

**Οδηγίες υποβολής προτάσεων
Αναμόρφωσης Πτυχών Προπτυχιακών Προγραμμάτων Σπουδών (ΠΠΣ)
Προθεσμία: 30 Απριλίου προηγούμενου ακαδ. έτους**

Βασικά βήματα:

- α. Ηλεκτρονική υποβολή μέσω ΠΑΠΥΡΟΣ της πρότασης προς ΜΟΔΙΠ με κοινοποίηση προς τη Σύγκλητο, με διαβιβαστικό του Προέδρου του Τμήματος και μνεία της Απόφασης της Συνέλευσης (**Έλεγχος Πληρότητας** από Γραμματεία ΜΟΔΙΠ, **Έλεγχος Ποιότητας** από ΜΟΔΙΠ),
- β. Εισήγηση ΜΟΔΙΠ προς Σύγκλητο.
- γ. Ταυτόχρονα **Έλεγχος Νομιμότητας** από Σύγκλητο.
- δ. Έγκριση από Σύγκλητο.
- ε. Επικαιροποίηση Ηλεκτρονικού Οδηγού Σπουδών & Παραρτήματος Διπλώματος.

Εισαγωγή

Ως αναμόρφωση πτυχών νοείται οποιαδήποτε αλλαγή σχετίζεται με μαθήματα Υποχρεωτικά, Υποχρεωτικά Επιλογής/Κατεύθυνσης κοκ (λχ. των ECTS, τίτλων ή περιεχομένων μαθημάτων, συγχώνευση ή κατάργηση μαθημάτων, αλλαγής εξαμήνων κ.ο.κ).

Προσοχή! Αλλαγές στον προσανατολισμό και τους στόχους του ΠΣ, αλλαγές στη δομή του όπως δημιουργία κατευθύνσεων, ή εκτεταμένες αλλαγές στο περιεχόμενο συνιστούν **νέο** ΠΣ.

Τα Τμήματα οφείλουν, κατά τις προτάσεις αναμόρφωσης πτυχών των Προγραμμάτων Σπουδών τους, να λαμβάνουν υπόψη και να καταθέτουν εισήγηση-πρόταση που θα περιλαμβάνει τα ακόλουθα:

1) Τεκμηρίωση για την αναγκαιότητα των αλλαγών.

Τυχόν έγγραφα που πιστοποιούν την αναγκαιότητα των προτεινόμενων αλλαγών (αποφάσεις Τμημάτων, αποφάσεις Κοσμητείας Σχολής, κτλ) με τη σχετική τεκμηρίωση (πχ. προσαρμογή στις διεθνείς εξελίξεις, ανάγκες της αγοράς εργασίας κ.ο.κ).

2) Συσχέτιση με τις παρατηρήσεις/συστάσεις της πιστοποίησης-εξωτερικής αξιολόγησης.

Παράθεση παρατηρήσεων Πιστοποίησης/Εξωτερικής Αξιολόγησης και των αντίστοιχων αλλαγών που αποφασίστηκε να πραγματοποιηθούν, σε μορφή Πίνακα. Σημειώνεται ότι υπάρχει **υποχρέωση υλοποίησης** των παρατηρήσεων της πιστοποίησης/εξωτερικής αξιολόγησης, διότι θα ακολουθήσει σχετικός έλεγχος με τις διαδικασίες της πιστοποίησης.

Παράδειγμα-Πίνακας 1

Αλλαγές στο ΠΣ με βάση την Πιστοποίηση/Εξωτερική Αξιολόγηση

	Παρατηρήσεις/Συστάσεις	Προτεινόμενες αλλαγές στο ΠΠΣ
1.		
2.		
...		

3) Παράθεση συνολικών προτεινόμενων αλλαγών.

α. Παράθεση/απαρίθμηση των προτεινόμενων αλλαγών με επαρκή περιγραφή/διευκρινίσεις, πχ. προσθήκη του μαθήματος Χ στην κατεύθυνση Ψ, διότι κρίνεται απαραίτητο να γίνει υποχρεωτικό κατεύθυνσης, λόγω....

4) Πίνακας με τη συγκριτική παράθεση παλιού και νέου Προγράμματος Σπουδών (δίπλα-δίπλα), ανά εξάμηνο σπουδών, με αναγραφή του αθροίσματος των 30 ECTS, με επισημάνση των αλλαγών στο νέο (να αναφέρεται και το είδος του μαθήματος (υποχρεωτικό, επιλογής, κ.τ.λ.).

Παράδειγμα-Πίνακας 2

ΠΑΛΙΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ			ΝΕΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ		
Α' ΕΞΑΜΗΝΟ			Α' ΕΞΑΜΗΝΟ		
Τίτλος Μαθήματος	Ώρες διδασκαλίας	ECTS	Τίτλος Μαθήματος	Ώρες διδασκαλίας	ECTS
Μάθημα Χ (Υποχρεωτικό)	3	3	Μάθημα Χ (Υποχρεωτικό)	3	5
Μάθημα Ψ	2	3			
Μάθημα Υ- μεταφέρεται στο Β' εξάμηνο	2	2			
			Σύνολο		30
Β' ΕΞΑΜΗΝΟ			Β' ΕΞΑΜΗΝΟ		
			Μάθημα Υ	2	2
			Σύνολο		30

5) Μεταβατικές διατάξεις.

