complaints about grades (course, assignments, exams etc.) to the standards that apply in other academic institutions around the globe. At the same time, it is considered necessary to monitor the students' grading process through a second examiner, moderator and or external examiner to ensure fairness and quality assurance of grading.	15.1.1 Διεύρυνση της Επιτροπής Θεμάτων Σπουδών των Φοιτητών και συνεργασία με την Επιτροπή Συμβούλων Υποστήριξης Πρόσβασης στις Σπουδές	15.1 Υποστήριξη φοιτητών/τριών. Ο έλεγχος αξιολόγησης από δεύτερο Καθηγητή/τρια δεν είναι εφικτή άμεσα (Υιοθετείτε μερικώς)	90%
16. Comprehensive staff training is recommended through the Centre of Excellence in Education (see first recommendation). Training should include various techniques and methods of evaluating academic performance as well as feedback techniques.	16.1.1 Σύσταση ομάδας εργασίας για τη διεξαγωγή workshops για το διδακτικό προσωπικό και συνεργασία με το ΚΕΔΙΜΑ του πανεπιστημίου	16.1 Βελτίωση διδακτικής ικανότητας προσωπικού	30%
17. A policy of formative and summative students' academic performance evaluation should be set. We suggest including at least one (1) formative and at least two (2) summative assessments of each module during the semester with at least one assignment. Oral examinations, if deemed necessary in theory courses, are strongly suggested only for the formative evaluation. Given the limited weekly indented students study as shown by the results of module evaluations, the above proposal is expected to significantly contribute to their active participation in the learning process, primarily if current information and communication techniques are employed, such as the use of applications (indicative): 1. Flipgrid 2. MeisterTask 3. MindMeister 4. Educaplay 5. Kahoot 6. Mentimeter 7. Socrative 8. H5P 9. Poll Everywhere	17.1.1 Προετοιμασία πρότυπου για τα εφαρμοσμένα μαθήματα και πραγματοποίηση εξαμηνιαίων workshops	17.1 Βελτίωση μεθόδων αξιολόγησης φοιτητών/τριών: Τουλάχιστον 3 τρόποι αξιολόγησης	30%
18. A thorough departmental coordinated revision of the Syllabi / Course Outlines for transparent grade distribution and assessment methods and criteria should be developed.	18.1.1 Προετοιμασία πρότυπου περιγράμματος μαθήματος και διαδικασία αξιολόγησης περιγραμμάτων μαθημάτων	18.1 Αξιολόγηση και διορθώσεις περιγραμμάτων μαθημάτων	

19. The establishment of a formal student appeal procedure is highly recommended.	19.1.1 Περιγραφή διαδικασίας και συγγραφή οδηγού	19.1 Δημιουργία ενός οδηγού	90%
20. Specific quality requirements for the implementation of the thesis should be established. The evaluation of the thesis should be done through a series of criteria and by expert committees (e.g., 3 faculty from main areas of expertise).	20.1.1 Βελτίωση οδηγού συγγραφής διπλωματικών εργασιών και διαδικασιών (επιτροπή 2 ατόμων), Σχετική πρόταση στην ΣΤ	20.1 Ποιοτική βελτίωση οδηγού συγγραφής διπλωματικών εργασιών	90%
21. Consider making the practical training in community and clinical settings compulsory to be more relevant to the current job market.	21.1.1 Δημιουργία νέου εσωτερικού κανονισμού πρακτικής άσκησης που περιλαμβάνει περισσότερους φορείς στις Σέρρες, αλλά πλέον και σε φορείς σε όλη την Ελλάδα και εξωτερικού.	21.1 Αύξηση ευκαιριών πρακτικής άσκησης ((Υιοθετείτε μερικώς)	90%
22. The department should try to improve the mobility of incoming and outgoing students, such as introducing more course in English.	22.1.1 Ενημέρωση διδακτικού προσωπικού	22.1 Δημιουργία περισσότερων μαθημάτων στα αγγλικά	20%
23. A communication system with the partners/stakeholders should be developed to exchange ideas about the practical training in community and clinical settings. A first concern to be discussed is the possibility of extending the practical training to more than three months to help a more meaningful experience and strengthen stakeholder relations.	23.1.1 Νέο σύστημα επικοινωνίας με τους φορείς (καθηγητές - επόπτες πρακτικής άσκησης), συνέντευξη του φορέα από τα μέλη της επιτροπής. Δυνατότητα επέκτασης της πρακτικής άσκησης σε έξι μήνες με συμμετοχή του φορέα.	23.1 Αύξηση των μηνών πρακτικής και βελτίωση επικοινωνίας με φορείς (στόχος 6 μήνες)	100%