Αναφορά τυχόν τροποποιήσεων στον κανονισμό σπουδών και των απαραίτητων διευκρινίσεων, μεταβατικών διατάξεων για την εφαρμογή τους (πχ. για ποιο έτος εισαγωγής θα ισχύσουν, αν θα υπάρξει μεταβατική περίοδος κ.ο.κ.)

6) Δελτία Περιγραφής Μαθήματος (Μ1).

Στην περίπτωση τροποποίησης υφιστάμενων μαθημάτων ή εισαγωγής νέων θα πρέπει να επισυναφθούν και τα αντίστοιχα Δελτία Περιγραφής τους (Μ1). Υπάρχει η δυνατότητα να δημιουργηθούν τα μαθήματα στο σύστημα της ηλεκτρονικής Γραμματείας, προκειμένου τα Μ1 να συμπληρωθούν απευθείας με τη βοήθεια της Τεχνικής Υποστήριξης της ΜΟΔΙΠ (gms@auth.gr, τηλ. 9-8574). Θα εμφανιστούν στον ηλεκτρονικό Οδηγό Σπουδών, μετά την έγκριση της αναμόρφωσης από τη Σύγκλητο.

7) Η πρόταση πρέπει να συνοδεύεται:

- ✓ από το αρχείο Σημείων Ελέγχου που βρίσκεται στην ιστοσελίδα της ΜΟΔΙΠ qa.auth.gr – Χρήσιμα Έντυπα – Αναμόρφωση Πτυχών Προπτυχιακών Σπουδών – ΟΑΠΜΣ Σημεία Ελέγχου (αφού πρώτα κάνετε είσοδο στο σύστημα)
- ✓ από τα πρακτικά της Γενικής Συνέλευσης του Τμήματος.

Επισημαίνονται τα ακόλουθα:

- α) Να δηλώνονται εξ αρχής πόσες ώρες ενασχόλησης αντιστοιχούν σε 1 ECTS (1 ECTS αντιστοιχεί σε 25 έως 30 ώρες φόρτου εργασίας)
- β) Σε κάθε ακαδημαϊκό έτος αντιστοιχούν 60 ECTS και σε κάθε εξάμηνο 30 ECTS.
- γ) Ο ελάχιστος αριθμός ECTS ανά μάθημα, πρέπει να είναι τουλάχιστον δύο (2)
- δ) Ιδανικά, ο φόρτος εργασίας στα μαθήματα κορμού/κατεύθυνσης θα πρέπει να διαφοροποιείται από των επιλεγόμενων, δεδομένης της μεγαλύτερης σπουδαιότητάς τους
- ε) Ιδανικά, τα επιλεγόμενα μαθήματα να έχουν ίδιο αριθμό ECTS

ΟΔΗΓΙΕΣ ΣΥΜΠΛΗΡΩΣΗΣ ΔΕΛΤΙΟΥ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (M1)

Γενικά

Το *Δελτίο Περιγραφής Μαθήματος (M1)* αποτελεί μια από τις καρτέλες της σελίδας κάθε μαθήματος. Η πρόσβαση στις σελίδες των μαθημάτων γίνεται είτε μέσω της καρτέλας «Μαθήματα» στη σελίδα των διδασκόντων, είτε μέσω του Ηλεκτρονικού Οδηγού Σπουδών (<https://qa.auth.gr/el/studyguide>).

Αναλυτικά

Δυνατότητα επεξεργασίας του Δελτίου M1 έχουν όλοι όσοι έχουν δηλωθεί ως διδάσκοντες του μαθήματος από τη Γραμματεία του Τμήματος. Υπάρχει επίσης η δυνατότητα να δοθεί σε κάποιο μέλος του Τμήματος το δικαίωμα επεξεργασίας όλων των Δελτίων M1 (ρόλος Editor), αν ζητηθεί από τη ΜΟΔΙΠ (θα πρέπει να αποσταλεί ένα e-mail από τον πρόεδρο του Τμήματος προς τη ΜΟΔΙΠ modip@auth.gr).



Μεταφορά στοιχείων από άλλη τάξη

Μέσω της ενότητας αυτής μπορεί να μεταφερθούν τα στοιχεία του Δελτίου M1 ενός άλλου μαθήματος σε αυτό. Τα στοιχεία του Δελτίου της προηγούμενης τάξης του μαθήματος για το οποίο συμπληρώνεται το Δελτίο εμφανίζονται αυτόματα στις νέες τάξεις που δημιουργούνται, αλλά αυτό δεν καλύπτει όλες τις περιπτώσεις. Για παράδειγμα στην περίπτωση που ένα μάθημα διδάσκεται σε διαφορετικό πρόγραμμα σπουδών, όπως ένα νέο ΠΣ του Τμήματος ή το ΠΣ ενός άλλου Τμήματος. Για τη μεταφορά των στοιχείων το μόνο που χρειάζεται είναι ο κωδικός της τάξης (Class ID) της οποίας το Δελτίο M1 θέλουμε να αντιγράψουμε. Ο κωδικός της τάξης είναι το τελευταίο πεδίο που εμφανίζεται στην ενότητα Στοιχεία Γραμματείας. Αφού πληκτρολογηθεί ή επικολληθεί ο κωδικός της τάξης στο αντίστοιχο πεδίο που εμφανίζεται σε αυτή την ενότητα, πατώντας το κουμπί Φόρτωση, μεταφέρονται τα στοιχεία, τα οποία στη συνέχεια θα πρέπει να αποθηκευτούν πατώντας το κουμπί Αποθήκευση, στο κάτω δεξί μέρος της σελίδας.