24. The number of years a student can remain enrolled with no apparent progress should be limited. The department should examine the reasons leading to the low percentage of graduates who graduate within the nominal time, as well as the relatively high average duration of studies, despite the increased participation in the examinations. Advice and active counselling should be directed towards students struggling to complete their studies on time, preferable over the course of their studies. This means that students who do not pass a number of courses in the first two years should be identified and placed in some kind of a tutoring system. Unvoluntary withdrawal should also be considered for students who are beyond their 6th year of studies.	24.1.1 Έχει ήδη ψηφισθεί σχετική νομοθεσία που αφορά στο χρόνο φοίτησης και στη δυνατότητα διαγραφής φοιτητών/τριών. Ανίχνευση από τη Γραμματεία των φοιτητών/τριών που δεν έχουν ικανοποιητική απόδοση τα δύο πρώτα έτη και ενημέρωση αρμόδιας επιτροπής	24.1 Μείωση λιμναζόντων φοιτητών/τριών κατά 1,5%.	30%
25. The department should inform the students that course evaluations are taken seriously and in what ways are used to improve course delivery, instructor methods, and the curriculum.	25.1.1 Ενημερωτικά posts στα κοινωνικά μέσα του Τμήματος και ανακοινώσεις. Αναφορές από διδακτικό προσωπικό	25.1 Αύξηση 1% συμμετοχής στην αξιολόγηση, και αποτελεσματικότερη επικοινωνία με φοιτητές/τριες	90%
26. Although the establishment of A University wide Centre of Teaching Innovation will be an excellent addition, as mentioned in criterion 3, the department should also consider an inhouse Centre of Excellence in Education to provide consistency and continuous training and support to both new and senior teaching staff members in terms of teaching innovation and new teaching technologies. Such a centre could rely on both internal expertise and visiting/occasional experts.	26.1.1 Σύσταση ομάδας εργασίας για τη διεξαγωγή workshops για το διδακτικό προσωπικό και συνεργασία με το ΚΕΔΙΜΑ του πανεπιστημίου	26.1 Βελτίωση παιδαγωγικής / διδακτικής ικανότητας προσωπικού ((Υιοθετείτε μερικώς)	90%
27. § Annual faculty performance should be collected via faculty input and be evaluated by faculty peer committees. In this way, a feedback loop between faculty load and assignments and faculty performance can be created to help increase excellence.	27.1.1 Συνεργασία με το ΚΕΔΙΜΑ / Αλλαγή νομικού πλαισίου	27.1 Βελτίωση απόδοσης προσωπικού 1%	

28. To facilitate research activities, one idea is to establish a Teaching Lab, where the undergraduate labs will take place instead of taking time in the research labs, which should be dedicated to research and graduate projects. Recognizing the existing budgetary limitations, such a Teaching Lab could be equipped with simple, basic, and inexpensive equipment appropriate for a variety of science courses (i.e., biomechanics, exercise physiology, motor control, etc.) that will be organized in more than one stations. This way, undergraduate students will have hands-on activities and not just demonstrations. Such experiential labs will also strengthen the learning outcomes of several courses. This is also discussed in the next criterion, and recommendations to generate funds in support of this lab are provided in criterion 8.	28.1.1 Λόγω έλλειψης πόρων, προς το παρόν δεν είναι εφικτή η δημιουργία «εργαστηρίου διδασκαλίας της έρευνας» (Teaching Lab). Η εξοκείωση και εκπαίδευση των φοιτητών/τριών στην έρευνα θα πραγματοποιείται μέσα από τη συμμετοχή τους στις εργαστηριακές ασκήσεις που πραγματοποιούνται στα εργαστήρια του Τμήματος στο πλαίσιο της διδασκαλίας των προπτυχιακών μαθημάτων. Επίσης, οι προπτυχιακοί φοιτητές/τριες του τετάρτου έτους που επιλέγουν να κάνουν διπλωματική εργασία, συμμετέχουν για δύο εξάμηνα (7ο και 8ο εξάμηνο) στις ερευνητικές δραστηριότητες εκείνου του εργαστηρίου του Τμήματος που υποστηρίζει το γνωστικό αντικείμενο της διπλωματικής εργασίας.	28.1 Δημιουργία εργαστηρίου διδασκαλίας ((Υιοθετείτε μερικώς)	90%
29. Further actions are recommended to increase competitive research funding. To do so, faculty members, or collaborative teams, should be encouraged and supported to apply for grants. With an increased number of applications comes an increased likelihood of success. And success at securing grants will yield future successes. If faculty don't apply for grants, they cannot be successful. Often the obstacle to apply for grants is time. As faculty also have a heavy teaching load, they need both solicited and unsolicited support from the department and the University in their effort to increase grant applications. Investing in grant facilitators/writers can pay back.	29.1.1 Συναντήσεις με διευθυντές εργαστηρίων και μέλη ΔΕΠ	29.1 Υποβολή περισσότερων ερευνητικών προγραμμάτων (Υιοθετείτε μερικώς)	80%
30. The Department should consider taking advantage of the developed strong ties with the city of Serres, by developing services (e.g., implementation of exercise programs at their premises and/or functional capacity assessment) which will partially contribute to its self-financing and coverage of basic financial needs. At the same time, it is suggested the Department and its Faculty Staff to strategically utilize and expand their external research collaborations to obtain research funding which will facilitate further development and expansion of the research infrastructure.	30.1.1 Προσπάθεια αύξησης των εσόδων με την ενοικίαση χώρων του για τις ανάγκες της τοπικής κοινωνίας. Ερευνητικό πρόγραμμα που στοχεύει στην παροχή υπηρεσιών στην τοπική κοινωνία.	30.1 Αύξηση εσόδων από παροχή υπηρεσιών στην τοπική κοινωνία (Υιοθετείτε μερικώς)	30%
31. Finally, it is necessary for the state to seek the best possible solutions to ensure adequate funding of State Academic Institutions to meet their operational needs and safeguard their productive development for the benefit of the country	Δεν αφορά ενέργειες του Τμήματος		
32. Increase the percentage of student representatives in OMEA in order to achieve a greater student participation and involvement in the curriculum progress.	32.1.1 Ο πρόεδρος των φοιτητών/τριών συμμετέχει στην OMEA	32.1 Συμμετοχή 1 εκπροσώπου φοιτητών/τριών στην OMEA	100%
33. The department should further develop and update their website in English, which should also be regularly updated.	33.1.1 Βελτίωση της ιστοσελίδας του Τμήματος στα αγγλικά	33.1 Βελτίωση της αγγλικής έκδοσης του ιστότοπου του Τμήματος	30%
34. The department should consider a more active communication strategy with its constituencies and stakeholders, for example by issuing and emailing periodic newsletters describing new initiatives, awards, success stories, etc. These should also prestigious competitive awards and distinctions received by its individual faculty as well as individual students (namely, beyond distinctions earned by student groups).	34.1.1 Εκπόνηση ενός συγκεκριμένου πλάνου επικοινωνίας	34.1 Εκπόνηση ενός σχεδίου επικοινωνίας με φορείς	20%

35. The department should consider expanding their extra-curriculum activities and stakeholder network beyond the local community.	35.1.1 Εκπόνηση ενός συγκεκριμένου πλάνου επικοινωνίας	35.1 Εκπόνηση ενός σχεδίου επικοινωνίας με φορείς εκτός Σερρών	20%
36. A committee and a website for alumni must be established to communicate information that targets the specific group and keeps it engaged. Relevant information could be on School strategic initiatives, School success stories in general, including opportunities for visits and engagement.	36.1.1 Εκπόνηση ενός συγκεκριμένου πλάνου επικοινωνίας	36.1 Αποτελεσματική επικοινωνία με τους απόφοιτους του Τμήματος	20%
37. Potential services provided by the specialized equipment existing in the department should be broadly published. This may be a source of additional income to support student initiatives, equipment renewal, student mobility and industry placements, etc.	37.1.1 Προσπάθεια αύξησης των εσόδων του με την ενοικίαση χώρων του για τις ανάγκες της τοπικής κοινωνίας. Ερευνητικό πρόγραμμα που στοχεύει στην παροχή υπηρεσιών στην τοπική κοινωνία.	37.1 Αύξηση εσόδων από παροχή υπηρεσιών στην τοπική κοινωνία - υιοθετείτε μερικώς	10%