Γλώσσα M1

Το Δελτίο Περιγραφής Μαθήματος (M1) συμπληρώνεται στην ελληνική και την αγγλική γλώσσα ταυτόχρονα, αλλά η εμφάνισή του γίνεται για κάθε γλώσσα ξεχωριστά. Προαιρετικά υπάρχει η δυνατότητα συμπλήρωσης και εμφάνισης του Δελτίου M1 στα γαλλικά, γερμανικά και ιταλικά, αν επιλεγεί το αντίστοιχο εικονίδιο στην ενότητα Γλώσσες Συμπλήρωσης M1.

Στη μορφή επεξεργασίας του Δελτίου M1, οι ενότητες που αποτελούνται από κλειστές ερωτήσεις, μεταφράζονται αυτόματα από το σύστημα της ΜΟΔΙΠ στις ξένες γλώσσες, ενώ για τις ανοικτές ερωτήσεις υπάρχουν ξεχωριστά πεδία για κάθε γλώσσα.

Για να εμφανιστεί η ξενόγλωσση μορφή του Δελτίου M1, θα πρέπει να επιλεγεί το εικονίδιο της αντίστοιχης γλώσσας, που υπάρχει στο πάνω δεξί μέρος της σελίδας.



Στοιχεία Γραμματείας

Τα στοιχεία που εμφανίζονται σε αυτή την ενότητα προέρχονται από το σύστημα της Ηλεκτρονικής Γραμματείας και μόνο η Γραμματεία του Τμήματος μπορεί να τα επεξεργαστεί, σε περίπτωση που χρειάζεται κάποια διόρθωση.



Τύπος Μαθήματος

Γενικού Υποβάθρου: Τα μαθήματα εκείνα που αποτελούν συνέχεια και επέκταση των λυκειακών γνώσεων ή /και αποτελούν υποχρεωτικά μαθήματα προαπαιτούμενα για την παρακολούθηση άλλων μαθημάτων. Τα μαθήματα εκείνα που, αν και δεν αναφέρονται άμεσα στην επιστήμη που θεραπεύει το Πρόγραμμα Σπουδών, ωστόσο αποτελούν αναγκαία προϋπάρχουσα επιστημονική γνώση για να μπορέσει κάποιος να αντιληφθεί θέματα άμεσα εντασσόμενα σε αυτήν.

Ειδικού Υποβάθρου: Τα μαθήματα εκείνα που αναφέρονται σε γνωστικά πεδία που εντάσσονται άμεσα στο επιστημονικό αντικείμενο του Προγράμματος Σπουδών.

Ειδίκευσης / Κατεύθυνσης: Στο πεδίο αυτό περιλαμβάνονται και οι ειδικεύσεις των integrated masters. Πρόκειται για τα μαθήματα εκείνα που αναφέρονται στον προσδιορισμό της ειδικότητας ή κατεύθυνσης του προγράμματος σπουδών τα οποία εμβαθύνουν και εμπεδώνουν σε υψηλό επίπεδο γνώσης στο εύρος του γνωστικού αντικειμένου της ειδικότητας.

Γενικών Γνώσεων: Μαθήματα που δεν σχετίζονται άμεσα ή έμμεσα με το επιστημονικό αντικείμενο του προγράμματος σπουδών αλλά στοχεύουν στην ευρύτερη παιδεία του φοιτητή ως Επιστήμονα Πολίτη.

Ανάπτυξης Δεξιοτήτων: Μαθήματα που δεν στοχεύουν στην παροχή επιστημονικής γνώσης στο αντικείμενο του προγράμματος σπουδών αλλά στην καλλιέργεια και ανάπτυξη άλλων δεξιοτήτων (π.χ. εδώ μπορούν να ενταχθούν μαθήματα επιχειρηματικότητας, ξένης γλώσσας, πρακτικής άσκησης).



Τρόπος Παράδοσης

Στην ενότητα αυτή επιλέγεται και το Εξ αποστάσεως εκπαίδευση, αν το μάθημα προσφέρεται μέσω του Open Courses.



Ηλεκτρονική Διάθεση Μαθήματος

Στην ενότητα αυτή μπορούν να δηλωθούν ηλεκτρονικές διευθύνσεις του μαθήματος, εάν υπάρχουν. Οι διευθύνσεις αυτές θα πρέπει να είναι ειδικές για το μάθημα και όχι γενικές όπως π.χ. η διεύθυνση της ιστοσελίδας του Τμήματος ή του διδάσκοντος. Συστήνεται η προσεκτική αναγραφή και ο έλεγχός τους για την αποφυγή περιπτώσεων λανθασμένων διευθύνσεων. Η διεύθυνση του μαθήματος στον Ηλεκτρονικό Οδηγό Σπουδών της ΜΟΔΙΠ αναγράφεται αυτόματα.



Erasmus

Επιλέγεται το checkbox, εάν το μάθημα προσφέρεται σε φοιτητές προγραμμάτων ανταλλαγής. Περισσότερα στοιχεία για τον τρόπο διδασκαλίας των φοιτητών ανταλλαγής δηλώνονται στην ενότητα Οργάνωση Μαθήματος.



Γλώσσα

Σε αυτή την ενότητα δηλώνεται η γλώσσα / γλώσσες στις οποίες διδάσκεται και εξετάζεται το μάθημα. Σε περίπτωση επιλογής ξένης γλώσσας διδασκαλίας, αυτή θα πρέπει να χρησιμοποιείται καθ' όλη τη διάρκεια των μαθημάτων και όχι περιστασιακά.

Σε περίπτωση που το μάθημα αποτελεί μάθημα διδασκαλίας ξένης γλώσσας, τότε πρέπει να επιλεγεί και το πλαίσιο ελέγχου (checkbox) με τίτλο Μάθημα διδασκαλίας ξένης γλώσσας. Δεν χρειάζεται να επιλεγεί, αν το μάθημα δεν είναι μάθημα ξένης γλώσσας αλλά διδάσκεται σε ξένη γλώσσα.



Προαπαιτήσεις

α. Προαπαιτούμενα Μαθήματα: Επιλέγονται τα μαθήματα τα οποία θα πρέπει να έχει παρακολουθήσει ένας φοιτητής προκειμένου να μπορεί να εγγραφεί στο μάθημα. Αφορά Προγράμματα Σπουδών που εφαρμόζουν το σύστημα των προαπαιτούμενων μαθημάτων και οι προαπαιτήσεις είναι υποχρεωτικές. Στη λίστα των μαθημάτων για επιλογή εμφανίζονται μόνο τα μαθήματα που βρίσκονται στο ίδιο ή σε μικρότερο εξάμηνο σπουδών.

β. Γενικές Προαπαιτήσεις: Άλλες προαπαιτήσεις που μπορεί να υπάρχουν, εκτός από την παρακολούθηση συγκεκριμένων μαθημάτων. Συμπληρώνονται στα Ελληνικά και Αγγλικά.



Μαθησιακά Αποτελέσματα

Στην ενότητα αυτή είναι απαραίτητο να διατυπωθούν τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος τόσο στα ελληνικά όσο και στα αγγλικά.

Τα μαθησιακά αποτελέσματα είναι οι διατυπώσεις όλων αυτών που ο εκπαιδευόμενος γνωρίζει, κατανοεί και μπορεί να κάνει μετά την ολοκλήρωση μιας μαθησιακής διαδικασίας. Οι σχετικοί ορισμοί αφορούν τις γνώσεις, τις δεξιότητες και τις ικανότητες.

Τα μαθησιακά αποτελέσματα χρησιμοποιούνται ως ένα εργαλείο για τον σχεδιασμό αναλυτικών προγραμμάτων.

- Η περιγραφή ενός μαθήματος με τη μορφή μαθησιακών αποτελεσμάτων καταδεικνύει μια αλλαγή παραδείγματος από την καθηγητοκεντρική στη φοιτητοκεντρική προσέγγιση, καθώς το ενδιαφέρον μετατοπίζεται από το περιεχόμενο (τι θα διδάξει ο καθηγητής) στο αποτέλεσμα (τι θα μπορεί να κάνει ο φοιτητής, αν ολοκληρώσει επιτυχώς το πρόγραμμα).
- Τα μαθησιακά αποτελέσματα θα πρέπει να αντιστοιχούν σε συγκεκριμένο αριθμό πιστωτικών μονάδων. Κάθε πιστωτική μονάδα αντιστοιχεί σε 25-30 ώρες εργασίας του φοιτητή.
- Επιπρόσθετα της πιστωτικής του αξίας, κάθε μαθησιακό αποτέλεσμα σχετίζεται με ένα ορισμένο επίπεδο επίτευξης. Το Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων ([ΕΟΠΠΕΠ](#)) καθορίζει οκτώ επίπεδα, αλλά αυτός ο αριθμός μπορεί να είναι διαφορετικός σε άλλο πλαίσιο.
- Η διαπίστωση της επίτευξης των μαθησιακών αποτελεσμάτων γίνεται μέσω των εξετάσεων, για αυτό οι εξετάσεις έχουν θεμελιώδη σημασία. Οι εξετάσεις θα πρέπει να εστιάζονται στα μαθησιακά αποτελέσματα και να γίνονται με τον κατάλληλο τρόπο και με βάση αυτά να διατυπώνονται τα κριτήρια αξιολόγησης.