38. The Panel applauds the programme for having implemented several policies aiming at improving its curriculum. During the visit it became evident that the department needs to operate within limitations imposed by forces beyond its control and that its degrees of freedom and ability to implement innovative solutions is often limited. Recognizing these constraints, the Panel recommends the following actions:	Οι συστάσεις της επιτροπής και οι αντίστοιχες ενέργειες αναφέρονται παρακάτω		
39. A clear distinction between the Purpose, Objectives and Learning Outcomes of each module should be established in all Study Guide Syllabi/ Course Outlines.	Αναφέρθηκε παραπάνω		
40. Rationalization of Learning Outcomes together with clear and accurate adjustment of Syllabi/ Course Outlines is expected.	Αναφέρθηκε παραπάνω		
41. Each Course Outline should contain detailed course content (preferably distributed in weekly sessions), and corresponding Learning Outcomes achievement should be presented (mapping) in each Course Outline content.	Αναφέρθηκε παραπάνω		
42. A clear presentation of teaching methods, techniques and delivery modes should be described in each Syllabi/ Course Outline.	Αναφέρθηκε παραπάνω		
43. Each module should adopt various assessment methods in both formative and summative form and control of the Learning Outcomes acquisition.	Αναφέρθηκε παραπάνω		
44. In the practical modules, emphasis should be oriented towards the acquisition of the pedagogical competence of the students to pedagogically facilitate knowledge transfer rather than focus on performance and skills of students.	Αναφέρθηκε παραπάνω		
45. In all modules, a clear focus on the acquisition of soft skills additionally to the basic theoretical knowledge should be given.	Αναφέρθηκε παραπάνω		
46. Clarification of an assessment grade distribution is expected in each Syllabi / Course Outline following a logical distribution among the different assessment methods.	Αναφέρθηκε παραπάνω		

47. A thorough strategic planning of a universal transition from the outdated teacher-centred learning approach to a student-centred model is required.	Αναφέρθηκε παραπάνω		
48. The Panel recommends that the programme develops specific quality requirements for the implementation of the thesis. In addition, practical training in community and clinical settings should be compulsory.	Αναφέρθηκε παραπάνω		
49. The Panel recommends that systematic and rigorous feedback mechanisms are implemented to assess and evaluate teaching effectiveness and identify corrective actions. The current approaches appear to be ad hoc and do not follow a holistic view of the curriculum, but rather address temporary and very course/instructor-specific needs.	Αναφέρθηκε παραπάνω		
50. The Panel recommends that teaching and research support to the faculty is conducted in a more systematic way. Importantly, a university or Faculty wide Centre of Teaching Innovation should be established to provide consistency and continuous training and support to both new and senior teaching staff members in terms of teaching innovation and new teaching technologies. At the same time, solicited and unsolicited support from the department, and the University, should be provided to faculty in writing and submitting grant applications.	Αναφέρθηκε παραπάνω		
51. The Panel recommends that the programme establishes an External Advisory Board consisting of community and university representatives. This does not need to be a formal entity, if the current framework of operation did not allow it, however, it can be created informally and solicit regular (annual) input from its members.	51.1.1 Διερεύνηση της δυνατότητας ίδρυσης σε επίπεδο Τμήματος	51.1 Δημιουργία Συμβουλίου	25%
52. The Panel recommends that the department should consider a more active public communication strategy, for example by issuing and emailing periodic newsletters describing new initiatives, awards, success stories, etc. to community partners, stakeholders, and alumni.	Αναφέρθηκε παραπάνω		
53. The Panel recommends that a structured method to assess the market needs is considered. Even though the current approach of receiving the Stakeholder's input seems effective, nevertheless, considering its interpersonal nature, it relies heavily on certain staff members and thus may be not efficient in the future.	Αναφέρθηκε παραπάνω		