Καθώς η επίτευξη των μαθησιακών αποτελεσμάτων καθορίζει την επίδοση των φοιτητών, αυτά κατά κανόνα γράφονται σαν όρια, δηλαδή προσδιορίζουν τις ελάχιστες απαιτήσεις προκειμένου ο φοιτητής να περάσει το μάθημα. Γι' αυτό το λόγο είναι σημαντικό να αποφεύγεται η υπέρ εξειδίκευση. Τα μαθησιακά αποτελέσματα πρέπει να είναι αυτά που αντιπροσωπεύουν τη βασική μάθηση για ένα μάθημα. Θα πρέπει συνεπώς να υπάρχει ένας μικρός αριθμός μαθησιακών αποτελεσμάτων τα οποία έχουν θεμελιώδη σημασία αντί για μια μακριά λίστα λιγότερο σημαντικών αποτελεσμάτων. Ωστόσο, η μάθηση δεν είναι πάντα προσχεδιασμένη και σε πολλά μαθήματα (ειδικά τα πιο δημιουργικά) οι φοιτητές αναμένεται να ακολουθήσουν το δικό τους δρόμο μέσα στο μάθημα. Σε τέτοιες περιπτώσεις οι διδάσκοντες μπορούν να επινοήσουν «ανοικτά» μαθησιακά αποτελέσματα. Κάθε μάθημα πρέπει να έχει μεταξύ τεσσάρων και οκτώ μαθησιακών αποτελεσμάτων. Είναι σημαντικό τα μαθησιακά αποτελέσματα να γράφονται με συνέπεια, για να διασφαλίζεται η σαφήνεια του περιεχομένου των μαθημάτων.

Η θεμελιακή αρχή που διέπει οριζόντια και κάθετα τη διατύπωση μαθησιακών αποτελεσμάτων

έγκειται στη χρήση «μονοσήμαντων ρημάτων ενεργητικής φωνής». Αυτό πρακτικά σημαίνει ότι η περιγραφή των μαθησιακών αποτελεσμάτων πρέπει να δηλώνεται με τη χρήση ρημάτων ενεργητικής φωνής που παραπέμπουν σε συγκεκριμένη ενέργεια του φοιτητή.

- Στην αρχή της διατύπωσης να υπάρχει ένα **ενεργητικό ρήμα**, να ακολουθεί το αντικείμενο του ρήματος, καθώς και μια μικρή φράση που να δίνει συνοπτικά το νόημα του μαθησιακού αποτελέσματος.
- Να χρησιμοποιείται **μόνο ένα ρήμα** για κάθε μαθησιακό αποτέλεσμα
- Να αποφεύγεται η χρήση **πολυσήμαντων ρημάτων** όπως «να γνωρίζει, να μαθαίνει, να είναι εξοικειωμένος με...», να εφιστά την προσοχή του κ.λπ.». Αυτού του είδους οι διατυπώσεις σχετίζονται περισσότερο με τους μαθησιακούς στόχους παρά με τα μαθησιακά αποτελέσματα.
- **Αποφυγή σύνθετων και μακροσκελών προτάσεων.** Σε περίπτωση που απαιτείται η διατύπωση μιας πολύπλοκης πρότασης, προτείνεται, για λόγους σαφήνειας, να συντάσσονται δύο ή και περισσότερες προτάσεις.
- Τα μαθησιακά αποτελέσματα πρέπει να είναι **αντικειμενικά και μετρήσιμα**.
- Να λαμβάνεται κάθε φορά υπόψη το **χρονοδιάγραμμα** εντός του οποίου παράγονται τα μαθησιακά αποτελέσματα.
- Στην περιγραφή των μαθησιακών αποτελεσμάτων πρέπει να συνυπολογίζεται η δυνατότητα **αξιολόγησής τους σε ύστερη φάση**. Όσο πιο γενική η διατύπωσή τους, τόσο πιο δύσκολη καθίσταται η αποτελεσματική αξιολόγησή τους.
- Πριν την οριστικοποίηση των μαθησιακών αποτελεσμάτων, οι προτεινόμενες διατυπώσεις να δειχθούν σε συναδέλφους και ενδεχομένως σε φοιτητές εν είδει δοκιμής, προκειμένου να ελεγχθεί η σαφήνεια του περιεχομένου τους.

Διατύπωση μαθησιακού αποτελέσματος:

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές θα: **KΑΝΟΥΝ ΤΙ (πώς)**

Από πού μπορεί να αρχίσει κανείς;

Εάν έχετε μια περιγραφή του μαθήματός σας, αυτή μπορεί να αποτελέσει το σημείο εκκίνησης για τον καθορισμό των μαθησιακών του αποτελεσμάτων. Σε διαφορετική περίπτωση μπορείτε:

- Να προσπαθήσετε να μετατρέψετε τους μαθησιακούς στόχους του μαθήματος σε μαθησιακά αποτελέσματα.
- Να κάνετε μια λίστα των γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων που περιμένετε οι φοιτητές σας να έχουν επιτύχει στο τέλος του μαθήματος.
- Να σκεφτείτε τις επαγγελματικές απαιτήσεις που υπάρχουν για αυτό το αντικείμενο.

Παραδείγματα διατύπωσης μαθησιακών αποτελεσμάτων

Οι φοιτητές αναμένεται ότι, στο πλαίσιο του μαθήματος, θα:

- καλλιεργήσουν τις προσωπικές τους μουσικές δεξιότητες σε βασικές μουσικές γνώσεις μέσω χρήσης της φωνής και χειρισμού απλών ρυθμικών και μελωδικών μουσικών οργάνων,
- κατανοήσουν τους θεωρητικούς άξονες της Μουσικής Παιδαγωγικής και τις ιδιαιτερότητες προσέγγισής της στην προσχολική ηλικία,
- συνδέσουν θεωρία με πράξη μέσω βιωματικής συμμετοχής σε μουσικές δραστηριότητες,
- εξοικειωθούν με την οργάνωση και παρουσίαση ηχοϊστοριών, ώστε να αφομοιώσουν βασικές μουσικές γνώσεις στο πλαίσιο της ομαδοσυνεργατικής διαδικασίας,
- εξοικειωθούν με τον σχεδιασμό και την οργάνωση μουσικών δραστηριοτήτων για το νηπιαγωγείο.

- γνωρίσουν τα βασικά χαρακτηριστικά της ποιοτικής έρευνας και να κατανοήσουν τον ρόλο της στην ειδική αγωγή,
- μάθουν διάφορους τρόπους συλλογής ποιοτικών δεδομένων.
- εξασκηθούν στη συμμετοχική παρατήρηση και τις συνεντεύξεις με ενήλικες και παιδιά
- ευαισθητοποιηθούν σε μεθοδολογικά και πρακτικά ζητήματα που μπορεί να προκύψουν από την εμπλοκή του ερευνητή στο πεδίο που μελετά,
- εξασκηθούν στην ανάλυση και την ερμηνεία ποιοτικών δεδομένων.



Γενικές Ικανότητες

Επιλέγονται όποιες από τις γενικές ικανότητες εκπληρώνονται με τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος. Αυτός ο κατάλογος γενικών ικανοτήτων έχει προκύψει από το πρόγραμμα Tuning (<http://www.unideusto.org/tuningeu/competences/generic.html>).



Κατηγοριοποίηση Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Σύμφωνα με την ταξινόμια του Bloom, τα μαθησιακά αποτελέσματα διακρίνονται σε τρεις τομείς, τον γνωστικό, τον συναισθηματικό και τον ψυχοκινητικό. Τα μαθησιακά αποτελέσματα κάθε τομέα κατηγοριοποιούνται σε διαφορετικά επίπεδα. Για παράδειγμα, τα μαθησιακά αποτελέσματα του γνωστικού τομέα μπορεί να είναι από το χαμηλότερο επίπεδο της απομνημόνευσης μέχρι το υψηλότερο επίπεδο της δημιουργίας νέας γνώσης. Ο ορισμός αυτών των εννοιών προβάλλεται με hover, αν τοποθετηθεί ο κέρσoras πάνω από κάθε λέξη καθώς και στη σελίδα: <https://qa.auth.gr/el/bloom>. Τα μαθησιακά αποτελέσματα πρέπει να είναι συσχετίσιμα με τις Μαθησιακές Δραστηριότητες (βλ. Οργάνωση Μαθήματος).

Στην ενότητα αυτή μπορεί να δηλωθούν τα επίπεδα των τομέων στα οποία αντιστοιχούν τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος που έχουν δηλωθεί παραπάνω. Σε περίπτωση αμφιβολίας συνίσταται η αποφυγή συμπλήρωσης αυτής της ενότητας.



Επίπεδα Επιδιωκόμενων Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Ταξινόμηση των μαθησιακών αποτελεσμάτων σύμφωνα με το Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων (ΕΟΠΠΕΠ). Τα μαθησιακά αποτελέσματα διακρίνονται σε γνώσεις, ικανότητες και δεξιότητες και κατηγοριοποιούνται σε οκτώ επίπεδα αναφοράς. Αναλυτικότερη περιγραφή του ΕΟΠΠΕΠ υπάρχει στη σελίδα <https://qa.auth.gr/el/ngf>. Οι περιγραφικοί δείκτες των επιπέδων αναφοράς προβάλλονται με hover, αν τοποθετηθεί ο κέρσoras πάνω από κάθε επίπεδο καθώς και στη σελίδα <https://qa.auth.gr/el/di>. Το επίπεδο 6 αντιστοιχεί στο προπτυχιακό επίπεδο, το επίπεδο 7 αντιστοιχεί στο μεταπτυχιακό επίπεδο και το επίπεδο 8 αντιστοιχεί στο διδακτορικό επίπεδο.



Περιεχόμενο Μαθήματος

Περιγραφή περιεχομένου μαθήματος στα ελληνικά και τα αγγλικά. Προαιρετικά μπορούν να αναγραφούν και κάποιες λέξεις-«κλειδιά» που μπορεί να διευκολύνουν την αναζήτηση του μαθήματος.



Τύποι Εκπαιδευτικού Υλικού

Βιβλίο: Βιβλίο που έχει εκδοθεί από κάποιον εκδοτικό οίκο.

Σημειώσεις: Σημειώσεις συνήθως φωτοτυπημένες στο πανεπιστημιακό τυπογραφείο ή αλλού.

Διαφάνειες: Αρχεία όπως powerpoint σε έντυπη ή ηλεκτρονική μορφή.

Βιντεοδιαλέξεις: Μαγνητοσκοπημένες διαλέξεις μέσω του διαδικτύου ή άλλου μέσου.