54. The Panel recommends increasing the percentage of student representatives in OMEA in order to achieve a greater student participation and involvement in the curriculum review process.	Αναφέρθηκε παραπάνω		
55. The Panel suggests the establishment of a Centre of Excellence on Education at the Department to promote the pedagogical competence of the faculty and other teaching staff members. An example of good practice is available here.	Αναφέρθηκε παραπάνω		
56. The Department should seek solutions for possible expansion of the practical experience of all students in labour in different internship settings on a rotation basis where possible and for an adequate time length (e.g. six months).	Αναφέρθηκε παραπάνω		

57. Modern teaching methodologies in higher education (in terms of pedagogical approaches of the learning experience) to be acquired by faculty staff. Collaboration with the pedagogical Department of AUTH might be necessary for the successful completion of this project.	Αναφέρθηκε παραπάνω
58. For the students' evaluation of the different modules to be of tangible exploitation, a straightforward handling procedure of the results from OMEA should be established (SMART goal setting and monitoring where deemed necessary in cooperation with module instructors).	Αναφέρθηκε παραπάνω
59. It is proposed that a formal (if required by law) or informal student affairs committee be established, which will include a representative of the Student Union among other faculty staff members and other instructors. The committee's role will be to address and handle student complaints and, where necessary, to forward specific issues to the Departmental General Assembly / Departmental Council.	Αναφέρθηκε παραπάνω
60. A critical aspect that needs to be regulated at the Departmental / Institutional or State level is the management of complaints about grades (course, assignments, exams etc.) to the standards that apply in other academic institutions around the globe.	Αναφέρθηκε παραπάνω
61. Consider monitoring the students' grading process through a second examiner, moderator and or external examiner to ensure fairness and quality assurance of grading.	Αναφέρθηκε παραπάνω
62. Comprehensive staff training is recommended through a Centre of Excellence on Education (coordinated by existing faculty with pedagogical background and/or specialized faculty from the Department of Education of AUTH). Training should include various techniques and methods of evaluating academic performance as well as feedback techniques.	Αναφέρθηκε παραπάνω
63. A policy of formative and summative students' academic performance evaluation should be set. We suggest including at least one (1) formative and at least two (2) summative assessments of each module during the semester with at least one assignment. Oral examinations, if deemed necessary in theory courses, are strongly suggested only for the formative evaluation.	Αναφέρθηκε παραπάνω
64. Consider Faculty Staff training on the use of interactive learning applications such as (indicative): Flipgrid, MeisterTask, MindMeister, Educaplay, Kahoot, Mentimeter, Socrative, H5P, Poll Everywhere.	Αναφέρθηκε παραπάνω
65. It is highly recommended for a thorough departmental coordinated revision of the Syllabi / Course Outlines for transparent grade distribution and assessment methods and criteria to be defined.	Αναφέρθηκε παραπάνω
66. The establishment of a formal students' appeal procedure is highly recommended.	Αναφέρθηκε παραπάνω

67. The Department should consider taking advantage of the developed strong ties with the city of Serres, by developing services (e.g. implementation of exercise programs at their premises and / or functional capacity assessment) which will partially contribute to its selffinancing and coverage of basic financial needs.	Αναφέρθηκε παραπάνω
68. It is suggested the Department and its Faculty Staff to strategically utilize and expand their external research collaborations to obtain research funding which will facilitate further development and expansion of the research infrastructure.	Αναφέρθηκε παραπάνω

Για την ΟΜΕΑ ΤΕΦΑΑ Σερρών ΑΠΘ



Νίκος Θεοδωράκης  
Συντονιστής ΟΜΕΑ