Podcast: Ηχογραφημένες διαλέξεις μέσω του διαδικτύου ή άλλο μέσου.

Ήχος: Ηχητικά μέσα όπως ένα μουσικό έργο ή η εκφορά μιας ξένης γλώσσας.

Πολυμεσικό υλικό: Εφαρμογές πολυμέσων μέσω του διαδικτύου ή σε μορφή CD/DVD κ.λπ.

Διαδραστικές ασκήσεις: Εξομοιώσεις μέσω υπολογιστή ή με άλλο τρόπο.



Χρήση Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνιών

α. Χρήση Τ.Π.Ε.: επιλέγονται οι χρήσεις *Τ.Π.Ε.* στο μάθημα.

β. Περιγραφή: αναλύονται οι χρήσεις που έχουν επιλεγεί.

Παραδείγματα χρήσης Τ.Π.Ε.:

Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία: χρήση powerpoint ή διαδραστικού πίνακα.

Χρήση Τ.Π.Ε. στην Αξιολόγηση: αξιολόγηση μέσω υπολογιστή ή τεστ πολλαπλής επιλογής που βαθμολογούνται αυτόματα μέσω κατάλληλου προγράμματος.

Χρήση Τ.Π.Ε. στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση: Πραγματοποίηση προσομοιώσεων.

Χρήση Τ.Π.Ε. στην Επικοινωνία με τους φοιτητές: Επικοινωνία μέσω e-mail ή online forum. Αναφέρεται στο συγκεκριμένο μάθημα και όχι γενικά στην επικοινωνία του διδάσκοντος με φοιτητές.



Οργάνωση Μαθήματος

Στην ενότητα αυτή δηλώνονται ποιες μαθησιακές δραστηριότητες εφαρμόζονται στο μάθημα.

ΠΡΟΣΟΧΗ:

- Πρέπει να δηλώνεται με σαφήνεια αν το μάθημα έχει εργαστήριο, φροντιστήριο και ασκήσεις και πόσες ώρες αυτά απαιτούν συνολικά. Δεν μπορεί να εμφανίζονται εδώ μαθησιακές δραστηριότητες που δεν συσχετίζονται με τον Τύπο Μαθήματος και τα Μαθησιακά Αποτελέσματα μόνον στον υπολογισμό των ECTS πλέον των διαλέξεων.
- Είναι σκόπιμο, όταν υπάρχουν πολλαπλοί τρόποι εξέτασης, να δίνεται ένας συντελεστής %. Οι εξετάσεις (στον υπολογισμό των ECTS) πρέπει να ισοδυναμούν με τις ακριβείς ώρες των γραπτών ή προφορικών εξετάσεων (δεν μπορεί να είναι δεκάδες).
- *Φόρτος Εργασίας:* Συνολικές για το εξάμηνο ώρες (στο πεδίο Διαλέξεις 1 ώρα διδασκαλίας αντιστοιχεί σε 2 έως 3 ώρες Φόρτου Εργασίας) που πρέπει να αφιερώσουν οι φοιτητές για την αντίστοιχη μαθησιακή δραστηριότητα. Συμπεριλαμβάνεται ο χρόνος διδασκαλίας στην τάξη, το εργαστήριο, το πεδίο κ.λπ. Η αντιστοιχία του Φόρτου Εργασίας ανά ECTS δηλώνεται από το Τμήμα και είναι πάντοτε μεταξύ 25-30 ώρες. Π.χ. εάν δηλωθεί η αντιστοιχία 1 ECTS ανά Φόρτο Εργασίας = 25 και τα συνολικά ECTS του μαθήματος είναι 6, τότε το σύνολο του Φόρτου Εργασίας πρέπει να 150.

Για καθεμία από τις δραστηριότητες που θα επιλεγούν θα πρέπει να προσδιοριστούν τα ακόλουθα:

Δραστηριότητες	Φόρτος Εργασίας	ECTS	Ατομικά	Ομαδικά	Erasmus
	* Συμπεριλαμβάνει τις ώρες φυσικής παρουσίας του φοιτητή + τις ώρες προετοιμασίας / μελέτης του (εάν απαιτείται) ** Ώρες εργασίας που απαιτούνται	Το σύστημα υπολογίζει αυτόματα τον αριθμό σύμφωνα με τον Φόρτο Εργασίας που έχετε δηλώσει / τον Φόρτο Εργασίας που αντιστοιχεί σε μία πιστωτική μονάδα (έχει δηλωθεί από το Τμήμα)	Για τη μαθησιακή δραστηριότητα δεν απαιτείται συνεργασία μεταξύ των φοιτητών	Για τη μαθησιακή δραστηριότητα οι φοιτητές συνεργάζονται σε ομάδες	Η μαθησιακή δραστηριότητα προσφέρεται στους φοιτητές των προγραμμάτων ανταλλαγής.
Διαλέξεις	Πρέπει να είναι πολλαπλάσιο των εβδομάδων διδασκαλίας Π.χ. 13 εβδομάδες διδασκαλίας 3 ώρες διδασκαλίας / εβδομάδα 2 ώρες μελέτης / εβδομάδα 13 x (3+2) = 65				
Σεμινάρια	*				
Εργαστηριακή Άσκηση	*				
Άσκηση Πεδίου	*				
Μελέτη και ανάλυση βιβλίων και άρθρων	Αναγράφεται ο Φόρτος Εργασίας που απαιτείται				
Φροντιστήριο	*				
Πρακτική (Τοποθέτηση)	*				
Κλινική Άσκηση	*				
Καλλιτεχνικό Εργαστήριο	*				
Διαδραστική διδασκαλία στο Υπολογιστικό Κέντρο	*				

Εκπαιδευτικές επισκέψεις και παρακολούθηση συνεδρίων / σεμιναρίων / εκδηλώσεων	*				
Εκπόνηση μελέτης (project)	**				
Συγγραφή εργασίας/εργασιών	**				
Καλλιτεχνική δημιουργία	**				
Εξετάσεις	Αναγράφεται <u>μόνο</u> η φυσική παρουσία του φοιτητή στις εξετάσεις π.χ. 3 ώρες = 3 φόρτος εργασίας				
Άλλο / Άλλα					
Σύνολο		Τα ECTS πρέπει να συμπίπτουν με τα ECTS που δηλώνονται στη Γραμματεία			



Αξιολόγηση Φοιτητών

Στην υποενότητα α. Περιγραφή της διαδικασίας μπορούν να γραφούν διευκρινίσεις σχετικά με την αξιολόγηση των φοιτητών στις περιπτώσεις όπου χρειάζεται. Στην υποενότητα β. Μέθοδοι αξιολόγησης θα πρέπει να προσδιοριστεί ο τρόπος με τον οποίο γίνεται η αξιολόγηση. Η αξιολόγηση μπορεί να είναι είτε διαμορφωτική είτε συμπερασματική.

Η διαμορφωτική αξιολόγηση (για βελτίωση) αναφέρεται στις τυπικές και άτυπες διαδικασίες αξιολόγησης που εφαρμόζονται από τους διδάσκοντες κατά τη διάρκεια του εξαμήνου προκειμένου να τροποποιήσουν της διδακτικές και μαθησιακές τους δραστηριότητες, για να βελτιώσουν τη μάθηση των φοιτητών. Ο τύπος της διαμορφωτικής αξιολόγησης δεν χρησιμοποιείται ποτέ για τη βαθμολόγηση των φοιτητών. Εάν η αξιολόγηση αποδίδει βαθμολογία στους εξεταζόμενους, είναι συμπερασματική.

Η συμπερασματική αξιολόγηση (για βαθμολόγηση) αναφέρεται στην αξιολόγηση της μάθησης και εκφράζει την ανάπτυξη που παρουσίασαν οι φοιτητές στο πλαίσιο του μαθήματος.



Βιβλιογραφία

Τα στοιχεία των βιβλιογραφικών αναφορών πρέπει να είναι πλήρη, ώστε να είναι δυνατός ο εντοπισμός τους σε βιβλιογραφικές βάσεις.



Ερωτηματολόγιο Φοιτητών

Στην ενότητα αυτή μπορείτε προαιρετικά να διατυπώσετε μια ειδική για το μάθημα ερώτηση, η οποία θα προστεθεί στο ερωτηματολόγιο αξιολόγησης του μαθήματος από τους φοιτητές.



Αποθήκευση

Τέλος, για την αποθήκευση των στοιχείων του «Δελτίου» είναι απαραίτητο να πατηθεί το κουμπί Αποθήκευση. Με την αποθήκευση των στοιχείων εμφανίζεται μήνυμα επιβεβαίωσης και η μορφή προβολής του Δελτίου.



Επικαιροποίηση

Τα στοιχεία του Δελτίου Περιγραφής Μαθήματος εμφανίζονται αυτόματα στις νέες τάξεις του μαθήματος. Για παράδειγμα εάν ένας διδάσκων έχει συμπληρώσει το Δελτίο κάποιου μαθήματος για την τάξη του ακαδημαϊκού έτους 2021-2022, όταν η Γραμματεία του Τμήματος δημιουργήσει στο σύστημά της την τάξη του μαθήματος για το ακαδημαϊκό έτος 2022-2023, στο Δελτίο της τάξης του 2022-2023 θα εμφανιστούν αυτόματα τα στοιχεία της τάξης του 2021-2022. Τα στοιχεία αυτά, όμως, παρότι εμφανίζονται στην τάξη του 2022-2023, δεν είναι αποθηκευμένα για αυτή. Έτσι στη μορφή επεξεργασίας του Δελτίου εμφανίζεται σχετική προειδοποίηση.

Ακόμα και για τις περιπτώσεις των μαθημάτων όπου οι διδάσκοντες δεν έχουν να κάνουν κάποια αλλαγή στα στοιχεία του Δελτίου Περιγραφής τους, είναι απαραίτητο να γίνει αποθήκευσή τους, για να είναι σαφές ότι τα αυτά είναι επικαιροποιημένα.

Σχετικές πληροφορίες μπορείτε να δείτε και στην σελίδα της ΕΘΑΑΕ:

<https://www.ethaae.gr/el/diasfalisi-poiotitas/xrisima-entypa>
